

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Центр изучения иностранных языков»  
(АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»)**

ПРИКАЗ № 15

«09» января 2019 г.

г. Екатеринбург

**Об утверждении Положения  
об организации образовательного процесса для инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и с 09.01.2019 г. ввести в действие Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ДО «Центр изучения иностранных языков» (Приложение № 1).

2. Менеджеру по работе с клиентами Тютиной Наталье Николаевне ознакомить под роспись с данным приказом и приложением к нему всех педагогических работников Организации.

3. Обязанность по размещению данного Положения на официальном сайте организации <http://www.slz-eburg.ru/> возлагаю на себя.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение № 1: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ДО «Центр изучения иностранных языков».

Генеральный директор \_\_\_\_\_ А.С.Теплоухов

**С приказом ознакомлены:**

Менеджер по работе  
с клиентами

«09» января 2019 г.

 / Н.Н. Полино

Старший преподаватель

«09» января 2019 г.

 / Шегелев И.

Старший преподаватель

«09» января 2019 г.

 / Прохоров И.

Старший преподаватель

«09» января 2019 г.

 / Степанов С.

Старший преподаватель

«09» января 2019 г.

 / Алексеева А.

Старший преподаватель

«09» января 2019 г.

 / Картасова С.

Старший преподаватель

«09» января 2019 г.

 / Баскина Е.

Старший преподаватель

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
«Центр изучения иностранных языков»  
(АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»)**

Утверждаю:  
Генеральный директор  
АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»  
А.С.Теплоухов  
« 09 » « *сентябрь* » 20 *19* г.



**Положение  
об организации образовательного процесса для инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»**

Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Устав Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Центр изучения иностранных языков» (далее – Организация);
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в АНО «Центр изучения иностранных языков» от 14.01.13 г.
- Положение о порядке и основаниях отчисления и восстановления обучающихся в АНО «Центр изучения иностранных языков» от 14.01.13 г.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между АНО «Центр изучения иностранных языков» и обучающимися от 14.01.13 г.
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации в АНО «Центр изучения иностранных языков» от 14.01.13 г.

**I. Организационно-нормативные требования**

1. Создание специальных условий для получения дополнительного образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является одной из целей

деятельности Организации. В задачи структурных подразделений Организации входит подготовительная работа с желающими начать обучение, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды обучения в Организации.

2. Основным источником сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является подразделение Организации – Администрация. Данным подразделением осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации/абилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений, в обязательном порядке, должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

## **II. Требования к работе с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

3. Обучение иностранному языку обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно способствовать их осознанной и адекватной интеграции в общество. Обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при обучении имеет подбор формы обучения, доступной обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4. Основными формами ознакомления с возможностями обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Организации являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

## **III. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения**

5. Территория Организации соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, лестницы и пандусы оборудованы поручнями, выделено место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здание, где располагается Организация, имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Доступ в учебные аудитории Организации, расположенные на 4 этаже здания, осуществляется с помощью лифта, что позволяет

беспрепятственно передвигаться на креслах-колясках инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

6. В учебных помещениях имеется возможность оборудования по 1-2 местам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

7. В учебных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду могут быть предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, можно выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

8. Организация располагает одной туалетной кабиной, доступной для маломобильных обучающихся.

9. Особое внимание уделено обеспечению визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

#### **IV. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

10. Учебные аудитории, в которых обучаются учащиеся с нарушением слуха, оборудованы комплектами наушников, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

11. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

12. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация может использовать альтернативные устройства ввода информации, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

#### **V. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

13. Введение адаптационных элементов в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Набор адаптационных элементов определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включение таких элементов в учебную программу производится с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке.

14. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки педагогических работников Организации, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

15. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

16. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Организации созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

17. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

18. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Организации (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **VI. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

19. При разработке образовательного сайта Организации разработчики ориентировались на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

20. Подбор и разработка учебных материалов производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

21. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предусмотрено широкое использование дистанционных образовательных технологий в Организации. Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Дистанционные образовательные технологии также предусматривают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

## **VII. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению**

22. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями

федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии и включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

23. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче экзаменов, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.