

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования

«Центр изучения иностранных языков»

(АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»)

Утверждаю:

Генеральный директор

АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»

_____ А. Каль

« ____ » « _____ » 20 ____ г.

Дополнительная образовательная
профессиональная программа
«Лингвострановедение 1 (Германия)»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная образовательная профессиональная программа предназначена для взрослых людей (18+), с уровнем знания иностранного языка В1 и рассчитана на 52 академических часа аудиторной работы слушателей.

Цели и задачи дополнительной образовательной профессиональной программы «Лингвострановедение 1 (Германия)»

Данная дополнительная образовательная профессиональная программа в системе обучения представляет собой особую дисциплину с систематизированными научными данными о Германии. Курс лингвострановедения знакомит слушателей с особенностями исторического и экономического развития Германии, с ее политическим строем и современной культурной жизнью.

Систематизированные знания о Германии служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин.

Целью преподавания данной дисциплины является приобретение слушателями систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний иностранного языка.

Требования к уровню освоения программы

- формирование у слушателей знаний о Германии, ее традициях, вопросах современной жизни, государственном устройстве, религии и церкви, законах и социальном устройстве, географии;
- расширение общего кругозора слушателей на основе изучения широкой тематики о странах изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, позволяющим усваивать и обсуждать содержание дисциплины.

Структура курса

Исходный уровень	Кол-во аудиторных часов	Уровень в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком	Форма контроля
В 1	52	В 1 +	тест

Содержание дисциплины

Модуль	Тема	Аудиторные часы
Политика демократии	Введение. Что такое политика? Принципы немецкого государства	6
	Основные права и обязанности граждан Конституционные органы, партии и государственные символы	6
	Социальное государство Система социального страхования	6
	Участие в политической жизни	6
История и ответственность	Введение. Что такое история? Национал-социализм и ответственность	6
	Важные этапы в истории Германии после 1945 г. Жизнь в объединенной Германии и Европе	6
Человек и общество	Жизнь в семье и других сообществах	6
	Воспитание и образование в Германии	6
	Межкультурное сосуществование Религиозное многообразие	6
Заключительное занятие	Заключительный тест	1

Литература, компьютерные средства обучения

Основная:

1. 45 Stunden Deutschland. Klett

Дополнительная:

1. Dreimal Deutsch. Klett
2. Blick auf Deutschland. Klett
3. Themen neu. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Т. 1, 2, 3. Max Hueber Verlag.
4. Tangram aktuell. Niveau A 1 – B 1. Hueber, 2002
5. Периодическая пресса

Компьютерные средства обучения:

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Интернет-сайт	http://www.daf-portal.de/material/index.php?viewCat=25	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	http://fremdsprache-deutsch.de/daf/meta.html	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php_dateien/landeskunde.php3	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.daf-netzwerk.org	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	http://www.derweg.org/index.html	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	http://www.oesterreichinstitut.at	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	http://wiki.zum.de/Landeskunde_im_Deutschunterricht/Linksammlung	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	http://cornelia.siteware.ch/landeskunde/index.html	информационный сайт для самостоятельной работы

Заключительный тест

- 1 Zukunftsperspektiven: Wie geht es weiter?
 - a Welche Integrationsangebote können Sie und Ihre Familie noch nutzen? Was gibt es in Ihrer Stadt / Gemeinde? Wo finden Sie Adressen und Kontakte? Sammeln Sie im Kurs.
 - b Der folgende Text lädt Zuwanderer dazu ein, sich einbürgern zu lassen. Welche Vorteile werden genannt?

Liebe Leserin, lieber Leser,

Sie leben lange in Deutschland, oder Sie sind als Kind ausländischer Eltern schon hier geboren. Sie fühlen sich in Deutschland zu Hause, Sie gehören dazu, Sie sind ein Teil unserer Gesellschaft – aber Sie haben noch keinen deutschen Pass? {...}

Durch die Einbürgerung werden Sie gleichberechtigte Bürgerin oder gleichberechtigter Bürger unseres Landes mit allen Rechten und Pflichten als Staatsbürger. {...} Sie gehören dann auch zur Europäischen Union, genießen Freizügigkeit in Europa und können auch außerhalb unseres Kontinents ohne Visum in viele Länder reisen. {...}

Deutschland braucht Sie. Unser Land lebt von der Vielfalt seiner Menschen. Ihr Engagement und ihre Bereitschaft, sich aktiv in die Gesellschaft einzubringen, entscheiden mit über die Zukunft unserer gemeinsamen Heimat.

Herzlichst


Ihre Maria Döhmer

Staatsministerin bei der Bundeskanzlerin

Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration

- c Was spricht für Sie persönlich für die Einbürgerung, was dagegen? Sprechen Sie im Kurs.

2 Fit für Deutschland?

- a  Nehmen Sie sich Zeit: Denken Sie über Ihr Wissen nach. Arbeiten Sie zu zweit. Beantworten Sie die Fragen.

Was haben Sie gelernt?

Woran können Sie sich besonders gut erinnern?

Was hat Ihnen Spaß gemacht?

Wo sind Sie noch unsicher?

Wer kann Ihnen helfen, wen können Sie fragen?

Wo finden Sie Informationen?

Welche Lernstrategien sind sinnvoll?


- b Was ist noch unklar? Notieren Sie Ihre Fragen. Tauschen Sie sich im Kurs aus.

3 Fit für den Abschlusstest? Wie können Sie sich vorbereiten?

- a Der Test ist ein Multiple-Choice-Test. Sie haben als Vorgabe eine Frage oder einen Satz und vier Antworten. Sie müssen die richtige Antwort ankreuzen. Wie sollten Sie vorgehen? Ergänzen Sie die Sätze.

richtige | alles | selbst | vier | zum Schluss | genau | weiter


1. Lesen Sie sich die Fragestellung genau durch.
2. Versuchen Sie zuerst die Frage _____ zu beantworten.
3. Lesen Sie dann die _____ Antworten durch.
4. Entscheiden Sie sich für die _____ Antwort.
5. Machen Sie _____, wenn Sie mit einer Aufgabe Probleme haben. Beantworten Sie sie später.
6. Bearbeiten Sie _____. Lassen Sie keine Aufgabe unbeantwortet.
7. Überprüfen Sie _____ noch einmal Ihre Antworten.

- b  Nutzen Sie den Kurs für die gemeinsame Testvorbereitung. Machen Sie ein Quiz: Bilden Sie drei Gruppen, zu jedem Modul eine. Überlegen Sie sich zehn passende Fragen zu den Themen in Ihrem Modul. Die Fit-Seiten und das Glossar helfen Ihnen. Fragen Sie dann abwechselnd die beiden anderen Gruppen. Für die Antworten gibt es jeweils eine Minute Zeit.

4 Zum Abschluss: Wie hat Ihnen der Integrationskurs insgesamt gefallen? Wie der Sprachkurs? Wie der Orientierungskurs?

- a Kreuzen Sie an.

		sehr gut / gut / neutral / weniger gut / schlecht				
Den Sprachkurs		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Den Orientierungskurs		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Politikmodul		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Geschichtsmodul		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Kulturmodul	fand ich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45 Stunden Deutschland		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Gruppe		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Atmosphäre im Kurs		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- b  Bilden Sie nun Gruppen. Fassen Sie Ihre Bewertungen zusammen: Was war eher negativ? Was war positiv? Sprechen Sie dann im Kurs darüber.