

АНО «Центр изучения иностранных языков»

Утверждаю

Генеральный директор

АНО «Центр изучения иностранных языков»

_____ А Каль

«____» «_____» 20____ г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Практический немецкий язык А 1 - А 2»

«Практический немецкий язык В 1 – В 2»

«Практический немецкий язык С 1 – С 2»

Данная программа курсов предназначена для взрослых людей, желающих изучать немецкий язык в самых различных целях, в том числе: для устройства на работу, для поступления в немецкие вузы для дальнейшей учёбы, для прохождения собеседования в посольстве при выезде на постоянное жительство в немецкоязычные страны, для туристических поездок в европейские страны, и т.д. После предварительного тестирования выбирается оптимальный для данного слушателя уровень курсов.

Цели и задачи образовательной программы

Цели изучения образовательной программы

Целью обучения немецкому языку является овладение знаниями, умениями и навыками письменного и устного общения в сфере социально-бытового, социокультурного и социально-политического общения, а также основами общения в профессиональной деятельности и деловых контактов с зарубежными партнерами.

Задачи изучения образовательной дисциплины

Задачами изучения дисциплины является формирование у слушателей системы языковых знаний, включающей фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме.

Структура и содержание образовательной программы «Практический немецкий язык»

Модуль	Кол- во часов	Вид контроля	Требования в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком
Практический немецкий язык А 1.1.	78	Тест уровень А 1.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, семье и ближайшем окружении. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах. <p>Говорение:</p>
Практический немецкий язык А 1.2.	78	Тест уровень А 1	<ul style="list-style-type: none"> – уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать обучаемому мысль. – уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих обучаемого тем. – уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых знает. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Практический немецкий язык А 2.1.	78	Тест уровень А 2.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучаемого тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе). – понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать очень короткие простые тексты. – уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. – понимать простые письма личного характера.
Практический немецкий язык А 2.2.	78	Тест уровень А 2	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых обучаемому тем и видов деятельности. – уметь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимать недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. – уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать простые короткие записки и сообщения. – уметь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).
Практический немецкий язык В 1.1.	78	Тест уровень В 1.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучаемому темы, с которыми ему приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. – понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих

Практический немецкий язык В 1.2.	78	Тест уровень В 1.2	<p>событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами обучаемого. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. – понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Практический немецкий язык В 1.3.	78	Тест уровень В 1.3	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. – уметь без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую обучаемого тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
Практический немецкий язык В 1.4.	78	Тест уровень В 1	<ul style="list-style-type: none"> – уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. – уметь кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. – уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие обучаемого темы. – уметь писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Практический немецкий язык В 2.1.	72	Тест уровень В 2.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома обучаемому. – понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях. – понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.
Практический немецкий язык В 2.2.	72	Тест уровень В 2.2	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. – понимать современную художественную прозу. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка. – уметь принимать активное участие в дискуссии по знакомой обучаемому проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. – уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих обучаемого вопросов. – уметь объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».
Практический немецкий язык В 2.3.	72	Тест уровень В 2	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих обучаемого вопросов. – уметь писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». – уметь писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучаемого особо важными.

Практический немецкий язык С 1.1.	72	Тест уровень С 1.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. – почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. – понимать также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы деятельности обучаемого.
Практический немецкий язык С 1.2.	72	Тест уровень С 1.2	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. – речь обучаемого отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. – уметь точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
Практический немецкий язык С 1.3.	72	Тест уровень С 1	<ul style="list-style-type: none"> – уметь понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. – уметь подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным. – уметь использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Практический немецкий язык С 2.1.	72	Тест уровень С 2.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно понимать любую разговорную речь при непосредственно или опосредованном общении. – свободно понимать речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если у обучаемого есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям его произношения. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно понимать все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения.
Практический немецкий язык С 2.2.	72	Тест уровень С 2.2	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владеть разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. – бегло высказываться и уметь выражать любые оттенки значения. – если возникают трудности в использовании языковых средств, уметь быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание.
Практический немецкий язык С 2.3.	72	Тест уровень С 2	<ul style="list-style-type: none"> – уметь бегло свободно и аргументированно высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации. – уметь логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства. – уметь писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты. – уметь писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.
	1272		

Практический немецкий язык А 1.1.

Количество учебных часов – 78

Основное учебное пособие – Studio d A 1 Lektionen 1-6

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Вводный урок	6	Интернациональные слова, немецкие имена	алфавит	Приветствовать, представлять себя и других, спрашивать об имени и происхождении, называть по буквам	Диалоги на курсе, диалоги с вопросами об имени и происхождении, алфавит,	Песня, почтовая открытка, тексты-биографии, текст «Франкфурт на Майне»	Диктант, реконструирование диалогов
Кафе «д»	12	Напитки в кафе, числительные до 1000	Повествовательные предложения, вопросительные предложения, глаголы в настоящем времени, личные местоимения	Начинать разговор, представлять себя и других, считать, заказывать в кафе и оплачивать заказ, называть телефонные номера	Диалоги в кафе, числительные, телефонные номера	Карта напитков, телефонная книга, счет	Диалоги
Языковой курс	12	Канцтовары	Неопределенный, определенный, отрицательный артикль, множественное число существительных, образование сложных существительных	Спрашивать и называть предметы, переспрашивать	Фонетические упражнения	Отрывки из словаря	Диалоги, что Вы делаете на курсе
Города-страны-языки	12	Страны света, языки	Претеритум глагола „sein“, типы предложений	Рассказывать о городах и достопримечательностях, говорить о странах и	Диалоги о достопримечательностях, фонетические	Географическая карта, статистика	«Я» текст – Биография, смс

				языках, описывать географическое положение, описывать график	упражнения		
Люди и дома	12	Квартира, комнаты, мебель, виды жилья	Притяжательный артикль в именительном падеже, артикль в винительном падеже, прилагательные в предложении, градация с „zu“	Описывать квартиру, говорить о людях и вещах	Описание квартиры	Каталог мебели, электронное письмо, описание жилья, описание квартиры, текст «Переезд»	«Я» текст – Описание квартиры
Время	12	Время, дни недели, части дня	Вопросительные предложения с wann, von wann, bis wann Предлоги и наречия времени, глаголы с отделяемыми приставками, отрицание с nicht, претеритум глагола „haben“	Называть время, описывать распорядок дня, назначать встречи, договариваться о встрече, извиняться за опоздание	Отрывки из радиопередач, сообщение на автоответчике, диалоги с договоренностью о встрече	Стихотворение, табличка врача, предложения с мероприятиями, справка о регистрации, текст о пунктуальности	диалоги
Ориентирование	9	Город, транспортные средства, офис, компьютер	Локальные предлоги, порядковые числительные	Рассказывать, где люди живут и работают, как люди едут на работу, ориентирование в доме	Диалоги: Как найти кабинет, описание комнаты, телефонный разговор	План города, ежедневник, проспект	Описание комнаты, ежедневник
Повторение пройденного материала	3	Повторение лексического и грамматического материала Заключительный тест					

Практический немецкий язык А 1.2.

Количество учебных часов – 78

Основное учебное пособие – Studio d A 1 Lektionen 7-12

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Профессии	12	Профессии и деятельность	Модальные глаголы müssen, können, притяжательный и отрицательный артикль в винительном падеже	Говорить о профессиях, описывать распорядок дня и профессиональную деятельность, оценивать статистику	Рассказы о профессиях	Текст о новых профессиях, текст о службе занятости,	Открытка, визитная карточка
Берлин	12	Туризм, культура	Локальные предлоги с винительным и дательным падежом, модальный глагол wollen	Спрашивать дорогу, описывать дорогу, рассказывать о поездке	Экскурсия по Берлину, описание дороги,	Экскурсия по Берлину	Открытка. программа экскурсии
Каникулы и отпуск	12	Каникулы и отпуск, семья, названия месяцев, несчастный случай	перфект	Говорить о каникулах и отпуске, описывать отпуск	Диалоги об отпуске, интервью об отпуске, песня	Тексты о местах отпуска в Германии, дневник отпуска, статистика	«Я» текст – Отпуск
Продукты питания	12	Продукты питания, супермаркет, объемы и вес, приемы пищи и блюда	Наречия manchmal, nie, вопросительное слово welch-, степени сравнения viel, gut, gern	Делать покупки, спрашивать и отвечать, что хочет купить, спрашивать о цене и отвечать, говорить о еде, рассказывать, что (не) любит есть и пить	Диалоги в магазине	Реклама супермаркета, текст о предпочтениях в еде берлинских школьников, приемы пищи в Германии, рецепт	рецепт
Одежда и	12	Одежда,	Прилагательные с	Говорить об одежде,	Диалоги в	Текст о моде для	Погода на

погода		цвета, погода	неопределенным артиклем в винительном падеже, указательные местоимения, безличное es	покупать одежду, называть цвета и размеры, разговаривать о погоде	магазине, стихотворение о цветах	мужчин и женщин, текст о погоде	завтра
Тело и здоровье	12	Части тела, болезни	Повелительное наклонение, модальный глагол dürfen, личные местоимения в винительном падеже	Называть части тела, рассказывать, что болит, давать советы и рекомендации	Диалоги у врача	Текст «Тело и спорт», текст о медицинском страховании в Германии, текст из аптечной газеты	Письмо, описание фотографии
Повторение пройденного материала	6	Повторение лексического и грамматического материала Заключительный тест					

Практический немецкий язык А 2.1.

Количество учебных часов – 78

Основное учебное пособие – Studio d A 2 Lektionen 1-6

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Языки и биографии	12	Языки, учеба	Придаточные предложения с weil, степени сравнения прилагательных	Говорить о языках, называть причины, рассказывать свою учебную биографию	Интервью с людьми, изучающими немецкий язык	Учебные биографии, биография Колумба, «Самое красивое немецкое слово»	«Я» текст – Моя учебная биография
Фамильный альбом	12	Семья, родственники, семейные праздники	Притяжательный артикль в дательном падеже, прилагательные в дательном падеже, придаточные предложения с dass	Говорить о семье и семейных праздниках, описывать фотографии и людей, приглашать и поздравлять, высказывать свое мнение	Песни ко дню рождения, рассказ о семейных фотографиях	Рекламные объявления, статистика, газетная статья о проблемах между соседями, поздравительные открытки, текст с описанием семейной фотографии	«Я» текст – Моя семья
Поездки и мобильность	12	Планирование поездки, транспорт	Модальный глагол sollen	Рассказывать о поездке, планировать и резервировать поездку, заказывать и покупать билеты	Интервью о поездке, диалоги о покупке билетов на поезд, на самолет, диалог в поезде	Расписание движения, стихотворения	Диалог с альтернативами, «Я» текст – моя поездка на поезде, текст по фотографии
Активное свободное	12	Хобби, спорт	Возвратные глаголы, наречия времени,	Говорить о хобби и интересах, реагировать	Интервью о хобби, диалоги о	Текст об исследованиях	«Я» текст – Мои хобби,

время			глаголы с предлогами, неопределенные местоимения	на высказывание положительно, отрицательно, с удивлением	выходных	свободного времени, текст об участии в объединениях, открытки, дневник	«Я» текст – Что меня сердит, что меня радует
Средства массовой информаци и	12	Почта, компьютер, интернет, рекламация	Косвенные вопросы в придаточном предложении, прилагательные без артикля в именительном и винительном падежах	Говорить о средствах массовой информации, жаловаться на некачественный товар	Интервью о покупках в интернете, диалоги с переспросами, диалог о рекламации	Текст «Забыть», смс, электронное письмо, текст о покупках в интернете, статистика, страница в интернете, объявление, интервью, программа телепередач	смс, электронное письмо
Выход в свет	12	Гастрономия, выход в свет, знакомство	Личные местоимения в дательном падеже, придаточное определительное предложение с относительными местоимениями в именительном и винительном падежах	Рассказывать, что хотелось бы сделать в свободное время, делать заказ в ресторане, рассказывать о знакомстве и контактах	Диалоги в ресторане, интервью с работницей ресторана, интервью об истории знакомства	Меню, портрет профессии, тексты о выходах в свет, газетная статья о знакомствах в интернете	Планирование свободного вечера, история знакомства, профиль партнера в интернете
Повторение пройд. материала	6	Повторение лексического и грамматического материала Заключительный тест					

Практический немецкий язык А 2.2.

Количество учебных часов – 78

Основное учебное пособие – Studio d A 2 Lektionen 7-12

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Дома	12	Жизнь в городе и деревне, поиск квартиры, переезд, первая помощь	Модальные глаголы в претеритум, придаточные предложения с als	Говорить о жизни в городе и деревне, обсуждать объявления о сдаче квартир, спрашивать о квартире, планировать переезд, рассказывать о несчастных случаях дома	Диалог о преимуществах жизни в городе и деревне, диалоги о поиске квартиры, диалог о несчастном случае	Объявление о поиске квартиры, список дел при переезде, стихотворение, песня, тексты о преимуществах жизни в городе и деревне,	Что хотелось, нужно было, можно было делать в детстве, «Я» текст – мой переезд
культура	12	Культура, отношения	Наречия времени, глаголы в претеритум, разговорное и письменное прошедшее время	Говорить о культурных интересах, планировать экскурсию по городу, организовать поход в театр, рассказывать о прошедших событиях	Экскурсия по Ваймару, диалог о заказе билетов в театр, биография Иоганна Себастьяна Баха	Текст о культурных столицах Европы, интервью о жизни в Ваймаре, план города, описание сцены из театральной пьесы	Биография известной личности
Мир работы	12	работа	Предложения с denn – weil, глагол werden, субстантивация, выражение желаний, вежливости	Говорить о профессиях и мечтах, оставлять сообщение в телефонном разговоре, выражать вежливые просьбы	Диалог по телефону	Тексты о профессиях, объявления о работе, биография, резюме	Биография для устройства на работу
Праздники и подарки	12	Праздники, рождество, пасха	Предлоги с дательным падежом, глаголы с дательным	Говорить о праздниках и обычаях, говорить о подарках, сравнивать	Песня, диалог о подарках	Тексты об интернациональных праздниках и	«Я» текст – Мои любимые

			падежом, глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах, придаточные предложения с wenn	праздники в немецкоязычных и других странах		праздниках в Германии, песня, интервью, текст о пасхе	праздники
Со всеми органами чувств	12	Эмоции, фильм	Неопределенные местоимения, предлоги с 2 падежами, глаголы с дательным падежом, глаголы м винительным падежом, придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в дательном предложении с предложениями	Выражать эмоции, реагировать на эмоции, обсуждать фильм	Сцена из фильма «Горошек на половине шестого», интервью со слепой учительницей немецкого языка	Текст об эмоциях, описание фильма, биографии актеров, портрет слепой учительницы немецкого языка, интервью	«Я» текст – мой любимый актер/моя любимая актриса
Изобретения и изобретатели	12	Изобретения, шоколад, производство товаров	Придаточные предложения с um...zu, damit, пассив в презенс и претеритум	Рассказывать, какие вещи употребляют часто и для чего, описывать процессы производства		Страница в интернете, рецепт, интервью, викторина об изобретателях	
Повторение пройденного материала	6	Повторение лексического и грамматического материала Заключительный тест					

Практический немецкий язык В 1.1.

Количество учебных часов – 78

Основное учебное пособие – Studio d B 1 Lektionen 1-5

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Вводное занятие	3	Отпуск, поездки	Виды придаточных предложений, претеритум	Говорить о фотографиях и воспоминаниях, задавать вопросы и отвечать на них, пересказывать историю. Рассказывать о себе	Рассказы об отпуске	Текст «Идея»	Рассказ о себе
Время	12	Время, немецкая история	Придаточные предложения с während, претеритум неправильных глаголов, субстантивация с zum, придаточные с wenn	Говорить о времени и чувстве времени, комментировать информации, говорить о немецкой истории	Мнения о времени, стихотворение, сцены из радиоспектакля	Стихотворение, статистика об использовании времени, текст о падении Берлинской стены, сцены из радиоспектакля	Воспоминания об историческом событии
Повседневная жизнь	15	Проблемы повседневной жизни, банк	Конъюнктив II модальных глаголов, союзы darum, deshalb, deswegen, наречия ein bisschen, sehr, ziemlich, besonders, придаточные предложения с weil, повелительное наклонение	Говорить о проблемах в повседневной жизни, давать советы, обосновывать свое мнение	Диалоги о проблемах в повседневной жизни, радиопередача о борьбе со стрессом	Квитанция об оплате, журнал, текст «Моя профессия съедает меня», пословицы, текст о роли смеха в жизни	Диалоги о проблемах в повседневной жизни, «Я» текст – Что я должен делать
Мужчины-	15	Супружеские	Инфинитив с zu,	Говорить о мужчинах,	Дискуссия о	Текст «Типично для	История по

женщины-пары		отношения, ссоры	прилагательные с un- и los-, придаточные предложения с dass	женщинах и клише, соглашаться с мнением других или противоречить ему, говорить о проблемах в семейной жизни	мужчинах и женщинах, диалог «Семейная ссора»	мужчины – типично для женщины», отрывки из словаря, интервью о семейной жизни, текст о ссорах в семейной жизни, скетч, песня	картине
Самый большой город Германии	15	Промышленность, несчастный случай на рабочем месте, страхование	Прилагательные перед существительными, уменьшительно-ласкательные суффиксы, склонение прилагательных без артикля в именительном и винительном падежах	Описывать регионы и места, говорить о несчастных случаях на рабочем месте и страховании	Рассказ о семье	Газетная статья о развитии Рурской области, песня, газетное сообщение о несчастном случае на производстве	Рассказ о своем городе
Школа и учеба	15	Школа	Конъюнктив II. Придаточные определительные предложения	Говорить о школе и профессиях, связанных со школой, говорить о желаниях и нереальных вещах	Рассказ о школьной жизни	Текст о школьной системе в Германии, график о школьной системе в Германии, расписание занятий, описания профессий, связанных со школой	«Я» текст – Мои воспоминания о школе
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

Практический немецкий язык В 1.2.

Количество учебных часов – 78

Основное учебное пособие – Studio d B 1 Lektionen 6-10

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Климат и окружающая среда	15	Окружающая среда, климат, погода	Wegen с родительным падежом, будущее время, парные союзы	Говорить о климате и погоде, описывать окружающую среду и проблемы окружающей среды, делать прогнозы. формулировать причины, условия и следствия	Сообщения по радио	Газетные статьи об экологии	Личные прогнозы
Неприятно? – неприятно!	15	Проблемы, язык тела, звуки	Причастие I, придаточные предложения с obwohl, парные союзы, советы с wenn и sollte	Комментировать ситуацию, говорить о правилах поведения и жестах, распознавать, понимать и решать конфликты	Радиопередача «Неприятная ситуация», звуки	Информационная брошюра, статья в журнале «Другие страны – другие нравы», электронное письмо	«Я» текст – Неприятная ситуация, случившаяся со мной, ответ на электронное письмо
Поколения	15	Биография, семейные отношения	Предположения Плюсquamперфект. Придаточные предложения с seit, притяжательный артикль в родительном падеже, претеритум	Говорить об эпизодах биографии, обсуждать конфликты, выражать предположения	Интервью «Четыре поколения под одной крышей», интервью о детских желаниях	Отрывки из романа «Голубые и серые дни»	«Я» текст – Мои желания в детстве
Миграция	15	Миграция	Глагол lassen, замена пассива с man, относительные	Говорить о миграции, говорить о проблемах, страхах и надеждах	Отрывки из фильма «Солино»,	Тексты об истории миграции, описание фильма «Солино»,	Рецепт, окончание истории

			местоимения родительным падежом, пассив		интервью людьми, живущими границей	интервью, рецепт спагетти, статистика о миграции	
Европа: политика и больше	15	Институты Евросоюза, Европа	Местоименные наречия, brauchen+zu+Infinitiv , парные союзы, глаголы предлогами	Говорить о Европе и политике, описывать институты Евросоюза	Интервью политике	Викторина о Европе, тексты информацией Европе и Евросоюзе, рецепты	«Я» текст – Моя Европа
Заключите льное занятие	3	Заключительный тест					

Практический немецкий язык В 1.3.

Количество учебных часов – 78

Основное учебное пособие – Aspekte В 1+ Lektionen 1-5

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Люди сегодня	15	Лексика по темам «Биография», «Мечты», «Дружба», «Счастье»	Прошедшие времена глаголов, склонение прилагательных	Рассказ о различных людях, рассказ о своих мечтах, беседа о различных формах жизни, биография героя, дискуссия о символах удачи, краткое содержание прочитанного текста, дискуссия о счастье	Радиопередача о дружбе, интервью с исследователем счастья, фильм «Женщина-шеф»	Газетная статья о мечтах, сообщения о героях в повседневной жизни	Сообщение о герое, поздравление с днем рождения ребенка
Мир жилья	15	Лексика по темам «Жилье», «Виды жилья», «Бездомные», «Отель мама»	Придаточные предложения причины, уступки, следствия, степени сравнения прилагательных	Разговор о жизни на природе, дискуссия о ситуации с бездомными в наше время, описание статистики «Что Вам нужно, чтобы хорошо чувствовать себя дома?», Разговор о взрослых детях, продолжающих жить с родителями, ролевая игра	Интервью о бездомных, диалог о новой квартире, интервью с людьми, продолжающими жить с родителями, фильм «Отель мама»	Тест «Какой Вы тип по виду жилья?», газетная статья о домах на дереве, текст о людях, продолжающих жить с родителями	Письмо другу с советами
Как Вы себя чувствуете?	15	Лексика «Здоровье», «Смехотерапия», «Питание», «Распорядок дня и биоритмы»	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, множественное число	Советы по здоровью, дискуссия о роли смеха в жизни человека, беседа о сладостях, беседа о распорядке дня, краткое содержание текста о	Сообщение о движении медленного питания, интервью о биоритмах,	Текст о смехотерапии, научно-популярный текст о шоколаде, текст	Запрос о медленном питании, сообщение на форуме на тему «Стресс»

			существительных	биоритмах, советы против стрессовых ситуаций	фильм «Александр-техника»	о биоритмах	
Свободное время и развлечения	15	Лексика по темам «Свободное время», «Развлечения», «Игры», «Приключенческая история», «Фильм», «Театр»	Косвенные вопросы, придаточные предложения цели, глаголы и дополнения	Беседа о свободном времени, описание графика о свободном времени в Австрии, дискуссия о театральных пьесах	Интервью о роли средств массовой информации при организации свободного времени, краткое содержание истории, фильм «Футбол, фаны и страсти»	Интервью об играх, приключенческая история, личное письмо, критические статьи о театральных пьесах	Окончание приключенческой истории, рецензия на фильм
Надо выучить все	15	Лексика по темам «Учеба», «Компьютер»	Инфинитив, модальные глаголы	Разговор о местах учебы, беседа о содержании различных курсов, советы о преодолении страха перед экзаменом, беседа и советы о собственных проблемах при изучении немецкого языка	Интервью о причинах для посещения различных курсов, песня, радиопередача о тренировке памяти	Мнения экспертов по средствам массовой информации, текст о способах заучивания слов	Мнение о роли средств массовой информации, рекомендации по теме «Изучение немецкого языка»
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

Практический немецкий язык В 1.4.

Количество учебных часов – 78

Основное учебное пособие – Aspekte В 1+ Lektionen 6-10

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Профессии	15	Лексика по темам «Профессии», «Резюме», «Поиск работы»	Выражение будущего и предположений. Глаголы с предлогами и местоименными наречиями	Беседа о собственном профессиональном опыте, описание графика «Будущая профессия», описание необычной работы, беседа об описании поиска работы в России, беседа о различных видах профессиональной деятельности	Сообщения о опыте работы, опрос о профессиональной жизни, интервью с учительницей подводного плавания, фильм «Германия – пустыня сервиса»	Рекомендации об устройстве на работу на должность шефа по персоналу	Объявление, сообщение в чате, текст «Энн Бурда»
Навсегда и навечно	15	Лексика по темам «Семья», «Поиск партнеров в интернете», «Любовь»	Возвратные глаголы, придаточные определительные предложения	Беседа о различных формах совместного проживания, обсуждение литературного произведения	Радиопередача о проблемах семей после развода, фильм «Ссоры из-за семейного бюджета»	Текст о преимуществах и недостатках поиска партнеров в интернете, отрывок из романа Макса Фриша, текст «Макс Фриш»	Описание комикса, письмо другу с впечатлениями и о прочитанном литературном произведении
Покупки, покупки, покупки	15	Лексика по темам «Магазины», «Товары», «Общество	Локальные предлоги и предлоги с двумя управлениями,	Диалоги в супермаркете, презентация товаров, дискуссия о потреблении в нашем обществе,	Песня Кристины Штюрмер, дискуссия о потреблении в	Описание продуктов, текст о рекламе, текст «Самый большой	Рекламация по электронной почте,

		потребления», «Рекламация», «Реклама»	конъюнктив II	презентация рекламы различных продуктов, обсуждение рекламных плакатов	обществе, рекламация по телефону, радиореклама, фильм «Покупать, покупать, покупать»	супермаркет Австрии»	рекламное предложение
Наконец-то отпуск	15	Лексика по темам «Отпуск», «Поездки»	Придаточные предложения времени, предлоги времени	Беседа о поездках, дискуссия об отпуске в трудовом лагере, беседа о городах	Интервью об отпуске, информационны е сообщения о различных городах, фильм «Эрфурт»	Тест «Какой Вы тип поездок?», текст о пионере туризма Томасе Куке, руководство о правильном чтении туристических проспектов, текст из туристического справочника, текст «Александр фон Гумбольдт»	Описание города
Конечно, природа!	15	Лексика по темам «Природа», «Проблемы окружающей среды», «Животные»	Пассив, замена пассива	Беседа о природе, ток- шоу «Животные в городе», доклад на экологическую тему	Интервью о диких животных в городе, доклад на тему «Вода», фильм «Дикие животные в Берлине»	Текст о проблемах окружающей среды, сообщения об экологических проектах, текст «Элизабет Манн Боргезе»	Экологическ ий проект, доклад
Заключите льное занятие	3	Заключительный тест					

Практический немецкий язык В 2.1.

Количество учебных часов – 72

Основное учебное пособие – Aspekte В 2 Lektionen 1-4

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Родина – это...	15	Лексика по темам «Родина», «Интеграция»	Порядок слов в предложении, отрицание	Беседа о родине, обмен опытом посещения зарубежных стран, беседа о межкультурном недопонимании, дискуссия об интеграции, планирование мультикультурного праздника	Радиопередача об интеграции, фильм «Начать с начала»	Сообщения переселенцев, текст о заимствованных словах, текст о межкультурном недопонимании, сообщения об опыте мигрантов, текст «Фатих Акин»	Сообщение на форуме об интеграции
Поговори со мной!	18	Лексика по темам «Коммуникация», «Язык тела», «Конфликты»	Сравнение с als/wie, je...desto/umso, слово es	Беседа о коммуникации, передача информации из текста, светский разговор, ролевая игра: конфликтные ситуации	Радиопередача о языке тела, светские беседы, интервью о критике, фильм «Что можно сказать языком тела»	Задания по теме «Коммуникация», текст о раннем изучении иностранного языка, текст «Правильно ссориться», текст «Массимо Рочи»	Описание развития и решения конфликтной ситуации
Работа – половина жизни?	18	Лексика по темам «Работа», «Поиск работы», «Устройство на работу»	Двойные союзы, инфинитивные обороты	Описание профессий, беседа о поиске работы, дискуссия о мотивах выбора работы, ролевая игра «Устройство на работу»	Сообщения о поисках работы, сообщения на автоответчике, разговор при устройстве на работу, фильм	Описания профессий, газетная статья о мотивах выбора работы, биография, комментарий к биографии,	Резюме при устройстве на работу, объявление о поиске работы

					«Школа закончена – что дальше?»	объявления о рабочих вакансиях, текст «Бионаде»	
Жить вместе	18	Лексика по темам «Совместная жизнь», «Спорт», «Бедность», «Интернет», «Мужчины и женщины»	Придаточные определительные предложения, придаточные предложения образа действия	Беседа о комиксах, беседа о бедности, беседа об использовании интернета, дискуссия о компьютерных играх, дискуссия о желаниях мужчин и женщин, ролевая игра» «Совместная жизнь мужчины и женщины»	Интервью о компьютерных играх, сцена из кабаре о совместной жизни мужчины и женщины, фильм «Одинаковая оплата за одинаковую работу?»	Текст о проекте «Спорт против насилия», текст о бедности, текст о желаниях мужчин и женщин, текст «Анне Вилл»	Форум «Желания мужчин и женщин»
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

Практический немецкий язык В 2.2.

Количество учебных часов – 72

Основное учебное пособие – Aspekte В 2 Lektionen 5-7

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Ученые и науки	21	Лексика по темам «Наука», «Биографии ученых», «Научные открытия и исследования»	Пассив и формы замены пассива, неопределенные местоимения	Научная викторина, дискуссия о науке для детей, предположения о жизни Земли без людей, дискуссия об улучшении условий работы	Радиопередача о лжи, интервью о полуденном сне на рабочем месте, фильм «Дигитальная деменция»	Текст о науке для детей, текст о Земле без людей, газетная статья о сне, текст «Альберт Эйнштейн»	Сочиненная история, письмо читателя
Культура	24	Лексика по темам «Культура», «Культурное наследие», «Преступность», «Искусство», «Книги»	Связность текста, предлоги и относительные местоимения в родительном падеже	История по картинке, беседа о диалектах, презентация фильма, книги, поездки и т.д.	Сообщение о краже произведений искусства, радиопередача о писательнице Корнелии Функе, фильм «Как возникают истории»	Текст о замке Шёнбрунн, газетная статья о краже произведений искусства, текст об умирании языка, обсуждение книги, текст «Нео Раух»	Текст о мировом культурном наследии, криминальная история, портрет известной личности из мира культуры и искусства
Хорошо подготовленный для ...	24	Лексика по темам «Деньги», «Телефонный разговор», «Бюро», «Экзамен»	Пассив с глаголом „sein“, придаточные предложения сравнения в конъюнктив II с союзами als/als	Описание истории в картинках, телефонные разговоры в различных ситуациях, дискуссия о выборе фотографии для университетской газеты	Телефонный разговор о блокировании кредитной карты, официальные разговоры по	Задачи-головоломки, тексты из руководства по использованию кредитной карты, текст о	Советы другу о преодолении страха перед экзаменом

			ob/als wenn		телефону, мнения сотрудников фирмы, объявления по радио и на автоответчике, фильм «Артисты большого города»	подготовленных сотрудниках фирмы, руководство по подготовке к экзаменам, текст «Биргит Принц»	
Заключите льное занятие	3	Заключительный тест					

Практический немецкий язык В 2.3.

Количество учебных часов – 72

Основное учебное пособие – Aspekte В 2 Lektionen 8-10

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Это сделала история	21	Лексика по теме «История», «Исторические события», «Объединение Германии»	Причастия в роли прилагательных, косвенная речь с конъюнктив I	Беседа о путешествии во времени, презентация одного дня в истории, беседа об ошибках истории, беседа о собственном опыте пересечения границы	Радиопередача об исторических событиях, новости и сообщения о 26.10., хроника событий 9.11.1989 и рассказы современников, фильм «Места становится реальностью»	Текст о поездке во времени с помощью теледокументации, сообщения о 26.10., текст об ошибках истории, отрывок из романа Х. Плешински «Тоска по Востоку», текст «Ангела Меркель»	Резюме по теме
С большим чувством...	24	Лексика по темам «Чувства, эмоции», «Цвета», «Музыка»	Прилагательные, глаголы и существительные с предлогами, модальные частицы	Обсуждение стихотворений, беседа о значении цветов, диалоги, выражающие различные эмоции, презентация заметки из газеты и ее обсуждение	Диалоги, выражающие различные эмоции и чувства, песня Розенштольц, доклад на тему «Эмоции», фильм «Кнут такой милый»	Стихотворения, текст о влиянии цветов на человека, текст о влиянии музыки на человека, текст «Правильно решить», текст «Таня Зингер»	Резюме текста, электронное письмо другу с советами о принятии решения
Взгляд в будущее	24	Лексика по темам «Будущее», «Альтернативная	Устойчивые словосочетания глаголов и	Беседа об альтернативных источниках энергии в	Радиоспектакль, дискуссия о будущем,	Текст об использовании альтернативной	Письмо-жалоба

		энергия», «Техника»	существительных	России, доклад «Профессии будущего», оценка сообщений о роботах, ток-шоу «Технический прогресс»	радиопередача об истории развития роботов, фильм «Сокровище во льду»	энергии, тексты о профессиях будущего, сообщения об использовании роботов	
Заключите льное занятие	3	Заключительный тест					

Практический немецкий язык С 1.1.

Количество учебных часов – 72

Основное учебное пособие – Aspekte C 1 Lektionen 1-4

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Повседневная жизнь	15	Лексика по темам «Время», «Союзы», «Квартира», «Повседневная жизнь»	Склонение прилагательных после артикля, словообразование существительных	Беседа о литературных текстах, беседа об использовании времени в повседневной жизни, диалог об участии в союзе, краткое содержание текста, дискуссия о проблемах в коллективе жильцов дома	Мнения людей о союзах, разговоры о различных фазах жизни, фильм «Немного хаоса в порядке вещей»	Газетная статья «Время в повседневной жизни», газетное интервью об удобстве использования технических приборов, газетная статья о преимуществах и недостатках проживания нескольких поколений под одной крышей, текст «Сделано в немецкоязычном регионе»	Короткий литературный текст, комментарий к газетной статье о проживании нескольких поколений под одной крышей
За работу!	18	Лексика по темам «Работа», «Учеба», «Биография»,	Обстоятельства, придаточные предложения	Беседа об окончании школы и преимуществах и недостатках учебы в университете и профессиональных училищах, дискуссия о проблемах	Беседа о консультировании по поводу учебы в университете, радиоинтервью о социальных	Тексты о профессиях, для которых нужны специальные знания, текст об устройстве на работу, газетный	Советы об устройстве на работу, заметка для местной газеты на тему

				многопрофильности, беседа о необходимых способностях в трудовой жизни, тренинг по устройству на работу	компетенциях, фильм «Срочно требуются инженеры»	текст о многопрофильности, тексты об устройстве на работу, текст «Вилли Богнер»	«Социальные компетенции»
Ты находишь слова?	18	Лексика по темам «Юмор», «Языки», «Диалекты»	Передача чужой речи: предлоги, предложения с wie, конъюнктив I, номинальный и вербальный стили	Беседа о юморе, мнения за и против, остроумные высказывания, дискуссия о диалектах	Отрывок из комедии, диалекты, фильм «Разговаривать с помощью рук»	Тексты с мнениями за и против. Текст об изучении языков, текст о диалектах, электронное письмо в разговорной форме, текст «Вольфганг Нидекен»	Краткое содержание текста, ответ на электронное письмо в разговорной форме
Конференция по экономике	18	Лексика по темам «Экономика», «Глобализация», «Фирмы», «Банки»	Субстантивация и вербализация: придаточные времени, образа действия и условия	Беседа об основных понятиях экономики, беседа об истории и развитии Рурской области, дискуссия о глобализации, планирование бизнеса, разговор в банке	Доклад об истории и развитии Рурской области, разговор в банке, фильм «Завоевать доверие»	Тексты о глобализации, текст о создании фирмы, электронное письмо о создании фирмы, текст «Маргарет Штайф»	Электронное письмо о вопросах совести
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

Практический немецкий язык С 1.2.

Количество учебных часов – 72

Основное учебное пособие – Aspekte C 1 Lektionen 5-7

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Цели	21	Лексика по темам «Цели», «Социальные сети», «Общественная работа»	Субстантивация и вербализация: придаточные причины, уступки, цели, следствия, косвенные дополнения	Беседа о целях в жизни, беседа о профессиональных целях, дискуссия о социальных сетях, дискуссия о общественной деятельности	Разговор о профессиональных целях, радиопередача об инициативных людях, фильм «Зарабатывать деньги играя»	Тексты о целях в жизни, газетная статья о добрых намерениях, интервью о социальных сетях, газетная статья об общественном ангажементе, текст «Германн Гмайнер»	Рассказ о собственных намерениях, статья для конкурса «Ангажемент сегодня»
Здоровы и бодры	24	Лексика по темам «Здоровье», «Болезни», «Медицина»	Особые случаи пассива: предложение без подлежащего, пассив с модальными глаголами в придаточном предложении, инфинитивные предложения	Обсуждение итогов теста о здоровье, обсуждение темы «Эффект плацебо», беседа о жизни с аллергией, реферат на тему «Здоровье»	Радиопередача «Эффект плацебо», Реферат о мифах медицины, фильм «Научиться правильно есть»	Тест о здоровье, газетная статья о здоровье различных мужчин и женщин, текст об аллергиях, рекомендации для рефератов, текст «Эккарт фон Хиршхаузен»	Текст о здоровье, карточки о мифах медицины
Право	24	Лексика по темам «Право», «Преступность», «Суд», «Тюрьма»	Предлоги с дательным и родительным падежами,	Описание графиков и дискуссия о молодежной преступности, обсуждение темы о	Дискуссия о молодежной преступности, детективный	Определения юридических терминов, газетная статья о	Описание необычных преступлений ,

			глаголы родительным падежом, модальное причастие	с проценте осуждения мужчин и женщин, обмен информацией об истории детектива, детективный спектакль	радиоспектакль, фильм «Моя информация - твоя информация?»	необычных преступлениях, газетная статья о тюрьме, тексты об истории детектива, текст «Ингрид Нолль»	детективный радиоспектак лб, рецензия на книгу или фильм,
Заключите льное занятие	3	Заключительный тест					

Практический немецкий язык С 1.3.

Количество учебных часов – 72

Основное учебное пособие – Aspekte C 1 Lektionen 8-10

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Ты то, что ты есть	21	Лексика по темам «Психология», «Воспитание детей», «Одаренность»	Субъективное значение модальных глаголов для выражения предположения и утверждения	Обсуждение эмоций в песне, краткое изложение текста, дискуссия об одаренности, обсуждение различных стилей воспитания, дискуссия о вопросах воспитания, доклад по теме	Доклад об исследовании мозга, радиопередача об одаренных людях, дискуссия по вопросам воспитания, фильм «Интуиция»	Короткие сообщения о феноменах в области психологии, комментарий к телепередаче о воспитании детей, текст «Эмми Пиклер»	Вопросы и аргументы для дискуссии, ответ на сообщение в блоге
Прекрасный мир искусства	24	Лексика по темам «Искусство», «Фильм», «Чтение»	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, союзы	Обсуждение интересов в области искусства, беседа о привычке читать	Радиопередача о производстве фильмов, радиопередача о новостях книжной ярмарке, фильм «Это здесь важно»	Викторина об искусстве, текст о жизни и опыте представителей искусства, автобиография, текст «Фонд Бейелер»	Советы о креативных методах, краткое изложение фильма, письмо с советами, описание графиков о привычке читать
Воспоминания	24	Лексика по темам «Воспоминания», «Память»	Причастные обороты, выражение	Формулирование заголовков, беседа о 1950-х годах, беседа о	Радиобеседа о фальшивых воспоминаниях,	Дневник, текст о функциях памяти, литературный текст	Сообщение в блоге, текст о том, что

			предположений: фигур I и II	том, какие воспоминания вызывает песня	телефонный разговор, песня, фильм «Жили- были...»	о 1952 г., текст «Алеида и Ян Ассманн»	будут вспоминать через 5 лет
Заключите льное занятие	3	Заключительный тест					

Практический немецкий язык С 2.1.

Количество учебных часов – 72

Основное учебное пособие – Auf neuen Wegen Lektionen 1-3

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Люди в Германии	24	Лексические средства для передачи наблюдений, выражения своего мнения и оценки чужого, писания функций и ролей, объяснения слов, ведения дискуссии. Синонимы. Иностранцы. Жизнь в Германии. Семья. Поколения.	Сложные существительные. Словообразование. Придаточные определительные. Союзы. Противительные связи. Косвенная речь.	Ролевая игра «Знакомство». Высказывание мнения о стихотворении. Представление своей семьи. Сравнение Германии и России. Дискуссия о детях и профессии. Опрос о ценностях молодежи. Проект «Иностранцы»	Интервью «Иностранцы о немцах». Интервью «Дети и профессия»	Комментарий «Наша заграница». Стихотворение. Журнальная статья «Родители + дети = роскошь». Репортажи на различные темы.	Реакция на опрос читателей. Описание семейных структур. Информационный текст на заданную тему. Сообщение по заданной теме.
Со временем	24	Лексические средства для описания объектов, экспериментов, советов. Выражения и пословицы на тему «Время». Время.	Частицы для обозначения степени. Частицы. Союзы. Временные связи. Функции времен глагола. Глагольные приставки. Словообразование	Песня. Сравнение и оценка представлений о времени. Описание эксперимента. Советы по организации времени. Проект «Исследование времени». Проект «Швейцарские часы». Проект «Руководство по использованию времени»	Песня. Канон. Дискуссия об опыте использования времени. Интервью «Самоорганизация и менеджмент времени».	Рекламный текст «Ролекс». Текст из Интернета «Внутренние часы». Журнальная статья «Время не везде деньги». Журнальная статья «Похитители времени».	Описание типов часов. Рекламные объявления. Сообщение из собственного опыта по теме. предложения по

		Внутренние часы. Время при сравнении культур. Нехватка времени.	е.			Журнальные статьи по теме на выбор.	обращению с похитителями времени.
Работа и профессия	21	Лексические средства для объяснений и определений, дискуссии. Англицизмы в разговорной речи. Лексика по теме «Работа и профессия»	Валентность глаголов. Союзы. Причинные связи.	Предположения о будущем труда. Описание диаграмм и графиков. Комментарий к радиосообщению. Описание опыта международного сотрудничества. Советы. Анализ стратегий устройства на работу. Проект «Моя профессия»	Радиосообщение «Альтернативные формы труда». Телефонные разговор «Покупательский сервис». Интервью «Мультикультурное сотрудничество» и «Проблемы мультикультурного сотрудничества»	Журнальная статья «Будущее труда». Газетные статьи на выбор. Газетный репортаж о сотрудничестве. Отрывок из романа.	Профессия мечты. Автобиография. Заявление о приеме на работу.
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

Практический немецкий язык С 2.2.

Количество учебных часов – 72

Основное учебное пособие – Auf neuen Wegen Lektionen 4-6

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
В лучшем здравии	24	Лексические средства для описания движений, выявления преимуществ и недостатков, чтения доклада, комментариев и оценки. Спорт, фитнес, здоровье. Болезни. Медикаменты. Альтернативная медицина. Вкус.	Грамматика текста. Союзы. Целевые связи. условные связи.	Дискуссия о спорте и фитнесе. Народные виды спорта в России. Обсуждение преимуществ и недостатков различных видов спорта. Доклады на заданные темы. ролевые игры «Врач и пациент». Обсуждение различных способов лечения и альтернативной медицины.	Радиопередача о здоровье. Советы по телефону «Нарушения сна». Радиопередача «Природные способы целения». Консультация «Групповое страхование»	Тексты и спорте и здоровье. Газетная статья «Эксперты по фитнесу дают советы». Газетная статья «Как найти правильного врача». Отрывок из романа. Отрывок из справочника о приправах. Брошюра о страховании.	Рассказ или сообщение на заданную тему. Ответ на письмо. Сообщение о несчастном случае. Частное письмо.
Эмоции	24	Эмоции. Выражение чувств и настроения.	Разговорные частицы. Второстепенные члены предложения. Валентность глаголов. Сравнения.	Обсуждение весенних и осенних настроений. Телефонный разговор. Беседа о межкультурных недоразумениях. Проект «Скетчи Лоррио»	Песни. Доклад «Боязнь при межкультурных встречах». Радиоспектакль.	Газетная статья «Весенние чувства». Отрывки из романов. Информационный текст «Культурный шок». Тексты и статьи на выбор по различным темам.	Резюме. Сообщение из собственного опыта. Описание типичных эмоциональн ых ситуаций. Придумать собственную историю.

Университет и повышение квалификации	21	Лексические средства для описания графиков и таблиц, для парафразирования. Учеба в Германии. Определение понятий.	Словообразование. Определения и придаточные определительные. Союзы.	Обсуждение фотографий и шуток. Презентация университетов в России. Дискуссия о выборе вуза. Дискуссия об обучении через Интернет.	Радиопередача «Частные вузы». Консультация в DAAD. Доклад о народных университетах.	Текст об университетах в Германии. Отрывок из романа. Опрос об обучении за границей. Газетная статья об опыте обучения за границей. Тексты на выбор.	Официальное письмо в университет. Отчет о проделанной работе. Описание статистики.
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

Практический немецкий язык С 2.3.

Количество учебных часов – 72

Основное учебное пособие – Auf neuen Wegen Lektionen 7-8

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				говорение	аудирование		
Пути к искусству	32	Синонимы для устаревших слов. Семантика текста. Искусство. Литература. Архитектура.	Konjunktiv II, виды определений.	Описание фотографий. Реферат по новелле. Интерпретация стихотворений Гете. Объяснение цитат. Дискуссия об искусстве. Доклад о развитии Франкфурта.	Песни. Отрывок из спектакля «Фауст». Доклад об истории строительства Франкфурта.	Отрывки из новеллы Айхендорфа. Информационный текст об особенностях романтики. Статья из энциклопедии о Гете. Стихотворения Гете. Текст из путеводителя «История строительства Франкфурта». Отрывки из романов Гете и Пленцдорфа.	Текст о Фаусте. Сочинения на заданные темы. История по заданным выражениям.
Немецкоязычные страны в Европе	32	Европа. Европейский союз. Немецкоязычные страны.	Пассив. Замена пассива.	Дискуссия о Маастрихтском договоре. Дискуссия об институтах Европейского союза. пересказ легенд.	Интервью «Молодежь о Европе». Доклад «Швейцария и Европа». Песни.	Тексты о Европе. История Европейского союза. Текст о Маастрихтском договоре. Газетные статьи о переговорах между	Резюме. Легенды. Предположения о будущем Европы.

						Швейцарией и Европейским союзом. Легенды.	
Заключите льное занятие	8	Повторение пройденного материала Заключительный тест					

Содержание тестов

Тест на уровень А 1

ТЕСТ НА УРОВЕНЬ А 1 СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ КОМПОНЕНТОВ

КОМПОНЕНТЫ	МИНУТЫ	БАЛЛЫ
АУДИРОВАНИЕ	20	25
ЧТЕНИЕ	20	25
ПИСЬМО	30	25
УСТНАЯ РЕЧЬ	15	25
ВСЕГО	85	100

Аудирование включает в себя 3 задания. В каждом задании предлагается прослушать короткий текст, прочитать вопросы к тексту и выбрать правильный ответ из предложенных.

Чтение также включает в себя 3 задания, заключающиеся в том, что нужно прочитать короткое письмо, газетное объявление и т.п. и выбрать из предложенных нескольких высказываний подходящее по смыслу к данному тексту или определить верно ли высказывание.

Письмо включает в себя 2 задания: заполнение пробелов в формуляре недостающей информацией и написание короткого сообщения (записки, сообщения по электронной почте, короткого письма) по определенной теме на основании перечисленных пунктов.

Устная речь – групповой тест, в котором одновременно участвуют от 2 до 4 экзаменуемых. Экзамен состоит из 3 частей: в 1-й части нужно представиться и назвать свое имя по буквам. Во 2-й части нужно сформулировать вопрос на

заданную тему и ответить на вопросы других экзаменуемых в группе. В 3-й части нужно сформулировать просьбу и отреагировать на просьбу других участников экзамена.

Тест на уровень А 2

ТЕСТ НА УРОВЕНЬ А 2 СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ КОМПОНЕНТОВ:

КОМПОНЕНТЫ	МИНУТЫ	БАЛЛЫ
АУДИРОВАНИЕ	20	25
ЧТЕНИЕ	20	25
ПИСЬМО	30	25
УСТНАЯ РЕЧЬ	15	25
ВСЕГО	85	100

Аудирование включает в себя 3 части. В каждой части предлагается прослушать короткий текст и выполнить задания к тексту, выбрав верный вариант ответа.

Чтение также включает в себя 3 части с выбором правильного варианта ответа.

Письмо включает в себя 2 задания: заполнение пробелов в формуляре недостающей информацией и написание короткого сообщения (записки, сообщения по электронной почте, короткого письма) по определенной теме на основании перечисленных пунктов.

Устная речь – групповой тест, в котором одновременно участвуют двое экзаменуемых. Экзамен состоит из 3 частей: в 1-й части нужно представиться и назвать свое имя по буквам, во 2-й сформулировать вопрос на заданную тему и ответить на вопросы другого экзаменуемого в группе. В 3-й части экзаменуемые ведут между собой беседу, в которой они должны договориться, например, о времени встречи и т.п.

Тест на уровень В 1

ТЕСТ на уровень В 1 СОСТОИТ ИЗ ПЯТИ КОМПОНЕНТОВ:

КОМПОНЕНТЫ	МИНУТЫ	БАЛЛЫ
ЧТЕНИЕ	90	25
ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА		10
АУДИРОВАНИЕ	30	25
ПИСЬМО	30	15
УСТНАЯ РЕЧЬ	15	25
ВСЕГО	165	100

Чтение включает в себя 3 задания: выбор заголовков к нескольким небольшим текстам, ответы на вопросы к тексту, и подбор газетных объявлений для описанных ситуаций.

Лексика и грамматика включает в себя 2 задания, состоящих из 2х текстов с пробелами, которые необходимо заполнить, выбрав из приведенных ниже слов или грамматических форм подходящие по контексту.

Аудирование включает в себя 3 задания, включающих прослушивание текста и оценки высказываний на предмет соответствия услышанному.

Письмо включает в себя одно задание – написание письма знакомому, другу по определенной теме на основании перечисленных пунктов.

Устный тест состоит из 3 заданий – рассказа о себе и ответов на вопросы экзаменатора, описание предложенного графика и описываемой им ситуации, и беседу с экзаменатором по решению какого-либо вопроса, например, как организовать выставку.

Тест на уровень В 2 СОСТОИТ ИЗ ПЯТИ КОМПОНЕНТОВ:

Компоненты	Минуты	Баллы
Чтение	90	30
Аудирование	40	30
Письмо	90	30
Устная речь	30	30
Всего	250	120

Чтение включает в себя 3 задания: выбор газетных объявлений, подходящих к описанным ситуациям, заполнение пробелов в краткой аннотации к прочитанному тексту и определение отношения автора текста к определенным аспектам проблемы, освещаемой в тексте.

Аудирование включает в себя заполнение пробелов информацией из прослушанного разговора, и выбор ответа на вопросы к тексту, или определение, кому из участников дискуссии принадлежит то или иное высказывание.

Письмо включает в себя задание на выбор: написание личного письма другу/ знакомому по определенной теме, или письма читателя в газету как ответ на опубликованную статью, или написание реферата на заданную тему с использованием информации из данного графика.

Устный тест состоит из монолога на заданную тему и дискуссии с экзаменатором с целью прийти к единому решению поставленной проблемы.

Тест на уровень С 1

Тест на уровень С 1 СОСТОИТ ИЗ ПЯТИ КОМПОНЕНТОВ:

Компоненты	Минуты	Баллы
Чтение	90	30
Аудирование	40	30
Письмо	90	30
Устная речь	30	30
Всего	250	120

Чтение включает в себя 3 задания: выбор газетных объявлений, подходящих к описанным ситуациям, заполнение пробелов в краткой аннотации к прочитанному тексту и определение отношения автора текста к определенным аспектам проблемы, освещаемой в тексте.

Аудирование включает в себя заполнение пробелов информацией из прослушанного разговора, и выбор ответа на вопросы к тексту, или определение, кому из участников дискуссии принадлежит то или иное высказывание.

Письмо включает в себя задание на выбор: написание личного письма другу/ знакомому по определенной теме, или письма читателя в газету как ответ на опубликованную статью, или написание реферата на заданную тему с использованием информации из данного графика.

Устный тест состоит из монолога на заданную тему и дискуссии с экзаменатором с целью прийти к единому решению поставленной проблемы.

Литература, компьютерные средства обучения

Основная:

1. Studio d. Niveau A 1 – B 1. Cornelsen
2. Aspekte Niveau B 1+ - C 1. Langenscheidt
3. Auf neuen Wegen. Hueber

Дополнительная:

1. Tangram aktuell. Niveau A 1 – B 1. Hueber, 2002
2. Themen neu. Niveau A 1 – B 1. Hueber
3. Dialog Beruf. Niveau A 1 – B 1. Heuber
4. Alltag, Beruf & Co. Niveau A 1. Hueber, 2009
5. Alltag, Beruf & Co. Niveau A2. Hueber, 2010
6. Alltag, Beruf & Co. Niveau B1. Hueber, 2010
7. Grammatik lehren und lernen. Langenscheidt
8. Grundstufengrammatik für Deutsch als Fremdsprache, Monika Reimann
9. Training Deutsch für den Beruf, Leonore Dienst / Rotraut Koll / Birgit Rabofski
10. Fit fürs Zertifikat Deutsch, Sabine Dinsel / Monika Reimann
11. Training Zertifikat Deutsch, Roland Dittrich / Evelyn Frey. Max Hueber Verlag
12. Zertifikattraining Deutsch – Wortschatz, Ulrich Remanofsky. Max Hueber Verlag:
13. Der große Deutschland-Atlas für Schüler, Inter Nationes
14. Wechselspiel Junior, Michael Dreke, Sofia Salgueiro, Langenscheidt
15. Wechselspiel, Michael Dreke / Wolfgang Lind, Langenscheidt
16. Memo. Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt. Lehr- und Übungsbuch
17. Lernwortschatz Deutsch – Deutsch
18. Grammatik a la carte! Band 1: Grungstufe, Mary L. Apelt / Hans-Peter Apelt / Margot Wagner, Verlag Moritz Diesterweg / Verlag Sauerländer
19. 44 Sprechspiele für Deutsch als Fremdsprache, Lisa Prange, Max Hueber Verlag
20. 66 Grammatikspiele für Deutsch als Fremdsprache, Mario Rinvulcri / Paul Davis, Max Hueber Verlag
21. Lesejournal, Jutta Müller, Max Hueber Verlag
22. Lesetraining für Jugendliche und junge Erwachsene in der Grundstufe, Manuela Georgiakaki, Max Hueber Verlag
23. Spielend Deutsch lernen, Juana Sanchez, Carlos Sanz, Michael Dreke, Langenscheidt
24. Wörter – Bilder - Situationen, Walter Lohfert, Theo Scherling, Langenscheidt
25. Grammatik sehen, Michaela Brinitzer, Verena Damm, Max Hueber Verlag

26. Begleitübungen zur Grundstufe, Deutsch als Fremdsprache 1, Paul Fischer, Max Hueber Verlag
27. Begleitübungen zur Grundstufe, Deutsch als Fremdsprache 2, Paul Fischer, Max Hueber Verlag
28. Grammatik lehren und lernen, Hermann Funk und Michael König, Langenscheidt
29. Kinderatlas, Spiel und Spaß und nicht nur das! Inter Nationes, 3. Auflage 1998
30. Marktplatz: Deutsche Sprache in der Wirtschaft, Begleitbuch zur Hörfunkserie der Deutschen Welle

Компьютерные средства обучения:

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Компьютерная программа	“Tell me more. Deutsch”.	обучающая программа
Компьютерная программа	“Talk to me. Deutsch”.	обучающая программа
Компьютерная программа	“Deutsch. Sprachkurs 2.”	обучающая программа
Компьютерная программа	“Deutsch. Grammatiktrainer”	обучающая программа для самостоятельной работы студентов
Компьютерная программа	“Deutsch als Fremdsprache.” Studio d. A1”	обучающая программа для самостоятельной работы студентов
Компьютерная программа	“Deutsch als Fremdsprache.” Studio d. A2”	обучающая программа для самостоятельной работы студентов
Интернет-сайт	www.deutschland.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.wikipedia.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; энциклопедия
Интернет-сайт	www.hueber.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de (немецкий язык)	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de/z/50/uebungen	инструментальная

	<u>/deindex.htm</u> (немецкий язык)	программа «Генератор упражнений»
Интернет-сайт	<u>www.hotpotatoes.de/index.html</u> (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений и тестовых заданий
Интернет-сайт	<u>www.zarb.de</u> (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений, тестовых заданий и наглядных материалов
Интернет-сайт	<u>www.bz.nuernberg.de/neue-medien/klea/kleamain.html</u> (немецкий язык)	инструментальная программа для создания интерактивных обучающих приложений

Заключительные тесты

Заклучительный тест А 1.1.

Teil 1: Hören

15 Min.

Aufgabe 1: Anweisungen, Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen. Hören Sie und kreuzen Sie an.

- | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------|
| 1) Man kann von 9 – 12 und 14 bis 17 Uhr anrufen. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 2) Die Hausaufgaben für morgen: Übung 5 und 18. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 3) Der Zug (ICE) kommt um 20:12 an. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 4) Das Eis kostet 2 Euro 59. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 5) Maja muss morgen um 17 Uhr zum Arzt. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |

Aufgabe 2: Einem Gespräch folgen. Hören Sie und kreuzen Sie an.

6. Was ist in der Suppe?

- a. Salz b. Pfeffer c. Zucker

7. Was waren die Hausaufgaben?



- a. lesen + hören b. lesen + schreiben c. lesen + sprechen

8. Wie ist die Telefonnummer?



- a. 0623/ 895721 b. 0632/ 985721 c. 0632/ 895721

9. Wie spät ist es?

- a. 12:05 b. 11:55 c. 12 vor fünf

10. Wie zahlt die Kundin?

- a. 2 Euro- Münze b. 5 Euro-Schein c. 10 Euro-Schein

Teil 2: Lesen

15 Min.

Aufgabe 1. Briefe lesen.

Lesen Sie die Texte. Sind die Sätze 1-5 richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

Hallo liebe Leute,

ich mache eine große Party. Ich habe nicht Geburtstag – ich habe eine neue Wohnung! Kommt bitte alle am Freitag, 26.9. in die Hauptstraße 5, so ab 19 Uhr. Wir feiern bis zum Frühstück! Wer bringt einen Kuchen oder einen Salat mit? Und vielleicht auch einen Stuhl?

- | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Ulrike feiert Geburtstag. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 2. Die Party ist am Freitag. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |


Liebe Ulrike,

vielen Dank für die Einladung zu deiner Party. Ich komme sehr gerne, aber ich habe am Freitag immer von 10 bis 21 Uhr einen Kurs. Ich komme dann eben später. Ich habe leider keine Zeit für einen Salat oder Kuchen, aber ich helfe gern am Samstag Vormittag die Wohnung aufzuräumen.

- | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------|
| 3. Christa kommt zur Party. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 4. Sie macht einen Kuchen. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 5. Christa räumt mit Ulrike am Samstag die Wohnung auf. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |

Aufgabe 2. Anzeigen verstehen. Was passt? Lesen Sie und kreuzen Sie an!

6. Sie suchen ein billiges Fahrrad. Wo rufen Sie an?

Fahrrad zum Verkaufen! Rot, 2
Jahre alt, 3 Gänge, 60 Euro
 0611/425279

Suche ein billiges Fahrrad,
zahle bis 60 Euro
 069/525583

a 0611/425279

b 069/525583

7. Sie suchen eine Waschmaschine. Sie soll nicht mehr als 300 Euro kosten.

www.küchenmöbel-altundneu.de

SUPERANGEBOT!

Küchenmöbel, Schränke und
Stühle für unter 100 €.
Spülmaschine (ökologisch), 2
Jahre alt, für nur 300 €.

www.billigkaufen.de

!!! Superangebot!!!

Verschiedene Haushaltsgeräte,
u.a. auch Waschmaschinen und
Spülmaschinen
zum Preis von 200-600 EURO.


a www.küchenmöbel-altundneu.de

b www.billigkaufen.de

8. Sie suchen einen Job für Samstag und Sonntag. Sie möchten als Fahrer arbeiten.


Lehrer/in gesucht!

Samstags und sonntags, gute Bezahlung,
einfache Arbeit.

 06191/1355

Fahrer für Wochenendarbeit gesucht!

Bezahlung: 20 € pro Stunde!

 06191/2430

a 06191/1355

b 06191/2430

9. Sie suchen eine deutsche Freundin oder einen deutschen Freund. Wem schreiben Sie?

Guten Tag!

Ich heiße Paul, bin 17 Jahre alt und lebe in Paris. Ich suche Brieffreunde und Brieffreundinnen aus Deutschland.

Hallo!

Wer schreibt mir? Ich, Anna (18), wohne in Düsseldorf und suche Brieffreunde und Brieffreundinnen aus der ganzen Welt.

a paul_wunder@gmx.de

b anna_brill@yahoo.de

10. Sie möchten nachmittags Tennis spielen. Wo rufen Sie an?

Tennisclub Hochheim
geöffnet: jeden Abend
☎ 06101/5678

a 06101/5678

Tennisclub Concordia
täglich geöffnet
☎ 06101/8834

b 06101/8834

Teil 3: Lexik, Grammatik

15 Min.

Aufgabe 1. Verbformen.

Ergänzen Sie in der richtigen Form: *sprechen – kommen – heißen*

- a) Wie _____ du?
- b) Ich _____ ein bisschen Deutsch.
- c) Ich _____ aus Berlin.
- d) _____ du Serbisch?
- e) Woher _____ Sie?
- f) Wie _____ Sie?
- g) Sie _____ gut Deutsch! (Pl.)

Aufgabe 2. Fragen Formulieren.

Schreiben Sie Fragen.

- a) _____ ? Markus.
- b) _____ ? Nein, das ist mein Nachname.
- c) _____ ? Danke gut, und Ihnen?
- d) _____ ? In Kalatschinsk.
- e) _____ ? Ja, ich habe eine Tochter.
- f) _____ ? Automechaniker.
- g) _____ ? Im Zentrum für Deutsch.
- h) _____ ? Fernsehen und Fussball.

Aufgabe 3. Personalpronomen ergänzen.

Ergänzen Sie: *er – sie – es*

- a) Wie gefällt Ihnen die Stadt? - _____ ist sehr schön.
- b) Wie gefällt Ihnen das Buch? - _____ ist sehr gut.
- c) Wie schmeckt Ihnen das Fleisch? - _____ ist sehr lecker.
Und der Wein? - _____ ist auch sehr gut.
- d) Wie gefällt Ihnen die Wohnung? - _____ ist sehr schön.

4: Schreiben

15 Min.

Ihr Freund aus Warschau (Polen), Milan Sarajlic (25), spricht noch kein Wort Deutsch. Er möchte einen Deutschkurs an der Volkshochschule machen (Stufe 1, Anfänger). Im Kursprogramm der Volkshochschule finden Sie folgenden Kurs für ihn:

<p style="text-align: center;">Deutsch – Stufe I</p> <p style="text-align: center;">Kursnummer: 4017-40</p> <p style="text-align: center;">Mo + Di + Do + Fr, 9.00 – 12.00 Uhr</p>

Helfen sie ihm und füllen Sie das Anmeldeformular für ihn aus! Er wohnt jetzt in Frankfurt, im Sandweg 12. Die Postleitzahl von Frankfurt ist 60316. Zu Hause war Ihr Freund Koch in einem Restaurant.

Anmeldung zum Deutschkurs	
Familienname	_____ (1)
Vorname	_____ (2)
Herkunftsland:	_____ (3)
Alter:	_____ (4)
Straße, Hausnummer:	_____ (5)
PLZ, Wohnort:	_____ (6)
Beruf:	_____ (7)
Kursnummer:	_____ (8)
Kurs:	_____ (9)
Preis:	_____ (10)

Заключительный тест А 1.2.

Hören Teil 1

Arbeitszeit: ca.
8 Min.

Modelltest

Dieser Test hat drei Teile. Sie hören kurze Gespräche und Ansagen. Zu jedem Text gibt es eine Aufgabe. Lesen Sie zuerst die Aufgabe, hören Sie dann den Text dazu. Kreuzen Sie die richtige Lösung an.



Kreuzen Sie an: ☐ a), ☐ b) oder ☐ c). Sie hören jeden Text **zweimal**.

BEISPIEL:

0 Wo ist die Lufthansa-Information?

A

☐ a) In Halle A.

B

☒ b) In Halle B.

C

☐ c) In Halle C.

1 Was kostet das Sofa?

49,00

☐ a) Neunundvierzig Euro.

449,00

☐ b) Vierhundertneunundvierzig Euro.

499,00

☐ c) Vierhunderneunundneunzig Euro.

2 Wo gibt es Lampen?

1

☐ a) Im ersten Stock.

2

☐ b) Im zweiten Stock.

4

☐ c) Im vierten Stock.

3 Was bestellt die Frau im Restaurant?



☐ a) Eier.



☐ b) Einen Salat ohne Ei.



☐ c) Hähnchen mit Pommes.

4 Wann beginnt der Kinofilm „Sams in Gefahr“?



☐ a) Um 16 Uhr.



☐ b) Um 17 Uhr.



☐ c) Um 19 Uhr.

5 Wohin gehen Katja und Sandra?



☐ a) Ins Theater.



☐ b) Ins Büro.



☐ c) Ins Kino.

6 Wie kommt Frau Zingel zur Arbeit?



☐ a) Zu Fuß.



☐ b) Mit dem Auto.



☐ c) Mit dem Taxi.



- 1 Lesen Sie zuerst die Fragen und die drei möglichen Antworten ganz genau.
- 2 Konzentrieren Sie sich beim Hören auf die Antwort. Sie müssen nicht jedes Wort verstehen! Achten Sie also zum Beispiel bei **Aufgabe 1** nur auf den **Preis**.
- 3 Sie hören die Texte zweimal. Beim ersten Hören lösen Sie sicher viele Aufgaben. Konzentrieren Sie sich beim zweiten Hören auf die „schwierigen“ Aufgaben.



30

Kreuzen Sie die richtige Lösung an. Sie hören jeden Text einmal.

BEISPIEL:

- | | | |
|---|---|---------------------------------|
| 0 Der Intercity nach Kassel fährt auf Gleis 9 ab. | <input checked="" type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 7 Die Kunden sollen zur Kasse gehen. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 8 Die Eltern sollen ins Untergeschoss kommen | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 9 Die Fluggäste sollen noch sitzen bleiben. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 10 Die Fahrgäste sollen mit dem Bus fahren. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |



- 1 Lesen Sie zuerst die Sätze ganz genau und unterstreichen Sie in jedem Satz die wichtigste Information. Also zum Beispiel bei Aufgabe 7: „zur Kasse gehen“.
- 2 Achtung: Sie hören die Texte nur einmal. Können Sie eine Aufgabe nicht lösen? Kreuzen Sie immer etwas an. Ein bisschen Glück gehört auch zu einer Prüfung.

41-45

Kreuzen Sie an: ☐ a), ☐ b) oder ☐ c). Sie hören jeden Text **zweimal**.

- | | |
|--|--|
| 11 Wo treffen sich Peter und Jasmina? | <input type="checkbox"/> a) Im Café Palme. |
| | <input type="checkbox"/> b) Zu Hause. |
| | <input type="checkbox"/> c) Beim Arzt. |
| 12 An welchem Tag hat Katja Zeit? | <input type="checkbox"/> a) Nächsten Montag. |
| | <input type="checkbox"/> b) Nächsten Monat. |
| | <input type="checkbox"/> c) Heute. |
| 13 Die Nummer ist: | <input type="checkbox"/> a) 22 55 77. |
| | <input type="checkbox"/> b) 255 777. |
| | <input type="checkbox"/> c) 2 55 2 77. |
| 14 Wie lange ist die Praxis geschlossen? | <input type="checkbox"/> a) Bis zum 13. September. |
| | <input type="checkbox"/> b) Bis zum 3. September. |
| | <input type="checkbox"/> c) Bis zum 30. September. |
| 15 Was soll der Kunde abholen? | <input type="checkbox"/> a) Das Fahrrad. |
| | <input type="checkbox"/> b) Den Fernseher. |
| | <input type="checkbox"/> c) Das Radio. |



- 1 Lesen Sie zuerst die Fragen und die möglichen Lösungen a-c ganz genau und unterstreichen Sie in jedem Satz das wichtigste Wort. Also zum Beispiel bei Aufgabe 11: „Wo“.
- 2 Konzentrieren Sie sich beim Hören von Aufgabe 11 auf den Ort.
- 3 Wie in Hören Teil 1 hören sie jeden Text zweimal. Lösen Sie beim ersten Hören die einfachen Aufgaben und konzentrieren Sie sich beim zweiten Hören auf die „schwierigen“ Aufgaben.

Dieser Test hat drei Teile. Sie lesen kurze Briefe, Anzeigen etc. Zu jedem Text gibt es Aufgaben. Kreuzen Sie die richtige Lösung an.

Sind die Sätze 1–5 Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an.

BEISPIEL:

0 Lisa kommt nach Berlin.

Richtig

☒ Falsch

E-Mail

Von: Nina

An: Lisa

Hallo Lisa,

wie geht es Dir? Ich hoffe gut! Was machst Du am nächsten Wochenende? Ich bin dann nämlich in Berlin und möchte Dich gern sehen. Hast Du Zeit? Ich kann am Samstag so ab 19 Uhr oder am Sonntag bis 16 Uhr. Um 16.45 Uhr fährt mein Zug. Ich hoffe, wir sehen uns!

Viele Grüße
Nina

1 Nina möchte Lisa treffen.

Richtig

☐ Falsch

2 Nina hat nur am Samstagabend Zeit.

Richtig

☐ Falsch

Liebe Frau Karau,

am Montag fahre ich für drei Wochen in Urlaub. Ich habe eine große Bitte an Sie: Nächsten Donnerstag oder Freitag kommt ein Paket von der Firma Heine. Können Sie das bitte für mich annehmen? Ich sage dann dem Postboten Bescheid, dass er das Paket bei Ihnen lassen kann. Ich hoffe, wir sehen uns noch vor meinem Urlaub.

Herzlichen Dank und viele Grüße

Julian Eller

P.S.: Kann ich Ihnen etwas aus Spanien mitbringen?

3 Herr Eller macht drei Wochen Urlaub.

Richtig

☐ Falsch

4 Frau Karau soll ein Paket von der Post abholen.

Richtig

☐ Falsch

5 Herr Eller fährt nach Spanien.

Richtig

☐ Falsch



- 1 Lesen Sie den ersten Text und die Sätze 0–2 einmal schnell durch. Jetzt kennen Sie das Thema.
- 2 Unterstreichen Sie in den Sätzen 0–2 die Hauptinformation.
Also zum Beispiel bei Aufgabe 1: „Lisa treffen“.
- 3 Lesen Sie dann den Text noch einmal: Wo steht die Hauptinformation im Text? Achtung: Die Information im Text steht oft mit anderen Wörtern. Kreuzen Sie dann „Richtig“ oder „Falsch“ an.
- 4 Machen Sie es mit dem zweiten Text genauso.



Lesen Sie die Texte und Aufgaben 6–10. Welche Anzeige passt? Kreuzen Sie an: ☐ a) oder ☐ b).

BEISPIEL:

0 Sie möchten ein Flugticket im Internet kaufen.



☒ a) www.billiger-fliegen.de

☐ b) www.tickets.de

6 Sie suchen einen gebrauchten Fernseher. Wo können Sie anrufen?

Verk. sehr günstige Regale, Tisch und
Stühle; Tel. (abends) 01 72/6 76 89 55

Günstig! Supercolor-TV Grundig, Top-
Zustand, 110,- Tel. 01 71/6 78 91 21

☐ a) 01 72/6 76 89 55

☐ b) 01 71/6 78 91 21

7 Sie sind drei Tage in Frankfurt und möchten sich über die kulturellen Angebote der Stadt informieren. Wo können Sie das?



☐ a) www.uni-frankfurt.de

☐ b) www.frankfurt.de



- 8 Sie suchen ein Hotel in Hamburg. Wo finden Sie Informationen?

Übernachten in Hamburg

ab € 39,- pro Person
im Doppelzimmer ***

Reservierungs-Service
Tel: 0 40/25 00 25 und
www.hamburg-tourist-information.de

Das Monatsprogramm für
Oper – Theater – Konzert – Museen – Restaurants

Was findet Wann und Wo statt?

Abonnement € 18.40 + Porto
Tel: (0 40) 8 02 10 71 oder unter
www.hamburg-programm.de

- ☐ a) www.hamburg-tourist-information.de ☐ b) www.hamburg-programm.de

- 9 Sie sind in Stuttgart und möchten mit dem Zug am Morgen nach Leipzig fahren. Welche Information passt?

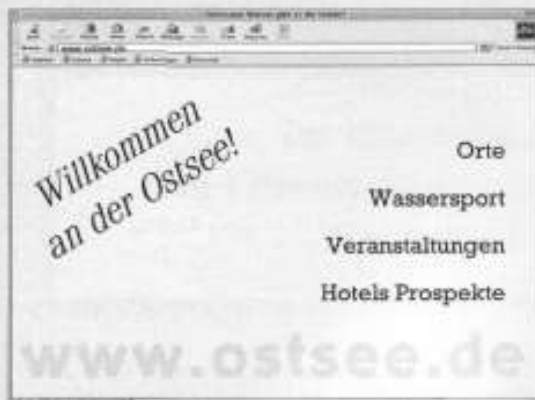
- ☐ a) www.reiseauskunft.bahn.de

Bahnhof	Datum	Zeit	Dauer	Umsteigen	Produkte
Stuttgart Hbf	30.01.	ab 09:27	5:08	1	ICE
Leipzig Hbf	30.01.	an 14:35			

- ☐ b) www.reiseauskunft.bahn.de

Bahnhof	Datum	Zeit	Dauer	Umsteigen	Produkte
Leipzig Hbf	30.01.	ab 16:10	5:43	1	ICE, IC
Stuttgart Hbf	30.01.	an 21:53			

- 10 Sie sind auf der Suche nach Informationen über die Ostsee. Wo finden Sie die?



- ☐ a) www.ostsee.de



- ☐ b) www.Ostsee-Zeitung.de



- 1 Lesen Sie zuerst genau die Situation: Was suchen oder brauchen Sie? Also zum Beispiel bei Aufgabe 6: „Einen Fernseher“.
- 2 Lesen Sie dann die beiden Anzeigen a) und b). Wo finden Sie, was Sie suchen? Kreuzen Sie a) oder b) an.



Lesen Sie die Texte und die Aufgaben 11–15.

Kreuzen Sie an: ☐ Richtig oder ☐ Falsch.

BEISPIEL:

0 In der Arztpraxis

LIEBE PATIENTEN,
AB SOFORT MÜSSEN SIE LEIDER EINE
PRAXISGEBÜHR BEZAHLEN. BITTE BRINGEN
SIE BEIM ERSTEN ARZTBESUCH PRO
QUARTAL 10 EURO MIT.

Sie müssen beim Arzt jetzt immer 10 Euro bezahlen.

☐ Richtig

☒ Falsch

11 Beim Zahnarzt

Dr. med. Juliane Brink
Zahnärztin

Montag–Donnerstag
9.00–16.00

Freitag
9.00–12.00

Es ist Freitag, 13 Uhr. Sie haben Zahnschmerzen.
Sie können zu Frau Dr. Brink in die Sprechstunde gehen.

☐ Richtig

☐ Falsch

12 In der Bäckerei

Neu! Neu! Neu! Neu!

Jetzt sind wir auch **sonntags** für Sie da.
Sonntag 8.00–10.00 Uhr **geöffnet!**

Sie können jetzt auch den ganzen Sonntag Brötchen kaufen.

☐ Richtig

☐ Falsch



13 Am Eingang vom Supermarkt



Sie dürfen Ihren Hund nicht mit in den Supermarkt nehmen.

Richtig

Falsch

14 Im Kino

**„Günstige Kinotage“
am Montag und Dienstag
Eintritt nur 3 Euro**

Sie können nur am Montag und Dienstag ins Kino gehen.

Richtig

Falsch

15 Im Museum

**Im Museum ist
das Filmen und Fotografieren
verboten.**

Sie dürfen hier keine Fotos machen.

Richtig

Falsch



- 1 Lösen Sie die Aufgaben wie in Lesen, Teil 1.
- 2 Bleiben Sie nicht zu lange bei einer Aufgabe. Lösen Sie zuerst die einfachen Aufgaben und gehen Sie zum Schluss noch einmal zu den „schwierigen“ Aufgaben.



Dieser Test hat zwei Teile. Sie füllen ein Formular aus und schreiben eine kurze Mitteilung.

Ihre Freundin, Verena Schammlberger, sucht Informationen über Camping-Urlaub und bestellt den Intercamp-Katalog. Sie ist verheiratet und hat drei Kinder im Alter von drei, fünf und acht Jahren. Sie wohnt im Gartenweg 10 in 44225 Dortmund. Schreiben Sie die fünf fehlenden Informationen in das Formular.

Intercamp		
Name	<u>Schammlberger</u>	(0)
Vorname	_____	(1)
Straße/Nr.	_____	(2)
Postleitzahl/Ort	_____	(3)
E-Mail	<u>V.Schammlberger@t-online.de</u>	
Anzahl Kinder:	_____	(4)
Alter Kinder:	_____	(5)


Intercamp Reisen
 Postfach 1142
 Bremen



1. Lesen Sie zuerst den kleinen Text über dem Formular einmal durch, Sie kennen dann das Thema.
2. Lesen Sie das Formular. Welche Informationen fehlen? Zum Beispiel bei (1): „Vorname“.
3. Suchen Sie dann den Vornamen im Text oben und schreiben Sie ihn in das Formular. Ergänzen Sie so alle fehlenden Informationen im Formular.
4. Haben Sie Internet? Suchen Sie nach Formularen auf Deutsch und füllen Sie sie mit Ihrem Namen, Ihrer Adresse ... aus. So können Sie üben.

Schreiben Sie Ihrem Nachbarn eine Notiz.

Eine Freundin aus Berlin kommt heute um 15 Uhr am Bahnhof an. Sie müssen bis 17 Uhr arbeiten.

Ihr Nachbar hat einen Schlüssel von Ihrer Wohnung.

- Sagen Sie dem Nachbarn, dass Sie arbeiten müssen.
- Er soll der Freundin aus Berlin den Wohnungsschlüssel geben.
- Bedanken Sie sich für die Hilfe.

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.

Lieber Herr ...,



1. Lesen Sie zuerst die Aufgabe ganz genau.
2. Überlegen Sie: Was können Sie zu den drei Punkten schreiben? Machen Sie Notizen.
3. Wichtig: Schreiben Sie zu **jedem** Punkt ein bis zwei Sätze.
4. Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß.

Заключительный тест А 2.1.

Teil 1: Hören (15 Min.)

Aufgabe 1. Sie hören fünf Ansagen am Telefon. Zu jedem Text gibt es eine Aufgabe. Ergänzen Sie die Telefon-Notizen. Sie hören jeden Text zweimal.

1. Marcel

Nachricht von Michelle

Deutschkurs

2. GD-Bank

Überweisung

Die Bank braucht:

3. Buchhandlung

Abholen: - Grammatik
- Lehrbuch

4. Renata

Renata sucht ihre _____

5. Sekretariat

Papiere liegen an der _____

Aufgabe 2. Sie hören 5 Informationen aus dem Radio. Zu jedem Text gibt es eine Aufgabe. Kreuzen Sie an: a, b oder c? Sie hören jeden Text einmal.

6. Wen grüßt Tom?

- a. seine Freunde
- b. seine Freundin
- c. seine Freundinnen

7. Welcher Tag ist heute?

- a. Neujahr
- b. Ostern
- c. Silvester

8. Was sollen die Autofahrer machen?

- a. in der Innenstadt parken
- b. in die Innenstadt fahren

c. außerhalb der Stadt parken

9. Wann ist das Fußballspiel?

a. heute

b. nächstes Wochenende

c. während der Woche

10. Die Veranstaltung „Greatest Hits“ findet statt?

a. am Sonntag

b. zum 10. Mal

c. nur bei gutem Wetter

Teil 2: Lesen und Sprachbausteine (30 Min.)

Aufgabe 1. Was steht im Text? Kreuzen Sie die richtigen Aussagen an.

1. Alle Menschen lernen unterschiedlich.
2. Viele Menschen finden, dass man im Kurs besser lernt.
3. Einige Personen machen keine Fehler, weil sie viel lernen.
4. Es ist wichtig, dass jeder Mensch seine Methode findet.
5. Die Wissenschaftler sagen, dass jüngere und motivierte Lerner schneller eine Fremdsprache beherrschen.
6. Viele meinen, dass Schreiben und Lesen beim Lernen helfen.
7. Man lernt besser, wenn man Dialoge laut spricht.
8. Die Wissenschaftler sagen, dass man die Sprache oft benutzen muss.
9. Man lernt besser im Kurs, weil man alleine nicht üben kann.



Wir lernen das ganze Leben. Und jeder Mensch lernt anders. Kinder können schnell in einer neuen Sprache kommunizieren, Erwachsene lernen besser mit der Grammatik. Die Wissenschaftler wissen schon lange, dass das Alter und die Motivation wichtige Faktoren für das Lernen sind. Viele Menschen glauben, dass ihnen das Schreiben und Lesen von neuen Informationen beim Lernen hilft. Andere Lerner sagen, dass sie gut mit Kassetten lernen. Manche lernen alleine. Viele Menschen meinen, dass sie gut in einer Gruppe lernen.

Und Sie? Wie lernen Sie? Wichtig ist, dass Sie einen guten Weg für sich finden. Beim Lernen ist es wichtig, dass wir oft üben und probieren. Es ist klar, dass wir alle Fehler machen. Niemand ist perfekt und aus Fehlern können wir viel lernen. Im Kurs lernen Sie viele neue Wörter oder Strukturen. Sie können aber auch alleine Sätze mit den neuen Wörtern schreiben oder Dialoge laut sprechen. Sie können Wörter in Gruppen sortieren und mit eigenen Bildern lernen. Es ist wichtig, dass wir die Sprache

Aufgabe 2. Wer besucht welchen Kurs? Lesen Sie die Aussagen und finden Sie für jede Person den richtigen Kurs im Volkshochschulprogramm. Schreiben Sie in den Antwortbogen die Namen der Kurse.

10. Jakob Weber: „Meine Frau muss oft bis spät abends arbeiten und ich möchte für uns kochen.“
11. Oliver Kull: „Ich gehe nächstes Jahr für einen Monat nach Brasilien.“
12. Erika Gall: „Ich sitze den ganzen Tag am Schreibtisch und am Abend brauche ich einfach ein bisschen Bewegung.“
13. Christine Keller: „Ich arbeite jetzt im Büro und muss mit dem Computer arbeiten.“
14. Sonja Fehr: „Ich habe einen neuen Fotoapparat und möchte endlich richtig fotografieren lernen.“

15.Fernando Henriqui: Ich kann schon Deutsch sprechen, aber muss jetzt auch Briefe und E-Mails für meine Firma auf Deutsch lesen und schreiben.

VOLKSHOCHSCHULPROGRAMM

Fotografieren (Anfänger)



Leitung: Sebastian Knips

Einführung in die Fotografie.
Grundlagen zu Theorie,
Kamerafunktionen, Motive.
Praktische Übungen am
Wochenende.

Nr. F-100

Erstes Treffen: 14.03., 20 Uhr, Fotolabor

Konditionstraining



Leitung: John Carron

Gymnastik für Damen und
Herren. Die persönliche
Kondition verbessern

Und Spaß haben.
Rückentraining

inklusive.

Nr. S-304

Di., 18 - 19.30 Uhr, Hesse-Schule,
Sporthalle

Portugiesisch (Intensivkurs)



Leitung: Isabella Ferreira

Portugiesisch spricht man
nicht nur in Portugal. In
Brasilien ist die
Landessprache Portugiesisch.
In dem Kurs lernen Sie an 30
Abenden das Wichtigste für
eine Reise nach Brasilien.

Nr. Sp-P-
002

Mo u. Do

20.30-22

Uhr Raum
siehe

Aushang

Lesen und Schreiben für Erwachsene



Leitung: Katharina Sturm

Auch bei uns gibt es immer
mehr Erwachsene, die nicht
oder nur sehr schlecht lesen
und schreiben können.

Nr. D-88

Erstes

Die VHS bietet seit Jahren
Kurse an, in denen man das
Lesen und Schreiben lernen

Textverarbeitung (Grundkurs)



Im Grundkurs WORD lernen Sie, wie man einen Text in das Programm eingibt, korrigiert und gestaltet.

Nr. C – 364

Fr.,

17,30 – 20
Uhr

Karl-
Friedrich-
Gymnasium

Textbausteine und
Formatvorlagen helfen Ihre
Arbeit zu automatisieren.

Sie lernen auch, wie Sie
Tabellen erstellen, Texte
sichern und ausdrucken.

Bürgerliche Küche



Die Kursbesucher kochen nach Großmutter's Art ganze Menüs. Auf dem Programm stehen auch regionale Spezialitäten wie Rheinische Bratkartoffeln, Kasseler Braten oder Kartoffelsuppe.

Nr. K.-762

Sa.,

14-17 Uhr

Berufsschul-
e

Feudenheim

Auch für Personen mit wenig
Kocherfahrung.

Treffen,

kann.

02.04.,

18 Uhr

R 104

Kennen Sie Personen mit
diesem Problem? Machen
Sie ihm oder ihr Mut! Jeder
kann lesen und schreiben
lernen.

Von dem Kurs bieten wir für
alle TeilnehmerInnen ein
persönliches
Beratungsgespräch an.

Deutsch als Fremdsprache für den Beruf

Leitung: Tom Pilz



Nr. Sp-D-
207

Sa.,

9-13 Uhr

R 106

Sie brauchen Deutsch für
Ihren Beruf? Sie haben
bereits Grundkenntnisse im
Deutsch? Dann bringen
Sie die Basis für diesen Kurs
mit.

Lernziele: Geschäftsbriefe
auf Deutsch schreiben,
Telefonate für Ihre Firma
führen, berufliche Gespräche
in Rollenspielen trainieren.

Aufgabe 3: Lesen Sie den folgenden Text und schreiben Sie den richtigen Buchstaben (a-j) in die Lücken. Sie können jedes Wort nur einmal verwenden. Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

Wie wohnt die Jugend? – Hotel Mama oder Wohngemeinschaft?

Ich bin selbst Studentin. Von zuhause (16), käme bei mir nicht in Frage. Ich studiere in derselben Stadt, (17) ich auch geboren bin. Aber viele meiner Bekannten wohnen nicht mehr bei ihren (18). Entweder (19) sie eine Wohnung oder wohnen sie im Studentenwohnheim. Ob man mit Mitte 20 immer noch bei seinen Eltern wohnt oder nicht, hat nicht viel damit zu tun, (20) in dem Land üblich ist. Ich glaube, es hängt eher davon ab, wie (21) sich selbst besser fühlt. Mir (22) es sicher schwer, ständig unter Menschen zu sein. Meine Familie ist ganz klein und (23) Haus ist richtig groß. So fühle ich (24) wohl: Ich habe die (25), die ich liebe, um mich und kann trotzdem die Tür hinter mir zumachen.

Katja Jaswinskaja, Minsk

- a. ausziehen
- b. man
- c. Menschen
- d. mich
- e. mieten
- f. Eltern
- g. unser
- h. was
- i. wo
- j. fällt

Teil 3: Schreiben (20 Min.)

Aufgabe 1: Ihre Bekannte Julia Nowik möchte in Deutschland studieren. Sie wohnt im Moment bei einer Freundin in Berlin und sucht eine Wohnung in einem Studentenheim. Bitte helfen Sie ihr.

Name: Nowik
Vorname: Julia
geb.am: 04.03.1987
in: Warschau, Polen

Julia ist im Mai nach Kiel gekommen. Ihr Studium beginnt am 15. Oktober. Sie möchte Slavistik studieren. Sie ist nicht verheiratet. In ihrer Freizeit wandert sie und spielt Klavier. Sie spricht gut Englisch.

Julia Nowik

63 Jaroslav Gaschek

Schreiben Sie die fünf fehlenden Informationen in das Formular.

1000 Warschau

Studentenwohnheim

Zimmergesuch
vollständig aus.

Bitte füllen Sie folgende Angaben

Vor- und Familienname: Julia Nowik

Geschlecht: _____
(1)

Geburtsdatum: 04.03.1987

Geburtsort, Land: Warschau, Polen

Nationalität: polnisch

Familienstand: ledig ☐ verheiratet ☐ sonstiges _____
(2)

Adresse Heimatland

Straße, Hausnummer: Jaroslav Gaschek 63

Postleitzahl, Ort: 1000 Warschau

Wenn Sie schon eine Adresse in Deutschland haben, bitte hier ausfüllen.

Wohnhaft bei: _____
(3)

Straße, Hausnummer: Haid-und-Neustr. 80

Postleitzahl, Ort: _____, Kiel
(4)

Weitere Angaben

Einzelzimmer ☐ Doppelzimmer ☐ Anzahl Personen: ☐

▼

Spielen Sie ein Musikinstrument? Ja ☐ Nein ☐ ☐

Wenn ja, welches? _____

(5)

Aufgabe 2: Sie bekommen eine E-Mail von Ihrem Freund Milan:

10.01.2007

Liebe Andrea,

seit zwei Tagen bin ich hier in Stuttgart auf diesem Kongress. Es ist sehr interessant, ich kann dir am Wochenende mehr erzählen.

Am Freitag ist hier schon um 15.00 Uhr Schluss.

Schreiben Sie ihm eine Antwort:

- was haben Sie in den letzten zwei Tagen gemacht;
- was haben Sie am Wochenende vor? (Machen Sie zwei Vorschläge)
- Fragen Sie, was Milan lieber machen möchte.

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze (circa 30 Wörter)

Заключительный тест А 2.2.

Hören Teil 1

Arbeitszeit: ca.
5 Min.

Modelltest



31-36

**Dieser Test hat drei Teile. Sie hören fünf Ansagen am Telefon.
Zu jedem Text gibt es eine Aufgabe.
Ergänzen Sie die Telefon-Notizen. Sie hören jeden Text zweimal.**

BEISPIEL

Lösung:
Dienstag 11.30

Firma Meier
Vorstellungsgespräch – wann?
nicht: Dienstag um 11.30 Uhr

3 Telefonauskunft
Vorwahl: 0 20
Rufnummer _____

1 Meldestelle Bockenheim
geöffnet Donnerstagnachmittag
von _____ bis _____ Uhr

4 Martin zurückrufen
nicht zum Volleyball-Training
lieber _____

2 Hotel Zinner
Sie haben einen
_____ gefunden.

5 Reisebüro Jandel
Lastminute-Angebot
Preis: _____



Tipps zum Lösen der Hör-Aufgaben (1).

- 1 Lesen Sie zuerst die Notizen zu den Situationen. Was sollen Sie jeweils aufschreiben?
- 2 Konzentrieren Sie sich beim Hören auf diesen einen Punkt. Sie müssen nicht jedes Wort verstehen! Achten Sie also zum Beispiel bei **Aufgabe 1** nur auf **Tag** und **Uhrzeit**.
- 3 Sie hören jeden Text zweimal. Versuchen Sie beim ersten Mal zu allen Aufgaben etwas zu notieren. Konzentrieren Sie sich beim zweiten Hören auf die schwierigen Aufgaben.



Sie hören fünf Informationen aus dem Radio. Zu jedem Text gibt es eine Aufgabe. Kreuzen Sie die richtige Lösung an: ☐ a, ☐ b oder ☐ c. Sie hören jeden Text einmal.

BEISPIEL

0 Wie spät ist es?

- ☐ a 10 Uhr morgens.
- ☐ b 10 Uhr abends.
- ☒ c 8 Uhr abends.

6 Wie wird das Wetter heute?

- ☐ a Es wird sonnig.
- ☐ b Es gibt Schnee.
- ☐ c Es wird kühl und windig.

7 Was sollen die Autofahrer möglichst tun?

- ☐ a Sie sollen die Abfahrt Höchst nehmen.
- ☐ b Sie sollen langsam fahren.
- ☐ c Sie sollen nur auf der rechten Spur fahren.

8 Wann gibt es die Sendung „Hessens fitte Forscher“?

- ☐ a Zweimal pro Tag.
- ☐ b Einmal pro Tag.
- ☐ c Einmal pro Woche.

9 In der Wunschbox sendet Petra Grüße an ...

- ☐ a den Moderator.
- ☐ b ihre Schwester Anke.
- ☐ c ihren Freund Peter Muffin.

10 Welche Sendung beginnt um 20 Uhr?

- ☐ a Die Nachrichten.
- ☐ b Das Mittagmagazin
- ☐ c Wir testen die Besten.



Tipps zum Lösen der Hör-Aufgaben (2).

- 1 Lesen Sie zuerst die Fragen und die Antworten ganz genau.
- 2 Konzentrieren Sie sich beim Hören auf die Antworten und versuchen Sie sie mitzulesen und mit dem Gehörten zu vergleichen.
- 3 Achtung: Sie hören die Texte nur **einmal**. Können Sie eine Aufgabe nicht lösen? Kreuzen Sie immer etwas an und bleiben Sie nicht bei der Aufgabe. Werden Sie nicht nervös, sondern konzentrieren Sie sich auf die nächste Radio-Durchsage!



Sie hören ein Gespräch. Zu diesem Gespräch gibt es fünf Aufgaben.
Ordnen Sie zu und notieren Sie den Buchstaben. Sie hören den Text zweimal.

Wo ist was?

	0	11	12	13	14	15
Ort	Parkplatz	Restaurant	Frühstücksraum	Schwimmbad	Fitnessraum	Konferenzraum
Lösung	a					

0 Parkplatz

- ☒ a vor dem Hotel
☐ b neben der Rezeption
☐ c im Restaurant
☐ d im Erdgeschoss
☐ e im Untergeschoss
☐ f neben dem Schwimmbad
☐ g gegenüber der Sauna
☐ h im dritten Stock
☐ i im zweiten Stock



Tipps zum Lösen der Hör-Aufgaben (3).

1. Lesen Sie zuerst die Orte und die möglichen Lösungen a-i ganz genau.
2. Sie hören ein Gespräch. Lesen Sie beim ersten Hören mit und tragen Sie die richtigen Buchstaben ein.
3. Achtung: nicht alle Lösungsvorschläge (a-i) können Sie benutzen! Drei bleiben übrig.
4. Beim ersten Hören lösen Sie sicher viele Aufgaben. Konzentrieren Sie sich beim zweiten Hören auf die Aufgaben, bei denen Sie unsicher sind.

Dieser Test hat drei Teile. Sie lesen kurze Briefe, Anzeigen etc. Zu jedem Text gibt es fünf Aufgaben. Kreuzen Sie die richtige Lösung an.

Sie haben sich *das Inserat* gekauft, weil Sie verschiedene Dinge suchen. Lesen Sie die Aufgaben 1–5 und die Inhaltsübersicht der Zeitung. Wo finden Sie, was Sie suchen?

Kreuzen Sie an: ☐ a, ☐ b oder ☐ c.

BEISPIEL

0 Sie brauchen ein Kinderbett.
Wo schauen Sie nach?

- ☒ a Babysachen, Kind & Spielzeug
☐ b Immobilien
☐ c Wellness & Gesundheit

3 Sie brauchen ein Wörterbuch.

- ☐ a Lernen, Lehren & Lesen
☐ b Kommunikation
☐ c Games, Spiele

1 Sie möchten Urlaub an der Nordsee machen
und suchen eine Ferienwohnung.

- ☐ a Sport
☐ b Urlaub & Reise
☐ c Immobilien

4 Sie möchten ein Klavier kaufen.

- ☐ a Games, Spiele
☐ b Musiker
☐ c Möbel & Haushalt

2 Sie suchen eine gebrauchte
Waschmaschine.

- ☐ a TV, Video, Foto
☐ b Computer & Zubehör
☐ c Möbel & Haushalt

5 Sie suchen einen Videorekorder.

- ☐ a Möbel & Haushalt
☐ b Computer & Zubehör
☐ c TV, Video, Foto

das Inserat dienstags inklusive Kfz-Anzeigen

Alles Mögliche	Seite 3
Autos und Zubehör	Seite 41
Babysachen, Kind & Spielzeug	Seite 5
Computer und Zubehör	Seite 37
Games, Spiele	Seite 37
Immobilien	Seite 19
Kleidung	Seite 17
Kommunikation	Seite 32
Lernen, Lehren & Lesen	Seite 25
Möbel & Haushalt	Seite 9
Musiker	Seite 34
Sport	Seite 29
TV, Video, Foto	Seite 35
Urlaub & Reise	Seite 27
Wellness & Gesundheit	Seite 19



Tipps zum Lösen der Lese-Aufgaben (1).

- 1 Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Was suchen Sie? Im Beispiel: ein Kinderbett.
- 2 Lesen Sie die Lösungsvorschläge a–c. Welcher Oberbegriff passt? Markieren Sie die richtige Lösung.
- 3 Denken Sie an die Zeit. Bleiben Sie nicht bei einer schwierigen Aufgabe, sondern lösen Sie die anderen Aufgaben und gehen Sie am Schluss noch einmal zu der schwierigen Aufgabe.



Lesen Sie den Text und die Aufgaben 6–10. Sind die Aufgaben Richtig oder Falsch ? Kreuzen Sie an.

Ferdinand will bald Tatjana heiraten

Tatjana Bell, die Witwe des verstorbenen Schönheitschirurgen Franz Bell ist in Feierstimmung: Wie die *Bild-Zeitung* am Montag berichtete, haben sich Ferdinand von Hohenloh und Bell an Heiligabend „richtig verlobt“.

Sie hat einen Weißgoldring mit Rubinen bekommen, er einen mit Saphir – jeweils mit den Spitznamen „Foffy“ und „Sweety“. Auch über gemeinsame Kinder reden sie schon: „Ich würde mich so freuen, wenn Tatjana schwanger würde“, zitiert das Blatt den 61-Jährigen, der im Moment noch in dritter Ehe mit Prinzessin Anna verheiratet ist. Auch die passenden Namen hat das Paar schon, berichtet *Bild*: Maximilian, wenn es ein Junge wird, Chiara für ein Mädchen. Der genaue Termin für die Hochzeit ist allerdings noch nicht bekannt.

Beispiel

0	Tatjana Bell hat sich verlobt.	Richtig	Falsch
6	Sie war mit Franz Bell verheiratet.	Richtig	Falsch
7	Ferdinand von Hohenloh ist verheiratet.	Richtig	Falsch
8	Er wünscht sich Kinder mit Frau Bell.	Richtig	Falsch
9	Die Kinder sollen Maximilian oder Chiara heißen.	Richtig	Falsch
10	Die Hochzeit findet im Sommer statt.	Richtig	Falsch



Tipps zum Lösen der Lese-Aufgaben (2).

- 1 Lesen Sie zuerst die Texte und die Aufgaben einmal schnell durch. Jetzt kennen Sie das Thema.
- 2 Unterstreichen Sie dann in jeder Aufgabe die Hauptinformation. Also zum Beispiel bei **Aufgabe 6** „mit Franz Bell ... verheiratet“.
- 3 Lesen Sie dann den Text noch einmal: Finden Sie diese Information im Text? Kreuzen Sie dann richtig oder falsch an.
Achtung: Die Information steht im Text oft mit anderen Wörtern als in der Aufgabe.

Lesen Sie die Internet-Anzeigen und die Aufgaben 11–15.

Welche Anzeige passt zu welcher Situation?

Für eine Aufgabe gibt es keine Lösung. Schreiben Sie hier den Buchstaben X.

0 Eine Freundin sucht eine neue Stelle im Hotel. Wo findet sie Informationen?

Lösung: b)

Situation	0	11	12	13	14	15
-----------	---	----	----	----	----	----

Anzeige

b

- 11 Sie sind von Mai bis Juli in Leipzig und machen einen Sprachkurs. Sie suchen eine günstige Wohnung.
 12 Ein Freund fährt ein Wochenende nach Bremen und hat Karten fürs Ballett im Tanztheater.
 Er sucht ein günstiges Hotel.
 13 Ihre Tochter möchte ein Jahr als Au-Pair nach Deutschland gehen.
 Wo findet sie Informationen?
 14 Sie suchen ein gutes Restaurant in Leipzig.
 15 Ihre Tochter möchte einen Tanzkurs machen.

Adresse: www.hotel.accenta-leipzig.de

Willkommen daheim!

Reservierung	Service
Paketangebot	Wir über uns
Tagungen	Kontakt

a

Adresse: www.Naturhotel.de

Wir suchen für unser Hotel im Taunus
ab sofort
 eine zuverlässige Rezeptionistin
 eine erfahrene Empfangschefin
 zwei Köchinnen oder Köche
 Weitere Informationen per E-Mail.

b

Adresse: www.Messe-Bremen.de

Messe & Events	Messe Info
Messe Zentrum	Messe News
Messe Service	

c

Adresse: www.bremen-tourism.de

Tourismus in Bremen!	Bremer Hotels online buchen
Stadtplan	Veranstaltungen
Bremer Wetter	Gewinnspiel

d

Adresse: www.au-pair.de

Die Agentur Au-Pair findet schnell und günstig das passende Au-Pair für Sie!

Für Gasteltern	Für Au-Pairs
Registrierung	Download,
Kosten	Referenzen, Forum

e

Adresse: www.Mitwohnenzentrale.de

Suchen Sie sich Ihre neue Wohnung aus!

Suche:	Service:
Angebote	Tipps für Vermieter,
Städteauswahl	Tipps für Mieter

f

Adresse: www.tanzszene.de

Willkommen bei der Tanzszene!
Kurse für Anfänger und Fortgeschrittene.

Tango - Steptanz - Standard - Modern -
 Kinderkurse

g

Adresse: www.tanztheater.de

Aktuelles Programm
Reservierung
Wir über uns
Werden Sie Mitglied! Unterstützen Sie uns mit Ihrem Beitrag!

h



Tipps zum Lösen der Lese-Aufgaben (3).

- 1 Lesen Sie zuerst genau die Situation: Was sucht oder möchte die Person? Also zum Beispiel in Aufgabe 11: „Mai-Juli ... in Leipzig ... Wohnung ...“
- 2 Überfliegen Sie dann die Anzeigen a–h. Wo finden Sie, was Sie suchen? Vergleichen Sie ganz genau und markieren Sie.
- 3 Achtung: Für eine Situation gibt es keine Anzeige! Schreiben Sie den **Buchstaben X** als Lösung.



Dieser Test hat zwei Teile. Sie füllen ein Formular aus und schreiben eine kurze Mitteilung.

Familie Schmidbauer sucht ein Au-Pair. Sie haben von einer Au-Pair-Vermittlung ein Formular bekommen. Schreiben Sie die fünf fehlenden Informationen über Familie Schmidbauer in das Formular.

Familie Schmidbauer sucht zum ersten März ein Au-Pair-Mädchen oder einen Au-Pair-Jungen. Sie haben eine Tochter Annalena (3). Frau Schmidbauer (31) ist Englisch-Lehrerin und möchte wieder halbtags arbeiten. Herr Schmidbauer arbeitet bei der Bank. Sie wohnen in einem Haus mit Garten. Sie haben einen kleinen Hund. Sie sind Nichtraucher.

Hannah Schmidbauer

Englischlehrerin

Am Kirchberg 7
24145 Kiel



Anmeldeformular

Familienname der Gastfamilie: Schmidbauer (0)

Adresse: _____ (1) 24145 Kiel

Name	Alter
<u>Alexander</u>	_____ (2)
<u>Hannah</u>	<u>31</u>
_____ (3)	<u>3</u>

Kinder: _____

Rauchen Sie? _____

Bewohnen Sie eine Wohnung? Ein Haus? Haus mit Garten (4)

Quadratmeter? Mit Garten? einen kleinen Hund

Haben Sie Haustiere? Wenn ja, welche? _____

Ab wann sollte das Au-Pair bei Ihnen anfangen? _____ (5)

Nationalität/Muttersprache(n): _____



Tipps zum Lösen der Schreib-Aufgaben (1).

1. Lesen Sie zuerst den kleinen Text über dem Formular einmal schnell. Sie kennen dann das Thema.
2. Lesen Sie das Formular. Welche Informationen fehlen? Also zum Beispiel bei Aufgabe (1) „Straße mit Hausnummer“.
3. Wo finden Sie die gesuchte Information? Sie können im Text nachschauen, es gibt aber immer noch zwei weitere Ausweise oder Visitenkarten, die Ihnen weiterhelfen.
4. In der Visitenkarte steht die Adresse der Familie. Schreiben Sie die Straße und die Hausnummer in das Formular. Ergänzen Sie so alle fehlenden Informationen im Formular.

Sie bekommen eine E-Mail von Vivien, die in Düsseldorf lebt. Sie kennen sich schon sehr lange, sie sind zusammen in die Schule gegangen. Sie schreibt, dass sie nach Frankreich umzieht und vorher ein großes Abschiedsfest macht. Vivien lädt Sie ein und fragt, ob Sie kommen.

Antworten Sie. Hier finden Sie vier Punkte. Wählen Sie drei aus. Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze (auf den Antwortbogen).

Etwas mitbringen?	Hotelzimmer reservieren?	andere Schulfreunde?
		Am Sonntag Zeit?



Tipps zum Lösen der Schreib-Aufgaben (2).

1. Lesen Sie zuerst die Aufgabe ganz genau. Wem sollen Sie schreiben? Wählen Sie die passende Anrede (per du? oder per Sie?).
2. Lesen Sie die vier Punkte. Wählen Sie drei davon aus: Zu welchen Punkten haben Sie sofort Ideen? Welcher Punkt gefällt Ihnen am wenigsten?
3. Überlegen Sie: Was können Sie zu den drei Punkten schreiben? Machen Sie Notizen.
4. Wichtig: Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze. Die Antwort sollte aus ca. 40 Wörtern bestehen.
5. Vergessen Sie nicht Anrede, Gruß und Unterschrift.

Заключительный тест В 1.1.

Leseverstehen Teil 1, Globalverstehen

ca. 25 Minuten

Lesen Sie zuerst die 10 Überschriften. Lesen Sie dann die 5 Texte und entscheiden Sie, welcher Text (1-5) am besten zu welcher Überschrift (a-j) passt.

1. Momentan ist es heißer als heiß. Trinken, trinken lautet deshalb die Devise, das weiß jeder. Wir sind ausreichend darüber informiert, was man bei diesen Temperaturen essen soll: wenig Fleisch, noch weniger Fett, viel Obst und Gemüse, frische Sommersalate, am besten vegetarisch. Wo? Keine Sorge, dafür gibt es ja uns! www.marcelinos.de
 2. Italienisch essen? Italien mit Herz und Zunge genießen? Wo könnte man das nördlich der Alpen besser als in München? Mehr als jedes zehnte Restaurant an der Isar ist ein Italiener. Die Auswahl ist gewaltig: Wo soll man hin? Was sollte man probieren? Antworten finden Sie in unserer aktuellen Serie auf unserer Homepage: www.az-gastro.de
 3. Man(n) kocht heute selbst - auch ohne Küchenerfahrungen. In diesem Buch finden Sie die tollsten Rezepte, einfach und genau erklärt, in vier Schwierigkeitsgrade aufgeteilt. Auch Ungeübte bringen damit erstaunlich leckere Mahlzeiten zustande. Alles gut „gewürzt“ mit vielen witzigen Notizen. Wie wäre es mit einem indonesischen Fleischtopf? www.edition-xxl.de
 4. Alkoholische Getränke werden sehr gern gekauft. Trotzdem ist der Alkoholverbrauch im letzten Jahrzehnt deutlich gesunken. Es liegt gegenwärtig bei 9,5 Liter/kopf jährlich. Es zeigen sich deutliche Rückgänge bei Bier und Spirituosen. Die Verbraucher wissen, dass hoher Alkoholkonsum gesundheitsschädlich ist. (Arbeitergemeinschaft Ernährungsverhalten e.V.) www.agev-rosenheim.de
 5. Jede Woche erscheinen weitere nicht gerade billige modische Diäten auf den Seiten vieler Frauenmagazine. In Wahrheit wissen wir, dass sie nicht die Antwort auf unser Problem mit Übergewicht sind. Trotzdem verzichten wir nicht darauf. Warum? Weil der Prozess des Abnehmens für jeden Menschen sehr schwierig ist, aber noch schwieriger ist es, sein Gewicht zu halten. Mehr Infos unter: www.eufic.org.de
- a. Leichte Kost bei großer Hitze
 - b. Italienisch kochen in München
 - c. Tagestipp: indonesisch essen gehen
 - d. Abnehmen? Tipps für jedermann
 - e. Teure Diäten helfen nicht
 - f. Italienisch essen in München
 - g. Rezepte für Kochanfänger
 - h. Viel Alkohol schadet der Gesundheit
 - i. Rezepte für Vegetarier
 - j. Deutsche kaufen mehr Alkohol

Leseverstehen (Teil 2): Selektives Lesen

ca. 15 Minuten

Lesen Sie zuerst die zehn Situationen (1 -1 0) und dann die 12 Anzeigen (A-L).

Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden.

Wenn Sie das, was Sie suchen, nicht finden, schreiben Sie „x“.

1. _____ Ihr Kind muss sich in der Schule für eine zweite Fremdsprache entscheiden, weiß aber nicht, für welche.
2. _____ Sie wollen sich eine neue Fotokamera kaufen und suchen das günstigste Angebot.
3. _____ Das Sozialamt hat Ihren Antrag abgelehnt. Sie brauchen Hilfe.
4. _____ Sie wollen nach London fahren, sprechen aber nur wenig Englisch.
5. _____ Sie haben bald Ihre praktische Fahrschulprüfung und sind schon ganz nervös.
6. _____ Ihr Handy funktioniert nicht. Sie können damit nicht mehr telefonieren und suchen ein neues Modell zu einem günstigen Preis.
7. _____ Ihr Sohn hört gern Musik und Sie möchten ihm zum Geburtstag ein neues Radio schenken.
8. _____ Sie interessieren sich für die deutsche Hauptstadt und wollen gern an einer Stadtführung teilnehmen.
9. _____ Sie interessieren sich sehr für den Umweltschutz und wollen mehr darüber erfahren, wie man Kinder dazu erzieht.
10. _____ Sie merken, dass Sie immer mehr vergessen, und wollen dagegen trainieren.

A. Keine Angst vor Prüfungen

Wie baue ich Stress sehr schnell und dauerhaft ab? In diesem Workshop wird gezeigt, wie man seine Aufmerksamkeit effektiv auf das lenken kann, was für einen gerade wichtig ist. So ist man gut gewappnet gegen Prüfungsstress.

23.04., Mittwoch, 10-16Uhr VHS Löhrstraße

B. Babysitterkurs

Der Kurs wendet sich an jugendliche, die einen Nebenjob ausüben, als Au-Pair ins Ausland gehen oder einen Beruf in der Kinderbetreuung erlernen möchten. Es werden folgende Themen behandelt: Ernährung, Pflege, Krankenzustände, Erste-Hilfe-Maßnahmen, Problemkinder und Möglichkeiten für die Beschäftigung von Säuglingen, Kleinkindern und Kindern.

28.04.-23.06, Montag, 17.45-19.15 VHS Löhrstraße

C. Natur und Umwelt im Spiel und im Leben der Kinder

Wie können wir unsere Kinder lehren, wie sie in Zukunft im Einklang mit der Natur leben können? Im Kurs geht es nicht nur um Umweltpädagogik, sondern es wird auch – bei schönem Wetter – im Park erprobt, wie wir mit Kindern Natur erleben können. Experimente, Spiele, praktische Beispiele, Erfahrungsaustausch und aktuelle Literaturhinweise.

10.05., Sa. 9-14Uhr VHS Löhrstraße

D. Gedächtnistraining

„Das Gedächtnis lässt nach, wenn man es nicht übt“, Cicero. Gerade mit zunehmendem Alter ist es wichtig, sich geistig fit zu halten, da das persönliche Erleben der Lebenszufriedenheit und auch die Bewältigung von Alltagsanforderungen immer mehr von der geistigen Beweglichkeit abhängen. Der „Denkmuskel“ muss daher trainiert werden. Im Kurs erfolgt dies unterhaltsam mit praxisnahen Übungen zu spezifischen Grundfunktionen der Gedächtnisleistung wie z.B. Konzentration und Aufmerksamkeit.

11.03.-06.05., Di. 17.30-19.00 VHS Löhrstraße

E. Radio von und für Kids und Jugendliche

Hier sind 12- bis 16-Jährige gefragt, die mehr als nur hinter die Kulissen des „Radiomachens“ schauen wollen. Eine Radiosendung selber machen, ein Hörspiel produzieren, als Moderator durch die Sendung führen, Musik für die Sendungen auswählen, mit dem Aufnahmegerät Menschen auf der Straße nach ihrer Meinung fragen oder Prominente und Experten interviewen: All das könnt ihr an den vier Ferientagen erfahren, erleben und sogar selber machen. In Zusammenarbeit mit dem Sächsischen Ausbildungs- und Erprobungskanal (SAEK). 22.04.- 25.04., 9-18 Uhr SAEK, Uni Leipzig, Universitätsstr. 5

F. Kommunikation in Europa

Die Welt ist durch moderne Kommunikationsmittel und schnelle Verkehrswege enger zusammengedrückt. Die Kenntnis einer oder mehrerer Fremdsprachen ist in vielen Berufen unabdingbar. Diese Veranstaltung erläutert, welche Rolle die einzelnen Sprachen in Europa spielen, wie sich die Sprachenvielfalt in Zukunft entwickeln wird und welche Sprachen wir lernen sollten. Zur Orientierung besonders für Schüler/innen und Eltern.

14.04., Mi., 18-20.15 Uhr, VHS Löhrstraße

G. Handys und wie ich sie ganz einfach benutzen kann

Handys gehören heute zum Alltag - auch für ältere Leute, Praktisch sind sie ja auch. Dass man vor diesen kleinen technischen Wunderwerken keine Angst haben muss, wird im Kurs gezeigt. Schwerpunkte sind u.a.: Verschicken von SMS und Speichern und Abrufen von Telefonnummern. 14.07., Mo. U-15.30Uhr, VHS Grünau

H. Berlin - politischer, sozialer und kultureller Brennpunkt

Der Studientag in Berlin beginnt mit einer thematischen Stadtrundfahrt durch das alte und neue Berlin. Im Reichstagsgebäude haben wir Gelegenheit, uns mit der Arbeit des Deutschen Bundestages näher vertaut zu machen. Wir besuchen den Plenarsaal, hören einen sachkundigen Vortrag und besichtigen die Kuppel. Außerdem verweilen wir am Potsdamer Platz, dem neuen Zentrum der Bundeshauptstadt.

03.04., Do. 07.30-18 Uhr, Abfahrt: Goethestraße.

I. Fit für die Reise

Reisen Sie gern ins Ausland? Mochten Sie sich auf Englisch so weit verständigen dass Sie die Situationen des täglichen Lebens sprachlich meistern? Haben Sie geringe englische Vorkenntnisse? Dann ist dieser Kurs der richtige für Sie! Geplante Kursdauer: 2 Semester. Eine viertägige Londonexkursion wird als Abschluss angeboten. 25.02.-08.07., dienstags, 9.30-11 Uhr VHS Löhrstraße

J. Umgangsformen im Restaurant – vom Eintritt bis zum Trinkgeld

Ein Restaurantbesuch mit Geschäftsfreunden oder eine private Einladung - mehr denn je sind gute Umgangsformen gefragt. Bei einem guten Menu im festlichen Rahmen und mit hervorragender Bedienung erhalten Sie das notwendige „Rüstzeug“. Die Kosten für das Menu sind im Kurspreis enthalten. Getränke sind individuell zu bezahlen. Um angemessene Kleidung wird gebeten. 09.05., Fr.18.30-21.45 Uhr, PALMS Restaurant

K. Grundlagen der Fotografie

Dieser Kurs wendet sich an Anfänger, die sich tiefgründiger mit technischen und optisch-physikalischen Zusammenhängen befassen wollen. Schwerpunkte sindameratechnik, Licht und seine optische Aufbereitung für den Film, Genres der Fotografie (z.B. Architektur, Landschaft, Porträt) und künstlerische Gestaltungsmöglichkeiten. Keine Laborarbeit.

13.03. – 10.07., donnerstags, 19.45-21.15Uhr, VHS Löhrstraße

L. Ärger mit Behörden und kein Ende?

Jeder hat es schon erlebt, dass auf seinen Antrag bei einer Behörde ein nahezu endloses Verwaltungsverfahren eingesetzt hat. Andere Anträge werden von Behörden mit Standardschreiben abgelehnt. Welche Rechtsmittel kann der Bürger einlegen? Lohnt die Zuhilfenahme eines Anwalts? Welche Kosten entstehen dabei? Der Vortrag gibt einen Überblick über das Funktionieren deutscher Behörden. 10.04., Do. 18.00-19.30 Uhr, VHS Löhrstraße

Sprachbausteine

ca. 10 Minuten

Aufgabe. Lesen Sie den folgenden Brief und entscheiden Sie, welches Wort in die Lücken 1 bis 10 passt

Lieber Thomas,

jetzt hat es doch (1)_____. Seit gestern weiß ich, dass ich im Wintersemester einen Studienplatz in Köln habe und freue mich riesig (2)_____.

Jetzt habe ich aber noch ein kleines (3)_____. Ich komme schon einen Monat vor Semesterbeginn an, weil ich noch den Deutschkurs für Ausländer (4)_____ will. In das Studentenheim (5)_____ ich aber erst einziehen, wenn das Semester anfängt.

Ich möchte nicht in Köln ankommen, ohne (6)_____, wo ich die (7)_____ vier Wochen wohne. Vielleicht kannst du mir helfen, etwas zu finden?

Kennst du vielleicht eine Studentin, bei (8)_____ ich im September wohnen könnte? Oder hast du von jemandem gehört, (9)_____ ein Apartment für einen Monat vermieten möchte?

Es wäre wirklich nett, (10)_____ du dich mal umhören könntest.

Bis bald in Köln

deine Mary

- | | | |
|---------------|------------|-------------|
| (1) | (2) | (3) |
| a) geklappert | a) darüber | a) Probleme |
| b) geklappt | b) darauf | b) Problema |
| c) gelungen | c) davon | c) Problem |

- | | | |
|--------------|------------|--------------|
| (4) | (5) | (6) |
| a) vormachen | a) muss | a) zu weiß |
| b) mitmachen | b) brauche | b) zu wissen |
| c) ausmachen | c) kann | c) wissen |
| (7) | (8) | (9) |
| a) nächste | a) deren | a) der |
| b) nächster | b) denen | b) dem |
| c) nächsten | c) der | c) den |
| (10) | | |
| a) als | | |
| b) wann | | |
| c) wenn | | |

Hörverstehen (Teil 1): Globalverstehen

10 Min.

Sie hören nun fünf kurze Texte, Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen. Sie hören diese Texte nur einmal. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 1 bis 5 richtig oder falsch sind.

- Die Sprecherin isst sehr gern mit ihrer Familie zusammen. Richtig
Falsch
- Der Sprecher denkt, dass Kochen zu viel Arbeit macht. Richtig
Falsch
- Die Sprecherin braucht keine Diät, weil sie gesund kocht. Richtig
Falsch
- Die Sprecherin isst keine Speisen mit viel Fett und Zucker. Richtig
Falsch

5. Der Sprecher ist zwar schnell, aber regelmäßig.

Richtig

Falsch

Hörverstehen Teil 2: Detailverstehen

10 Min.

Aufgabe: Sie hören nun ein Gespräch. Dazu sollen Sie 10 Aufgaben lösen. Sie hören das Gespräch zweimal. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 1-10 richtig oder falsch sind. Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-10. Sie haben dazu eine Minute Zeit.

1. Herr Linnemann ist 73 Jahre alt.	R	F
2. Herr Linnemann möchte ab Oktober an der Universität studieren.	R	F
3. Herr Linnemann weiß noch nicht, was er studieren wird.	R	F
4. Herr Linnemann hat auch Kurse an der Volkshochschule besucht.	R	F
5. Herr Linnemann hat ein Plakat über das Seniorenstudium gesehen.	R	F
6. Die Gebühren für das Studium betragen 39 Euro.	R	F
7. Nicht jeder ältere Mensch darf mit dem Studium beginnen.	R	F
8. Es gibt auch spezielle Veranstaltungen für Seniorenstudierende.	R	F
9. Für Beratungen gibt es ein spezielles Büro an der Universität.	R	F
10. Man kann zu jedem neuen Semester mit dem Seniorenstudium beginnen.	R	F

Schriftlicher Ausdruck

ca. 30 Minuten

Aufgabe: Sie haben diese Anzeige im Magazin VITAMIN DE gelesen.



L
E
R
N
E
N
S
I
E
D
E
U
T
S
C
H
M
I
T
U
N
G

ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
ПАРТНЕР НЕМЕЦКОГО КУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА им. ГЁТЕ



DEUTSCHKURSE
AUF ALLEN
NIVEAUSTUFEN:

INTERNATIONAL
ANERKANNTE PRÜFUNGEN

GRUNDSTUFE →

- Start Deutsch 1
- Start Deutsch 2
- Zertifikat Deutsch (ZD)

MITTELSTUFE →

- Goethe-Zertifikat B2
- Goethe-Zertifikat C1 / ZMP
- TestDaF

OBERSTUFE →

- Zentrale Oberstufenprüfung (ZOP)

Adresse:
Pr. Lenina, 30 – Raum 302/3
Tel.: 55-82-55
goethe-zentrum@tpu.ru



E
X
K
L
U
S
I
V
*

E
F
F
E
K
T
I
V

Sie interessieren sich sehr für dieses Angebot und möchten weitere Informationen bekommen. Schreiben Sie eine E-Mail und äußern Sie sich zu folgenden Punkten:

- warum Sie Deutsch lernen möchten
- wie lange der Kurs dauert
- wann Sie Zeit haben
- was für einen Kurs Sie besuchen möchten.

Überlegen Sie sich die passende Reihenfolge der Punkte, eine passende Einleitung und einen passenden Schluss. Vergessen Sie auch nicht Datum und Anrede.

Заключительный тест В 1.2.

Leseverstehen Teil 1	Arbeitszeit: ca. 20 Min.	Modelltest
-----------------------------	------------------------------------	------------

Lesen Sie zuerst die 10 Überschriften. Lesen Sie dann die fünf Texte und entscheiden Sie, welcher Text (1–5) am besten zu welcher Überschrift (a–j) passt. Sie dürfen jeden Text und jede Überschrift nur einmal verwenden. (Nur den Text aus dem Beispiel dürfen Sie noch einmal verwenden.)

BEISPIEL: Hausarbeit in den Familien

LÖSUNG: Die Überschrift passt zu Text 1

a) Mehr als ein Drittel der Mütter arbeitet kürzer	Text 1	Überschrift
b) Internet-Tipp Erziehung	Text 2	Überschrift
c) Oben wird die Luft dünn für Frauen	Text 3	Überschrift
d) Helfen am Tisch: Rundumservice im „Hotel Mama“	Text 4	Überschrift
e) Mädchen in der Schule erfolgreicher als Jungen	Text 5	Überschrift
f) Ost-West-Gefälle bei Arbeitslosigkeit		
g) Kinder geben Schule und Familie gute Noten		
h) Grundschüler sollen mehr Musik machen		
i) Sind Einzelkinder wirklich egoistischer?		
j) Sicherheit im Internet: Tipps für Eltern und Lehrer		

1

Tisch decken, abräumen, spülen – Arbeiten, die meist an den Eltern, oft nur an der Mutter hängen bleiben. Dabei weisen Familienberater seit langem darauf hin, dass es für Kinder wie Eltern sinnvoll sein und Spaß machen kann, wenn alle bei Alltagsarbeiten mit anpacken. Doch davon ist die deutsche Familie weit entfernt. Nach einer jetzt veröffentlichten Studie der Deutschen Gesellschaft für Ernährung lässt die Mithilfe von Kindern und Jugendlichen im Haushalt deutlich nach: Halfen 1991 noch 42 Prozent der 12- bis 15-jährigen Jungen mit, so taten dies 2001 nur noch 27 Prozent (Mädchen 1991: 56 Prozent, 2001 39 Prozent). Besonders auffällig ist der Rückgang bei den weiblichen 15- bis 20-Jährigen: 1991 halfen 63 Prozent für durchschnittlich 23 Minuten pro Tag mit, zehn Jahre später halfen nur noch 42 Prozent, und dies auch nur noch 16 Minuten. Mehr Infos und eine Online-Umfrage zur Hausarbeit in Familien finden Sie unter www.chrismon.de.

2

Eltern zu sein bereitet nicht nur Freude, es kann auch ganz schön stressig sein. In jedem Lebensalter des Kindes entstehen neue Fragen und Probleme – vom ersten Zahn bis zum ersten Pickel, vom Trotzalter bis zum Liebeskummer. Unter www.elternimnetz.de hat das Bayerische Landesjugendamt über 300 ausführliche und gut aufbereitete Antworten zu Schwangerschaft, Erziehung, Kinderbetreuung, Finanzen oder Familienkonflikten gesammelt. Sollten die Informationen einmal nicht ausreichen, so genügt jetzt auch die Eingabe der Postleitzahl, um einen Ansprechpartner in der Nähe zu finden.

3

Zwei von fünf Müttern minderjähriger Kinder gehen in Deutschland einer Teilzeitbeschäftigung nach. Wie das Statistische Bundesamt am Dienstag in Wiesbaden berichtete, liegt der Anteil bei bundesweit 38 Prozent. Das klassische Teilzeitmodell mit einer täglichen Beschäftigung bei verkürzter Anzahl der Stunden sei dabei das beliebteste. Im März 2004 gingen 41 Prozent aller Teilzeit arbeitenden Frauen mit Kindern einer solchen Beschäftigung nach, 19 Prozent arbeiteten nach dem „variablen Teilzeitmodell“, also mindestens einen Tag weniger pro Woche. Eine Kombination beider Modelle praktizierten 28 Prozent. Laut Statistik gibt es bei der Teilzeitarbeit von Müttern minderjähriger Kinder ein Ost-West-Gefälle. So gingen 41 Prozent aller Mütter in den alten Bundesländern einer Teilzeitbeschäftigung nach. Dagegen seien es in der früheren DDR nur 23 Prozent. Während westdeutsche Frauen vor allem aus persönlichen Gründen kürzer arbeiten, gaben die ostdeutschen Mütter den Mangel an Vollzeitjobs als Grund an.

4

Surfen im Internet gehört zu einer der Lieblingsbeschäftigungen junger Menschen. Nach Angaben des Deutschen Jugendinstituts (DJI) sind etwa 40 Prozent der 6-13-Jährigen regelmäßig im Netz unterwegs. Doch wissen Eltern, auf welchen Seiten sich ihre Kinder aufhalten? Können sie die Gefahren, die im Netz lauern, richtig einschätzen? Auf Anregung der EU haben jetzt 18 Länder Internetseiten zum Thema Sicherheit und Medienkompetenz im Netz entwickelt. Zielgruppe: Eltern und Pädagogen. Aber auch Jugendliche werden dort Tipps zum sicheren Surfen finden: etwa wie man sich vor Einwahlprogrammen schützt. Das deutsche Angebot startet am 11. April unter www.klicksafe.de.

5

Nahezu alle Kinder im Grund- und Vorschulalter fühlen sich in ihrer heimischen Umgebung wohl. Das ist das Ergebnis einer wissenschaftlichen Studie, nach der die große Mehrheit Eltern und Schule ein gutes Zeugnis ausgestellt hat. Laut der Umfrage des Deutschen Jugendinstituts fühlen sich 98 Prozent der Jungen und Mädchen im Alter zwischen fünf und neun Jahren in ihren Familien wohl. 87 Prozent gaben an, gern zur Schule zu gehen, doch langweilt sich dort ein Viertel. Die Studie unter rund 2000 Familien zeigt große Unterschiede zwischen armen und wohlhabenden Elternhäusern: Ein Drittel aller Kinder in Deutschland hat nicht genug Platz und Spielmöglichkeiten. Jedes vierte Kind aus der Unterschicht hat nie Ausflüge, Reisen oder Radtouren gemacht. Überrascht reagierten die Forscher, dass trotz gesellschaftlichen Wandels drei Viertel der Kinder im Grundschulalter mit beiden leiblichen Eltern zusammenleben und nur 20 Prozent Einzelkinder sind. www.dji.de/kinderpanel/



Tipps zum Lösen der Lese-Aufgaben (1)

1. Lesen Sie zuerst die zehn Überschriften und sortieren Sie sie nach Themen (meist sind es zwei bis drei Themen). Hier zum Beispiel: Erziehung, Schule, Arbeit.
Schreiben Sie zu jeder Überschrift an den Rand das entsprechende Thema oder verwenden Sie ein einfaches Symbol, z. B.: ● für Erziehung, ▲ für Schule, ✱ für Arbeit.
2. Fangen Sie an, den ersten Text zu lesen. Zu welchem Themenbereich gehört Text 1?
Erziehung? Schule? Arbeit? Lesen Sie den Text nur so weit, bis Sie das Thema erkennen!
Thema: _____ Symbol: _____
3. Lesen Sie die Überschriften, die zum Thema des Textes passen. Markieren Sie evtl. die wichtigsten Wörter. Lesen Sie den Text noch einmal und suchen Sie nach den Schlüsselwörtern. Welche Überschrift passt ganz genau?
4. Verfahren Sie bei den anderen Texten genauso. Denken Sie an die Zeit! Pro Text haben Sie ca. 4 Minuten Zeit. Sie müssen nicht jedes Wort verstehen, um das Thema herauszufinden.



Lesen Sie zuerst den Zeitungsartikel und lösen Sie dann die fünf Aufgaben (6–10) zum Text.

Wikipedianer tagen im Haus der Jugend

400 Autoren und Fans der kostenlosen Internet-Enzyklopädie Wikipedia treffen sich am Donnerstag zu ihrem ersten Weltkongress

Es gibt im Leben manchmal Dinge, die sind wichtiger als der Schlaf. Jimmy Wales, der Gründer der Internet-Enzyklopädie Wikipedia, ist an diesem frühen Nachmittag schon seit 26 Stunden auf den Beinen und macht keineswegs einen müden Eindruck. Entspannt sieht er aus, wie er so dasitzt, mit gepflegtem Vollbart, den hellen Augen und dem weißen Rollkragenpullover.

2001 hatte Wales die Idee zu einem kostenlosen Nachschlagewerk im Internet. „Geschrieben wird es von Freiwilligen in vielen verschiedenen Sprachen“, sagt der 38-Jährige. In Deutschland hat er offensichtlich den Nerv der Zeit getroffen: Wales schätzt, dass sie mit ihren 270 000 deutschsprachigen Artikeln auf der Wikipedia-Plattform die größte nationale Gruppe darstellen. Zwar gibt es mehr englischsprachige Artikel in dem Lexikon, aber die kämen schließlich aus der ganzen Welt, sagt der US-Amerikaner.

Zur ersten internationalen Wikipedia-Konferenz werden von Donnerstag an rund 400 Teilnehmer

vier Tage lang im Frankfurter *Haus der Jugend* über die Internet-Enzyklopädie diskutieren. Das große Interesse hierzulande war neben dem Flughafen offenbar Grund genug, vor gut sieben Monaten die Entscheidung über den Konferenzort zugunsten Frankfurts zu fällen. Wales selbst lernt schon seit geraumer Zeit Deutsch, wenngleich er im Gespräch noch keine Kostprobe seines Könnens geben mag.

Dass rund ein Dutzend Wikipedianer eine gute Woche ihrer Freizeit opfern, um mit ihm gemeinsam die Konferenz vorzubereiten, erklärt sich aus zwei Gründen: Erstens folgten sie ihm bei einer „großen Mission“, eines Tages jedem Menschen auf dem Planeten mittels Wikipedia kostenlos Wissen zur Verfügung zu stellen. Und zweitens? „Eine Menge Spaß“. Der Königsteiner Arne Klempert, der extra eine Woche Urlaub von seinem Job als Webentwickler genommen hat, kann da nur zustimmen. „Er lässt uns an seiner Erfahrung teilhaben, und wir kriegen so viel mehr zurück.“

FREIES INTERNET-LEXIKON

Wikipedia wurde 2001 vom US-Amerikaner Jimmy Wales entwickelt. Abgeleitet ist das Wort vom hawaiischen „wikiwiki“, das „schnell“ bedeutet. Die kostenlose Internet-Enzyklopädie enthält mittlerweile mehr als eine Million Artikel in 62 Sprachen. Täglich kommen allein aus Deutschland rund 400 hinzu. Hierzulande gibt es rund 300 „Wikipedianer“, die mehr als 100 Artikel im Monat schreiben oder bereits vorhandene verbessern und ergänzen. Der Verein Wikipedia hat 200 Mitglieder.

Finanziert wird die Arbeit überwiegend aus Spenden. Träger ist die *Wikimedia Foundation* in Florida.

www.wikipedia.de



- BEISPIEL:** Wikipedia ist ein
 a) Weltkongress für Autoren.
 b) Verein für Webentwickler.
 c) kostenloses Internet-Lexikon



LÖSUNG: c)

6. Wikipedia wurde von _____ gegründet.
 a) vielen Freiwilligen
 b) Jimmy Wales
 c) 400 Konferenzteilnehmern
7. Im Internet-Lexikon findet man über eine Million Artikel
 a) auf Englisch und Deutsch.
 b) auf Hawaiisch, Englisch und Deutsch.
 c) in vielen Sprachen.
8. Der erste Weltkongress von Wikipedia findet in _____ statt.
 a) Wales
 b) Frankfurt
 c) Florida
9. In Deutschland ist das Interesse an Wikipedia
 a) sehr groß, das sieht man an den vielen deutschsprachigen Artikeln.
 b) genau so groß wie auf der ganzen Welt.
 c) nicht so groß, es gibt nur 200 Mitglieder.
10. Die Helfer von Jimmy Wales opfern ihre Freizeit, weil
 a) sie arbeitslos sind und sowieso viel Freizeit haben.
 b) sie Spaß dabei haben und auch viel lernen.
 c) sie ihre Sprachkenntnisse verbessern möchten.



Tipps zum Lösen der Lese-Aufgaben (2)

- 1 Lesen Sie zuerst die Aufgaben und unterstreichen Sie die wichtigsten Wörter. Die Reihenfolge der Aufgaben entspricht nicht unbedingt der Reihenfolge im Text.
 Zum Beispiel bei 1 Wikipedia ... gegründet.
 a) Freiwillige
 b) Jimmy Wales
 c) 400 Konferenzteilnehmer
- 2 Lesen Sie den Text und suchen Sie die Textstellen, die sich auf die Aufgaben beziehen.
Also Zeilen 9-12: 2001 hatte Wales die Idee zu einem kostenlosen Nachschlagewerk im Internet. „Geschrieben wird es von Freiwilligen in vielen verschiedenen Sprachen“, sagt der 38-Jährige.
Und im Kasten: Wikipedia wurde 2001 vom US-Amerikaner Jimmy Wales entwickelt.
- 3 Vergleichen Sie die Aufgaben und die Textstellen **ganz genau** und entscheiden Sie, ob a), b) oder c) richtig ist.



Lesen Sie zuerst die zehn Situationen (11–20) und dann die 12 Anzeigen (a–l). Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden. (Die Anzeige aus dem Beispiel können Sie noch einmal verwenden.) Es ist auch möglich, dass Sie das, was Sie suchen nicht finden. In diesem Fall schreiben Sie den Buchstaben X.

BEISPIELE:

- 01 Es ist Sonntag. Ihre Waschmaschine ist defekt. Sie suchen einen Monteur, der auch am Sonntag vorbeikommt.
02 Sie sind Heilpraktiker und suchen Räume für eine Praxis.

Anzeige: e

Anzeige: X

Situationen:

Anzeige:

- 11 Sie möchten gern einen neuen Beruf lernen. Sie interessieren sich für alternative Medizin.
12 Sie haben am 20. Mai Ihren fünfzehnten Hochzeitstag und möchten Ihrer Frau/Ihrem Mann einen Tanzkurs schenken.
13 Ihr 8-jähriger Sohn hat beim Fußballspielen eine Fensterscheibe kaputtgemacht. Sie suchen jemanden, der die Fensterscheibe ersetzt.
14 Ihre Heizung funktioniert nicht mehr. Sie suchen eine Firma, die sie schnell reparieren kann.
15 Ihre Tochter möchte Schauspielerin werden. Sie suchen eine Schule, die Ihre Tochter ausbildet.
16 Der Sohn Ihrer Nachbarin kommt bald in die Schule. Sie suchen ein passendes Geschenk.
17 Ihr 10-jähriger Sohn möchte gern Gitarre spielen lernen.
18 Ihr 14-jähriger Sohn hat große Probleme in der Schule. Er braucht Nachhilfeunterricht in Mathematik und Englisch.
19 Sie möchten Ihr Badezimmer renovieren lassen.
20 Ihre Freundin in Porto hat Geburtstag. Sie möchten ihr einen Blumenstrauß schicken.



Tipps zum Lösen der Lese-Aufgaben (3)

- 1 Lesen Sie zuerst die Situationen und sortieren Sie sie nach Themen. Hier z. B. **Reparatur/Renovierung, Unterricht, Geschenke**. Wählen Sie für jedes Thema ein einfaches Symbol, z. B.
● für **Reparatur/Renovierung**, ▲ für **Unterricht**, * für **Geschenke**. Markieren Sie die Situationen mit diesen Symbolen.
- 2 Lesen Sie nun die Anzeigen und markieren Sie auch diese mit den Symbolen.
- 3 Lesen Sie die erste Situation und die Anzeigen mit dem gleichen Symbol noch einmal. Welche Anzeige passt ganz genau?
Achtung: Wenn Sie zu einer Situation keine passende Anzeige finden, markieren Sie ein X.

a **Kindertanz**
Neue Gruppen ab Mai 2005
ab 4 bis 6 Jahren und 7-9 Jahren
bei erfahrener Tanzpädagogin
Tel. 0 61 71/94 41 41

b **Blumenhaus Dorsch**
Hainer Weg 15
0 69/6 86 88
www.blumenhaus-dorsch.de
Fleurop-Annahme
per Fax
Fax: 0 69/68 68 80

c
♦ Fliesenverlegung
♦ Alles für die Renovierung (Ihres Bades)
♦ Fliesenverkauf
♦ Waschmaschinenanschluss und Reparaturarbeiten
♦ tropfender Wasserhahn
♦ Wannenreparatur
P. P. Schuster GmbH – Ihr Bad-Profi
Lorscher Straße 2, Telefon 78 97 89-1

d **Zu Hause studieren ...**
– Heilpraktiker, Akupunktur, Reiki
– Kosmetikerin/Fußpflegerin, Reflexzonen-
Massage, Akupressur
– Tierpsychologie, alternative Tiermedizin
u. v. m.
Kostenloser Studienkatalog
unter: 02 02/22 12 22
Institut Zappel, Braunschweig
www.institut-zappel.de

e
● Gas-, Wasser-, Heizungsinstallationen u.
-reparaturen
● 24-Std.-Service
Hans-Günther Burkhardt
Strubbergstr. 97, Telefon 78 91 22 12

g **Nachhilfe**
alle Fächer bis zum Abitur
auch bei Ihnen zu Hause
effizient und preiswert
Wir nehmen uns Zeit für Ihre Kinder!
Beratungstelefon 0 69/6 64 46 64
Mo-Fr 9 Uhr bis 18.30 Uhr
www.Nachhilfe-profis.de

f **Tanz ohne Tamtam!**
Die etwas andere Tanzschule
Standard/Latin – Salsa/Disco
alle Stile
Kurse und Workshops
Informationen unter
0 69/5 60 03 37
www.tanzen-ohne-tamtam.de

i **Glaserei Moll**
bringt alles nach Maß
– Glas
– Spiegel
– Spezialkräne
– Farbiges Gießharz
63303 Dreieich
Tel.: 0 61 03/4 36 12
Fax: 0 61 03/4 36 13
www.glas-moll.de

h **Neueröffnung Musikcenter Galluspark**
Musikschule für alle, groß und klein
Keyboard, Piano, Pop-Gesang u. a.
TV Casting Tonstudio für POP, Gesangstalente u. a.
Schwalbacher Straße 133, Telefon 22 55 22-0

l **Marienhof**
Internatsgymnasium
Potenziale herausfordern
Profile bilden
Infos im Internet.
Gern beantworten wir Ihre
Fragen auch am Telefon.
79854 Hinterzarten
Tel. (076 52) 77 78 87

Dichtung & Wahrheit
VINOTHEK
über 180 verschiedene Weine
Wasserweg 77
60594 Frankfurt-Sachsenhausen
Telefon 0 69/61 61 99
siehe auch Anzeige im
Gastronomie-Guide

k **Filmstars von morgen gesucht!!!**
1. staatlich anerkannte
Filmschauspielausbildung
Start 11. April
Aufnahmeprüfungen ab sofort
Tel. 0 30/3 24 22 22
www.filmschauspielschule.de



Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort (a, b oder c) in die Lücken 21–30 passt.

0 Jana, 10. September 2006
danke für deinen Brief! Ich freue 21 immer von dir zu hören! Ich bin sehr froh, dass es dir und deiner Familie jetzt wieder gut geht und dass Jasmin nun 22 nicht ins Krankenhaus muss! Weiterhin 23 Besserung für sie!

Uns geht es so weit ganz gut. Die letzten Wochen waren etwas aufregend. Unsere kleine Tochter Celina ist ja in die Schule gekommen. Letzte Woche 24 sie ihren ersten Schultag. Die größeren Kinder haben für die neuen Schüler gesungen und gespielt. Das war sehr schön. Die Schule gefällt 25 bisher sehr gut. Ihre beste Freundin ist in ihrer Klasse und die Lehrerin finden alle super. Wollen wir hoffen, 26 es noch lange so bleibt!

Unsere große Tochter findet Schule im Moment eher total „uncool“ und kommt wohl langsam in die Pubertät. Oh je! Vielleicht kannst du mir ein paar 27 geben, du hast das ja alles schon mitgemacht.

Und ich bin gerade dabei mich zu bewerben! Ich möchte gern wieder halbtags 28 Buchhändlerin arbeiten. Ich hoffe, es klappt!

Wir werden wahrscheinlich in den Osterferien wieder nach Tunesien fahren, ich weiß noch nicht genau, in welchem Hotel wir sein werden. Wir haben noch nicht 29. Ich freue mich schon 30 unser Wiedersehen!

Herzliche Grüße an alle, auch von meinem Mann
deine
Claudia

Beispiel: (0)

Lösung: b)

a) Lieber

☒ Liebe

c) Sehr geehrte

Aufgaben:

21 a) mir

b) mich

c) –

26 a) ob

b) das

c) dass

22 a) doch

b) aber

c) eigentlich

27 a) Tipps

b) Erinnerungen

c) Geschichten

23 a) guten

b) sehr

c) gute

28 a) als

b) wie

c) bei

24 a) war

b) haben

c) hatte

29 a) gepackt

b) geholt

c) gebucht

25 a) ihr

b) ihm

c) sie

30 a) von

b) auf

c) über



Tipps zum Lösen der Aufgaben zum Sprachbaustein (1)

1. Lesen Sie den ersten Satz und überlegen Sie, welches der angegebenen Wörter a), b) oder c) in die Lücke passt. Setzen Sie dabei jedes Wort ein und lesen Sie den ganzen Satz. Kreuzen Sie dann die richtige Lösung an.
2. Wenn Sie sich nicht sicher sind, machen Sie mit dem nächsten Satz weiter, damit Sie nicht zu viel Zeit verlieren! Gehen Sie nach dem Lösen der anderen Aufgaben noch einmal zu den „schwierigen“ Aufgaben und kreuzen Sie immer etwas an. Ein bisschen Glück gehört auch zu einer Prüfung!



Lesen Sie den folgenden Text und schreiben Sie den richtigen Buchstaben a–p hinter die Nummern 31–40 unten. Sie können jedes Wort im Kasten nur einmal verwenden. Nicht alle Wörter passen in den Text.

Su. zuverlässigen Babysitter
für unsere 4-jährige Tochter
4–5-mal pro Monat
in Eschersheim Chiffre HB 2219

Sehr (0) Damen und Herren,
gestern habe ich Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen und (31)
ich wie Sie in Eschersheim wohne, bin ich an Ihrem Angebot
interessiert. Mein Name ist Nora Stadler, ich bin 16 Jahre alt und
ich gehe in die 10. Klasse der Holzhausenschule.
(32) zwei Jahren arbeite ich regelmäßig als Babysitter. Ich
habe auch viel Erfahrung im Umgang (33) kleinen Kindern,
weil ich zwei jüngere Geschwister habe, auf die ich schon immer
aufgepasst habe. Es macht (34) großen Spaß, Kinder
(35) betreuen und mit ihnen zu spielen. Ich (36) gern
auch für Sie als Babysitterin arbeiten, wenn Ihre Tochter und ich
uns gut verstehen.
Mittwochabends habe ich aber keine Zeit, weil ich einen
Computerkurs besuche.
An allen (37) Tagen gibt es keine Probleme, (38) Sie mir
rechtzeitig Bescheid sagen.
Mich würde noch interessieren, (39) genau ich auf Ihre
Tochter aufpassen soll und wie viel Sie (40) Stunde bezahlen.
Ich freue mich auf Ihre Antwort und hoffe, dass wir uns bald
kennen lernen.
Mit freundlichen Grüßen
Nora Stadler

BEISPIEL:
Sehr (0) Damen und Herren,
LÖSUNG: p

Aufgaben:
a) PRO
b) WÜRDEN
c) WENN
d) SEIT
e) DA
f) WANN
g) MICH
h) ZU
i) ANDEREN
j) JEDEN
k) DARUM
l) MIR
m) WERDE
n) ALS
o) MIT
p) GEEHRTE

31 _____	36 _____
32 _____	37 _____
33 _____	38 _____
34 _____	39 _____
35 _____	40 _____



Tipps zum Lösen der Aufgaben zum Sprachbaustein 2

- Bei diesem Teil müssen Sie 10 fehlende Wörter aus einer Liste von 16 finden. Tragen Sie den passenden Buchstaben in die entsprechende Zeile neben dem Text ein.
- Gehen Sie wie beim „Sprachbaustein 1“ vor. Denken Sie an die Zeit. Sie haben nur 10 Minuten!



Sie hören nun fünf kurze Texte. Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen. Sie hören diese Texte nur einmal.

Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen (41–45) richtig oder falsch sind. Markieren Sie R (= richtig) oder F (= falsch).

Lesen Sie jetzt zuerst die fünf Aufgaben. Sie haben dazu 30 Sekunden Zeit.

Aufgaben:

- | | | |
|--|---|---|
| 41 Der Sprecher hatte kaum Probleme mit der Berufstätigkeit seiner Mutter. | R | F |
| 42 Der Sprecher hatte manchmal das Gefühl, dass ihm etwas fehlt. | R | F |
| 43 Die Sprecherin will später wie ihre Mutter Arbeit und Kinder unter einen Hut bringen. | R | F |
| 44 Die Sprecherin ist nicht gern allein. Sie fände es besser, wenn ihre Mutter nicht arbeiten würde. | R | F |
| 45 Der Sprecher fühlt sich unabhängiger, seit seine Mutter wieder arbeitet. | R | F |



Tipps zum Lösen der Hör-Aufgaben (1)

- 1 Lesen Sie die Sätze und markieren Sie die Schlüsselwörter.
- 2 Konzentrieren Sie sich beim Hören auf diese Hauptinformation. Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.
- 3 Achtung: Sie hören die Texte nur einmal. Können Sie die Aufgabe nicht lösen? Kreuzen Sie trotzdem eine Lösung an und werden Sie nicht nervös, sondern konzentrieren Sie sich auf die nächste Aufgabe.



Sie hören nun ein Gespräch. Dazu sollen Sie zehn Aufgaben lösen. Sie hören das Gespräch zweimal. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 46–55 richtig oder falsch sind. Markieren Sie beim Hören R (= richtig) oder F (= falsch).

Lesen Sie jetzt die Aufgaben Nr. 46–55. Sie haben dazu eine Minute Zeit.

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 46 | Frau Grünwald ist Tagesmutter, weil sie keine Lust mehr hatte, im Büro zu arbeiten. | R | F |
| 47 | Die Idee Tagesmutter zu werden hat sie von ihrem Mann. | R | F |
| 48 | Man braucht keine Ausbildung, wenn man Tagesmutter werden möchte. | R | F |
| 49 | Das Jugendamt macht einen Test, dann darf man als Tagesmutter arbeiten. | R | F |
| 50 | Frau Grünwald hat einen „Erste-Hilfe-Kurs“ besucht, damit sie im Notfall helfen kann. | R | F |
| 51 | Frau Grünwald betreut fünf Kinder. | R | F |
| 52 | Wenn man Tagesmutter werden möchte, dann sollte man gute Nerven und Freude im Umgang mit Kindern haben. | R | F |
| 53 | Es ist besser, keinen Vertrag mit den Eltern zu machen und alles spontan zu regeln. | R | F |
| 54 | Manchmal betreut Frau Grünwald ein Kind nicht weiter, da die Eltern andere Vorstellungen von Erziehung haben. | R | F |
| 55 | Im Internet gibt es viele Informationen für Tagesmütter. | R | F |



Tipps zum Lösen der Hör-Aufgaben (2)

1. Lesen Sie die Sätze und markieren Sie die Schlüsselwörter. Um welches Thema geht es vermutlich? Was wissen Sie über dieses Thema?
2. Vergleichen Sie beim ersten Hören die Aussagen mit den Informationen des Hörtextes. Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.
3. Wenn Sie unsicher sind, schreiben Sie ein Fragezeichen vor die Nummer der Aufgabe. Beim zweiten Hören können Sie sich dann ganz auf die „schwierigen Aufgaben“ konzentrieren.



Sie hören jetzt fünf kurze Texte. Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen. Sie hören jeden Text zweimal. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen (56–60) richtig oder falsch sind. Markieren Sie beim Hören R (= richtig) oder F (= falsch).

Aufgaben:

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 56 | Es gibt keine Karten mehr für das Konzert am Dienstag. | R | F |
| 57 | In der Kölner Straße brennt ein Feuerwehrauto. | R | F |
| 58 | Vom Basican-Pulver soll man täglich drei Esslöffel nehmen. | R | F |
| 59 | Karten für das Papageno-Theater gibt es nur im Theater selbst von 15 Uhr–20 Uhr. | R | F |
| 60 | Man kann heute bis 6 Uhr günstig zum Friseur gehen. | R | F |



Tipps zum Lösen der Hör-Aufgaben (3)

1. Lesen Sie die Sätze und markieren Sie die Schlüsselwörter.
2. Versuchen Sie beim Hören die Sätze mitzulesen und vergleichen Sie dabei die Angaben wie Datum, Uhrzeit, Ort, Menge ... ganz genau.
3. Überprüfen Sie Ihre Lösungen beim zweiten Hören und korrigieren Sie sie gegebenenfalls.



Sie wollen in Berlin Medizin studieren. Sie haben einen Studienplatz, aber noch keine Wohnung. Sie lesen folgende Anzeige in der Zeitung:

Studenten-WG su. Mitbewohner/in
f. Zi 17 m².
Gr. Wohnkü, Altbau, Uni-Nähe.
200 Euro + NK
anpond@t-online.de

Schreiben Sie eine E-Mail auf die Anzeige. Sie haben dazu 30 Minuten Zeit.

Schreiben Sie in Ihrer E-Mail etwas zu allen vier Punkten. Überlegen Sie sich dabei eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Datum und Anrede und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- wie groß die Wohnung ist und wie viele Personen dort wohnen
- warum Sie ein Zimmer suchen
- ob es Haustiere gibt (Sie haben eine Katzenallergie)
- ab wann Sie das Zimmer brauchen



Tipps zum Lösen der Schreib-Aufgaben (1).

- 1 Lesen Sie zuerst genau die Situation und die Anzeige.
Achtung: In der Prüfung kann statt einer Anzeige auch ein Brief stehen, auf den Sie antworten sollen. (vgl. KB S. 45)
- 2 Lesen Sie die Aufgabenstellung. Zu welchen vier Punkten sollen Sie etwas schreiben? Machen Sie sich zu jedem der vier Punkte Notizen und überlegen Sie sich eine Reihenfolge. Schreiben Sie den Brief per du oder per Sie?
- 3 Beginnen Sie den Brief mit Anrede, Ort und Datum und beenden Sie ihn mit Gruß und Unterschrift.



2 Hörverstehen – Globalverstehen (Teil 1)

Sie hören fünf kurze Texte. Zu jedem Text gibt es eine Aussage. Entscheiden Sie bei jeder Aussage, ob sie richtig oder falsch ist. Sie hören die Texte **nur einmal**. Lesen Sie zuerst die Aussagen. Sie haben dazu 30 Sekunden Zeit.

41. Die erste Sprecherin liest keine Krimis, weil sie keine Geduld dazu hat.
42. Der zweite Sprecher achtet vor allem die Spannung bei Krimis.
43. Der dritte Sprecher mag vor allem Überraschungen.
44. Der vierte Sprecher mag und liest gerne Krimis.
45. Die fünfte Sprecherin mag Überraschungen in Krimis.

richtig	falsch

3 Hörverstehen – Detailverstehen (Teil 2)

Sie hören ein Interview mit Frau Bartels. Zu dem Interview gibt es 10 Aussagen. Entscheiden Sie bei jeder Aussage, ob sie richtig oder falsch ist. Sie hören das Interview **zweimal**. Lesen Sie jetzt die Aussagen. Sie haben dazu eine Minute Zeit.

46. Frau Bartels arbeitet beim Wohnungsmarkt.
47. Sie wohnt seit 10 Jahren in der Wohnung.
48. Es werden viele neue Wohnungen gebaut.
49. Viele Wohnungen werden leer, weil die Menschen alt sind.
50. Für seine Wohnungen findet Frau Bartels schnell einen neuen Mieter.
51. Zu Frau Bartels kommen viele Familien mit vielen Kindern.
52. Jeder hat das Recht auf eine Sozialwohnung.
53. Eine allein lebende Person bekommt höchstens 50 Quadratmeter Wohnfläche.
54. Es gibt Menschen, die länger als 3 Jahre auf eine Wohnung warten.
55. Frau Bartels freut sich, wenn sie den Menschen Hilfestellung machen kann.

richtig	falsch

3 Hörverstehen – Selektives Verstehen (Teil 3)

Sie hören fünf kurze Texte. Zu jedem Text gibt es eine Aussage. Entscheiden Sie bei jeder Aussage, ob sie richtig oder falsch ist. Sie hören die Texte **zweimal**. Lesen Sie jetzt die Aussagen. Sie haben dazu 20 Sekunden Zeit.

56. Sie sitzen im Zug und wollen wissen, die wievielte Station Stuttgart ist.
57. Sie wollen wissen, wie das Wetter am Montagabend wird.
58. Sie wollen sich bei Dr. Scheffer anmelden. Die Praxis bleibt bis zum 15.8. geschlossen.
59. Sie wollen beim Radio spielen. Die Telefonnummer lautet 07221 21 20.
60. Sie wollen nach Bielefeld weiterfahren. Der Ausflugszug fährt um 14.05 auf Linie 7.

richtig	falsch



4 Schriftlicher Ausdruck (Brief)

In der Zeitung „Neue Westfälische“ in 33603 Bielefeld haben Sie die folgende Anzeige gesehen:

Neubürgerin (Anfang 30) in Bielefeld sucht nette Leute, die gerne kochen, essen, trinken, reden; zwecks Gründung eines Kochclubs.
XA 32655

Schreiben Sie unter der angegebenen Chiffrenummer einen Brief an die Zeitung (da Ihren Brief an die Lesenden weitergegeben wird). Sie haben **30 Minuten** Zeit, um den Brief zu schreiben.

Schreiben Sie in Ihrem Brief etwas zu allen vier Punkten unten. Überlegen Sie sich dabei eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Datum und Anschrift, und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- Wie Sie sich das Clubleben vorstellen.
- Warum Sie Mitglied des geplanten Kochclubs werden möchten.
- Was Sie gerne essen und trinken.
- Welches „typische“ Gericht aus Ihrem Land Sie für die Club-Mitglieder kochen möchten und warum.

Zaključitel'nyj test B 1.4.

ZERTIFIKAT B1 LESEN

MODELLSATZ KANDIDATENBLÄTTER

Teil 1 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Sie den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.

Wählen Sie: Sind die Aussagen ☐ Richtig oder ☐ Falsch ?



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'g'. The page title is 'SusannesAlltagsBlog.at' with the subtitle 'Mein Alltag, meine Gedanken, mein Leben ...'. The date 'Donnerstag, den 23. Juni' is shown. The main text is a blog entry about a lost wallet. The text reads: 'Was mir heute passiert ist, das glaubt mir keiner: Als ich zu Mittag nichts ahnend in der Küche beim Kochen stand, läutete mein Handy. Eine Frauenstimme erklärte mir, dass meine Brieftasche in der Bankfiliale abgegeben worden war und ich sie dort abholen könnte. Mir wurde ganz heiß – mir war noch gar nicht aufgefallen, dass sie fehlte. Und ich hatte ja auch noch relativ viel Bargeld eingesteckt! Schnell holte ich meine Handtasche hervor und suchte nach der Brieftasche. Es stimmte! Auch nach längerem Kramen in der Tasche konnte ich sie nicht finden. Mein Geld war tatsächlich verschwunden! Ich machte mich also auf den Weg zur Bank und überlegte, wo ich meine Brieftasche liegen gelassen hatte: Sicherlich im Supermarkt an der Kasse. Jedenfalls kam ich bei der Bank an und war schon gespannt darauf zu erfahren, wo meine Brieftasche gefunden worden war und natürlich, ob etwas fehlte. Die Bankangestellte teilte mir mit, dass ein junger Mann die Brieftasche abgegeben hatte. Er hatte sie auf dem Parkplatz vor dem Supermarkt gefunden und wollte sie eigentlich ins Fundbüro bringen – wie man es in so einem Fall eben macht. Der Weg dorthin war für ihn zu weit und so suchte er nach einer anderen Möglichkeit, mir die Brieftasche zurückzugeben. Das muss man sich einmal vorstellen: Er war so clever, dass er auf der Bankomatkarte nach meinem und dem Namen meiner Bank suchte ... Die Bank würde ja die Kontaktdaten zu meinem Namen haben und könnte mich so anrufen. Er fuhr in die nächste Filiale meiner Bank und dank der Computervernetzung der Filialen konnte meine Telefonnummer schnell herausgefunden werden. Da stand ich nun mit meiner Brieftasche, die mir beim Verlassen des Supermarktes aus der Handtasche gerutscht sein muss. Zum Glück war alles noch da! Ich bin sooo froh, dass diese Episode so gut ausgegangen ist. Nun weiß ich leider gar nicht, wie ich dem ehrlichen Finder danken kann. Vielleicht liest er ja diesen Blogeintrag oder es liest ihn jemand, dem er die Geschichte erzählt hat: „Vielen, vielen Dank, lieber Finder!“

Bis bald,
eure Susanne

Beispiel

- | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| 0 | Zu Mittag klingelte Susannes Telefon. | <input checked="" type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 1 | Erst durch den Anruf bemerkte Susanne das Fehlen ihrer Brieftasche. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 2 | Susanne glaubte, die Brieftasche beim Bezahlen vergessen zu haben. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 3 | Der Finder hatte die Brieftasche ins Fundbüro gebracht. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 4 | Die Telefonnummer der Bank war in der Brieftasche. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 5 | In Susannes Brieftasche fehlte nichts. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 6 | Susanne konnte dem Finder persönlich für seine Ehrlichkeit danken. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |

Lesen Sie den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.
Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung ☐ A, ☐ B oder ☐ C.

Das Dorf Jühnde in Niedersachsen macht sich unabhängig von fossilen Energien wie Öl und Kohle.

Seit Kurzem deckt das Dorf seinen kompletten Strombedarf und drei Viertel des Wärmebedarfs durch moderne Energien. „Das funktioniert mithilfe unserer großen Bio-Gasanlage“, erklärt Eckhard Meier, Diplom-Physiker aus Jühnde. „Da kommen Gülle, Getreide und Holz rein und werden erwärmt. Ein Gasmotor verbrennt das Biogas und erzeugt dabei Wärme. Gleichzeitig treibt der Motor einen Generator an, der Strom produziert.“ Entstanden ist die Idee des „Bio-Energiedorfs“ an der Universität Göttingen. Ziel der Wissenschaftler war es zu zeigen, dass

Ein Dorf steigt um auf Öko-Strom

es möglich ist, ein Dorf komplett mit erneuerbaren Energien zu versorgen und damit einen Beitrag zum Klimaschutz

zu leisten. Tatsächlich: Die Bio-Gasanlage in Jühnde erzeugt jährlich doppelt so viel Strom wie die Gemeinde verbraucht. Der Rest wird in das Stromnetz abgegeben und kostenlos anderen Dörfern zur Verfügung gestellt. Ist das Konzept auch auf andere Orte übertragbar? „Im Prinzip schon“, meint Eckhard Meier. Die technischen Anlagen können genauso an anderen Orten aufgebaut werden – der Raumbedarf ist gering. Man benötigt allerdings vor allem eines: überzeugte und aktive Einwohner!

aus einer deutschen Zeitung

Beispiel

0 Die Bio-Gasanlage ...

- ☐ A gehört Eckhard Meier.
☐ B gibt es seit einem Dreivierteljahr.
☒ C produziert Strom und Wärme.

7 In diesem Text geht es um ...

- ☐ A die neue Technologie von Eckhard Meier.
☐ B die umweltfreundliche Stromproduktion in Jühnde.
☐ C den Studiengang „Umweltwissenschaft“ an der Universität Göttingen.

8 Die Wissenschaftler wollten zeigen, dass ...

- ☐ A ein ganzes Dorf von modernen Energien leben kann.
☐ B eine Bio-Gasanlage mehr Strom produziert, als ein Dorf braucht.
☐ C man größere Mengen Strom sparen kann.

9 Damit die Idee auch in anderen Dörfern funktioniert, ...

- ☐ A benötigt man viel Geld.
☐ B braucht man genug Platz für die Technik.
☐ C muss die Bevölkerung dafür sein.

Lesen Sie den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.
Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung ☐ A, ☐ B oder ☐ C.

Mit der Rundfahrt „Zettreise per Velo“
können Gäste das Städtchen Murten und
seine Geschichte sportlich neu entdecken.

Los geht es am Bahnhof,
wo die sportlichen Teil-
nehmer auf das eigene
oder ein gemietetes Ve-
lo steigen. Die weniger
sportlichen und jene, die es schon immer aus-
probieren wollten, steigen aufs Elektro-Velo,
das ebenfalls am Bahnhof gemietet werden
kann.

Vom Bahnhof führt der Weg auf den histori-
schen Hügel, wo Karl der Kühne sein Haupt-
quartier aufbaute, bevor er im Jahr 1496 die
Burgunder besiegte. Die Sportlichen kommen
beim Aufstieg ins Schwitzen, die E-Biker
nutzen ganz einfach den Elektromotor.
Oben angekommen hat man eine wunderbare

Aussicht auf den Murensee.

Weiter geht es zum Obelisk in Merlach, dem
Mahnmal für Soldaten, die in der Schlacht bei

Murten 1476 umgekom-
men sind. Danach geht
die Fahrt zum Muriener
Hafen und in die Altstadt.

Unterwegs erfahren die
Velofahrer, dass der Dichter Jeremias Gotthelf
1797 in Murten geboren wurde und vieles
mehr.

„Mit der Velorundfahrt für Gruppen wollen
wir unser Angebot für aktive Radfahrer
erweitern“, sagt Stéphane Morel, Geschäfts-
führer von Murten Tourismus. Damit soll die
Region für Velo-Touristen interessant werden,
und gleichzeitig soll der Trend zum E-Bike
unterstützt werden.

“Velo = Schweizer Standard für „Fahrrad“

Tour durch Murtens Geschichte

aus einer Schweizer Broschüre

10 In diesem Text geht es darum, dass ...

- ☐ A die Geschichte von Murten neu erzählt wird.
- ☐ B es ein neues Tourismus-Angebot gibt.
- ☐ C man in Murten neue Velo-Wege bauen will.

11 Für die Rundfahrt ...

- ☐ A braucht man ein eigenes Velo.
- ☐ B muss man nicht sportlich sein.
- ☐ C sollte man mit der Bahn anreisen.

12 Stéphane Morel will, dass ...

- ☐ A es in Murten mehr Stadtführungen für Gruppen gibt.
- ☐ B die Leute normale Velos statt Elektro-Velos benutzen.
- ☐ C mehr Velo-Touristen in die Region kommen.

Teil 3 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Sie die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen A bis J aus verschiedenen deutschsprachigen Medien. Wählen Sie: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können **Jede Anzeige nur einmal** verwenden. Die Anzeige aus dem Beispiel können Sie nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es **keine passende Anzeige**. In diesem Fall schreiben Sie 0.

Nach dem Ende Ihres gemeinsamen Deutschkurses möchten einige Ihrer Kolleginnen und Kollegen weiter Deutsch lernen und suchen dafür passende Möglichkeiten.

Beispiel

0 Mario möchte in Wien einen Sommersprachkurs besuchen.

Anzeige: I

13 Leon möchte im Sommer im Tourismus-Bereich arbeiten, um sein Deutsch zu verbessern.

Anzeige: ____

14 Giovanna sucht deutsche Hörbücher, damit sie unterwegs Deutsch lernen kann.

Anzeige: ____

15 Mirjeta hat keine Zeit für einen Kurs, möchte sich aber regelmäßig über Neuigkeiten aus Deutschland informieren.

Anzeige: ____

16 Maria möchte am Computer Deutsch lernen.

Anzeige: ____

17 Susan liest am liebsten Literatur, wenn die Texte nicht zu schwierig sind.

Anzeige: ____

18 Miroslav will den schriftlichen Ausdruck verbessern, weil er im Studium viel schreiben muss.

Anzeige: ____

19 Juan kann nur am Abend einen Kurs besuchen.

Anzeige: ____

a

Neu im Verlagsprogramm:
Schweizer Autoren, leicht gemacht
Nach 100 Lernstunden schon literarische Kurzgeschichten, Romane und Gedichte lesen? Kein Problem!
Die Reihe „Schweizer Autoren, leicht gemacht“ bietet Deutschlernern vereinfachte Originalversionen für uneingeschränktes Lesevergnügen.
www.schweizer-leseverlag.ch

b

Trainingsprogramm Deutsch
Sie wollen Ihre Sprachkenntnisse verbessern, haben aber keine Zeit für Kurse? Dann lernen Sie Deutsch im Internet! Unser Lernportal bietet Ihnen gratis:
– 10 Kurssektionen für Anfänger und Fortgeschrittene
– Erklärungen zur Grammatik
– alle Übungen online verfügbar
www.sprachenlernen.de

DEUTSCH IN DER SCHWEIZ

Unser Angebot:

- Intensivkurse mit 20-30 Wochenstunden
- Schreibkurse (auch als Fernstudium!)
- Sommerkurse für Jugendliche und Erwachsene (mit Freizeitprogramm)
- Kurs: Deutsch im Hotel

Wir bieten nur Tageskurse an!

www.deutschinderschweiz.ch

C

Job & Sprache-Net

Wir bieten Jobs für Deutschlernende in Deutschland, Österreich und in der Schweiz. Perfektionieren Sie Ihre Sprachkenntnisse und sammeln Sie Erfahrungen in den Arbeitsbereichen Hotel und Restaurant.

- Dauer: bis zu 3 Monate (Juni-August)
- Kosten für Unterkunft und Verpflegung werden übernommen

Informationen: www.jobundsprache-net.com

d

Sprachschule ORION sucht engagierte Trainer und Trainerinnen (Vollzeit)

- Kurszeiten von 8:00–17:00 h
- Niveaus A1–C1
- allgemeine und berufsbezogene Sprachkurse (z. B. Deutsch für den Tourismus)

Bewerbungen an: office@deutschintstv.de

E

Deutsch erLesen

Das Magazin *Deutsch erLesen* richtet sich an Deutschinteressierte im In- und Ausland.

Es erscheint einmal im Monat und enthält aktuelle Originalartikel aus der deutschen Presse. Deutschland erfahren & Deutsch lernen!

Bestellen Sie noch heute Ihr Probeexemplar:
info@deutsch-erlesen.de

f

Verlag für deutsche Literatur sucht Lektor/ Lektorin

für die Auswahl und Korrektur von Werken junger deutscher Autoren.

Unser Verlagsprogramm umfasst Romane, Gedichtbände und Hörbücher.

Schicken Sie Ihre Bewerbung an:
junge-literatur@berlin.de

g

Deutsch in Linz

Deutsch-Intensivkurse

Mo bis Fr von 9:30–13h und von 14:00–17h

Kurse für Berufstätige

Für Berufstätige und Vielbeschäftigte bieten wir flexible Kurszeiten an (Termine nach Wunsch).

Online-Einstufungstest auf

www.deutschinlinz-schule.at

h

Sprache und Kultur in Wien

Deutschkurse ganzjährig!
Spezialangebote für den Sommer.
Infos unter:
www.sprache-kultur@aon.at

x

Neues Computerprogramm von DIGITAL LEARNING

Für Büromanagement und Buchhaltung in englischer und deutscher Sprache.
Ab sofort im Buchhandel erhältlich.
Infos: software@digital-learning.net

j

Lesen Sie die Texte 20 bis 26. Wählen Sie: Ist die Person für ein Verbot?

In einer Zeitschrift lesen Sie Kommentare zu einem Artikel über das Verbot von Videospielen, in denen viel Gewalt vorkommt (sogenannte „Killerspiele“).

Beispiel		20 Stefan		21 Jonny	
0	Niko <input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
		<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
		<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein

LESERBRIEFE

Beispiel Man hat bis jetzt nicht wissenschaftlich gezeigt, dass sogenannte Gewaltspiele einen Einfluss auf das Verhalten von Jugendlichen haben? So ein Blödsinn! Ist doch logisch, dass so massive Bilder die Gedanken beeinflussen! Für mich ist klar: Durch solche Spiele kann viel Unglück und Schaden entstehen, die müssen weg!
Niko, 52, Saarbrücken

20 Ich könnte mir vorstellen, dass ein Verbot die gegen-
teilige Wirkung hätte, denn ein verbotenes Spiel ist doch
noch interessanter als ein nicht verbotenes! Außerdem ist
es gar nicht möglich, alle Killerspiele abzuschaffen, weil
es davon schon viel zu viele gibt. Mein Fazit: Warum
„Killerspiele“ verbieten, wenn es im Endeffekt sowieso
alle spielen und das Ganze gerade durch ein Verbot noch
interessanter wird?
Stefan, 19, Graz

21 Wer entscheidet letztlich darüber, welche Spiele man
nicht braucht? Dürfen diese Menschen dann auch darüber
entscheiden, welche Bücher, Filme oder Musik wir nicht
brauchen? Viel wichtiger ist es doch, dass Kinder und
Jugendliche lernen, selbst zwischen virtueller und realer
Gewalt zu unterscheiden!
Dagmar, 23, Leipzig

22 „Töten auf Probe“ soll erlaubt sein? Das bedeutet: Mal
schnell zu üben, wie man jemanden umbringt, ist eine
Freizeitbeschäftigung. Wie zynisch kann man sein? Nicht
jeder wird zum Glück zum Monster, der sich mit so viel
Gewalt und Zerstörung beschäftigt. Die Einstellung dahin-
ter ist aber Ausdruck einer unglaublichen Gleichgültigkeit.
Das muss man stoppen, und zwar schnell.
Kathleen, 49, Cuxhaven

23 Ich spiele sogenannte Killerspiele wie CaDu seit bald
drei Jahren regelmäßig. Ich habe eine kleine Tochter,
eine Frau und einen Job und spiele für den Ausgleich. Nur
weil es mal dazu kommt, dass einer auf dieser Welt das
Spiel als Realität sieht und durchdreht, müssen dann all
die anderen ein Verbot hinnehmen? Es wäre besser, die
Altersbeschränkung auf 18 Jahre festzulegen und sie auch
strikt einzuhalten.
Marius, 34, St. Gallen

24 „Killerspiele“ machen schnell aggressiv und man wird
davon abhängig. Außerdem besteht die Gefahr, dass
jemand nicht mit solchen Spielen umgehen kann und zum
Nachahmungstäter wird. Das sind nur zwei Gründe, wa-
rum man gegen diese Spiele endlich etwas tun sollte.
Jonny, 21, Berlin

25 In dieser Diskussion fehlt immer die genaue Kenntnis!
Meistens ist es bei sogenannten „Killerspielen“ nämlich
so, dass man in einem Team spielt. Ein solches Spiel stärkt
also den Teamgeist. Ausserdem steht die Taktik im
Vordergrund und nicht eine bestimmte Methode,
jemanden umzubringen. So wird das taktische bzw.
logische Denken gefördert!
Robert, 18, Winterthur

26 Ich denke, dass gewisse Situationen oder Dinge einen
Menschen dazu bringen können, etwas zu tun, das er
sonst nicht tun würde. Das kann gerade bei sogenannten
„Killerspielen“ der Fall sein. Deshalb scheint mir ein
Verbot sinnvoll zu sein, auch wenn so ein Verbot allein
wahrscheinlich nicht viel nützt, denn Killerspiele sind ja
nur eine „Inspirationsquelle“ für Gewalt.
Marinette, 38, Frankfurt

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Sie die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung **A**, **B** oder **C**.

Sie informieren sich über die Hausordnung des Dresdner Berufsbildungszentrums BZW, in dem Sie einen Kurs gebucht haben.

- 27 Schüler ...
- A** dürfen keine Fahrräder mit zur Schule bringen.
 - B** dürfen ihre Fahrräder auf den Schulhof stellen.
 - C** müssen ihre Fahrräder in einen speziellen Raum stellen.
- 28 Für die Klassenräume des BZW gilt:
- A** Schüler dürfen keine Poster aufhängen.
 - B** Schüler müssen dort selber aufräumen.
 - C** Schüler können dort nach dem Unterricht lernen.
- 29 Um die verschließbaren Fächer benutzen zu können, muss man ...
- A** einen Schlüssel im Sekretariat verlangen.
 - B** einmalig 50,- Euro zahlen.
 - C** Schüler sein oder im BZW arbeiten.
- 30 Das Trinken von Alkohol ...
- A** kann von der Schulleitung genehmigt werden.
 - B** muss der Lehrperson gemeldet werden.
 - C** ist ohne Ausnahme verboten.

HAUSORDNUNG

Unterrichtszeiten: Die vereinbarten Unterrichtszeiten sind verbindlich. Ist die Lehrperson zehn Minuten nach Unterrichtsbeginn nicht da, informiert die Klassenvertretung das Sekretariat.

Ordnung: In sämtlichen Räumen und Anlagen unserer Schule ist auf Ordnung und Sauberkeit zu achten. Schulräume, Einrichtungen und Anlagen sind sorgfältig zu benutzen. Außerhalb der Unterrichtszeiten dürfen sich Lernende nicht in den Klassenräumen aufhalten. Es ist untersagt, in den Klassenräumen etwas an die Wände zu kleben oder zu schreiben und Schulmöbel in andere Räume zu bringen. Mitarbeitende und Lernende, die Schäden feststellen, melden diese dem Sekretariat.

Störungen: Mitarbeitende und Lernende sorgen dafür, dass der Schulbetrieb nicht gestört wird.

Alkohol- und Drogenkonsum: Der Konsum von Alkohol, illegalen Drogen sowie anderen psychoaktiven Substanzen ist auf dem gesamten Schulareal und während schulischer Veranstaltungen (einschließlich aller Pausen) verboten. In Ausnahmefällen kann die Schulleitung den Konsum von Alkohol erlauben.

Rauchen: Rauchen ist nur im Freien beziehungsweise in den dafür vorgesehenen Zonen gestattet. Wir bitten darum, die aufgestellten Aschenbecher zu benutzen.

Diebstahl: Es empfiehlt sich, Wertsachen und Bargeld sorgfältig aufzubewahren. Die Schule stellt den Lernenden und Mitarbeitenden kostenlos Schließfächer zur Verfügung. Für verlorene Schlüssel wird eine Gebühr von Euro 50,- erhoben. Die Schule übernimmt für Diebstähle keine Haftung.

Fundgegenstände: Fundgegenstände bitte im Sekretariat abgeben.

Parkplätze: Auf dem Schulareal stehen keine Gratis-Autoparkplätze zur Verfügung. Fahrräder müssen in den dafür vorgesehenen Fahrradkeller gebracht und abgeschlossen werden. Mopeds und Motorräder sind auf dem Schulareal nicht erlaubt.

Teil 1

Sie hören nun fünf kurze Texte. Sie hören jeden Text **zweimal**. Zu jedem Text lösen Sie zwei Aufgaben.
Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.
Lesen Sie zuerst das Beispiel. Dazu haben Sie 10 Sekunden Zeit.

Beispiel

- 01 Frank schlägt Jan vor, nach Sizilien zu fliegen. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 02 Wo möchte Frank am liebsten übernachten?
- ☐ A bei Verwandten
☐ B im Hotel
☒ C im Zelt

Text 1

- 1 Der Termin von Frau Stein wird verschoben. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 2 Frau Stein soll ...
- ☐ A die Chipkarte mitbringen.
☐ B zehn Euro bezahlen.
☐ C zurückrufen.

Text 2

- 3 Herr Thomas informiert Frau Brahms über neue Versicherungstarife. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 4 Herr Thomas ...
- ☐ A möchte, dass Frau Brahms einen neuen Vertrag abschließt.
☐ B braucht Zeugnisse von Frau Brahms.
☐ C ruft später noch einmal an.

Text 3

- 5 Sie hören Veranstaltungstipps für München. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 6 Auf der Autobahn gibt es Stau wegen ...
- ☐ A einer Baustelle.
☐ B des Berufsverkehrs.
☐ C eines Unfalls.

Text 4

- 7 Sie hören eine Information für eine Reisegruppe. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 8 Welcher Zug fällt aus? Der Zug nach ...
- ☐ A Bern.
☐ B Genf.
☐ C Lausanne.

Text 5

- 9 Das Wetter wird im Osten Deutschlands besser. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 10 Vorausgesagt werden ...
- ☐ A Gewitter an der Elbe.
☐ B Temperaturen unter 10 Grad.
☐ C starke Regenfälle im Westen.

Teil 2

Sie hören nun einen Text. Sie hören den Text **einmal**. Dazu lösen Sie fünf Aufgaben.
Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung **A**, **B** oder **C**.
Lesen Sie jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Dazu haben Sie 60 Sekunden Zeit.

Sie nehmen an einer Führung durch das Münchner Stadtmuseum teil.

- 11 Das Museum ist ...
☐ A sehr voll.
☐ B teilweise geschlossen.
☐ C ziemlich leer.
- 12 Was zeigt der Museumsführer den Touristen?
☐ A alle Ausstellungen
☐ B die Hauptausstellung
☐ C die Sonderausstellungen
- 13 Wo ist der Treffpunkt am Nachmittag?
☐ A am Eingang
☐ B an der Garderobe
☐ C im Café
- 14 Die Ausstellung beschäftigt sich mit ...
☐ A dem Oktoberfest.
☐ B der bayrischen Küche.
☐ C der Geschichte Münchens.
- 15 Der Museumsführer empfiehlt den Teilnehmern einen ...
☐ A Restaurantbesuch.
☐ B Cafébesuch.
☐ C Biergartenbesuch.

Teil 3

Sie hören nun ein Gespräch. Sie hören das Gespräch **einmal**. Dazu lösen Sie sieben Aufgaben.
Wählen Sie: Sind die Aussagen **Richtig** oder **Falsch**?
Lesen Sie jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu haben Sie 60 Sekunden Zeit.

Sie sind an einer Bushaltestelle und hören, wie sich ein Mann und eine Frau über ein Fest unterhalten.

- 16 Bei dem Fest wurde der Geburtstag von Annas Mann gefeiert. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 17 Nadia ist vom Haus der Gastgeber begeistert. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 18 Nadia arbeitet beim Fernsehen. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 19 Das Essen war ausgezeichnet. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 20 Nadia hat zusammen mit dem Musiker gespielt. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 21 Nadia hat auch Jazz gespielt. ☐ Richtig ☐ Falsch
- 22 Das Fest dauerte bis nach 12 Uhr nachts. ☐ Richtig ☐ Falsch

Teil 4

Sie hören nun eine Diskussion. Sie hören die Diskussion **zweimal**. Dazu lösen Sie acht Aufgaben.
Ordnen Sie die Aussagen zu: **Wer sagt was?**
Lesen Sie jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu haben Sie 60 Sekunden Zeit.

Der Moderator der Radiosendung „Diskussion am Abend“ diskutiert mit den Eltern Dana Schneider und Florian Bader zum Thema „Sollen kleine Kinder in die Kinderkrippe gehen?“.

	Moderator	Dana Schneider	Florian Bader
Beispiel			
0 Für kleine Kinder sind die ersten drei Jahre sehr wichtig.	<input type="radio"/> a	<input checked="" type="radio"/> b	<input type="radio"/> c
23 Kinder lernen soziales Verhalten erst ab einem bestimmten Alter.	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c
24 Für den Erfolg im Beruf ist es wichtig, immer zu arbeiten.	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c
25 Es ist möglich, Kinder zu haben und auch zu arbeiten.	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c
26 In der Krippe lernen Kinder andere Dinge als zu Hause.	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c
27 In Krippen müssen ErzieherInnen viele Kinder gleichzeitig betreuen.	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c
28 Kinder sollen lernen, sich auch mal alleine zu beschäftigen.	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c
29 Manche Kindertagesstätten haben zu wenig Geld.	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c
30 Auch Familien mit wenig Geld sollen Kinder haben können.	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

Sie haben vor einer Woche Ihren Geburtstag gefeiert.

Ein Freund/Eine Freundin von Ihnen konnte nicht zu Ihrer Feier kommen, weil er/sie krank war.

- Beschreiben Sie: Wie war die Feier?
- Begründen Sie: Welches Geschenk finden Sie besonders toll und warum?
- Machen Sie einen Vorschlag für ein Treffen.

Schreiben Sie eine E-Mail (circa 80 Wörter).

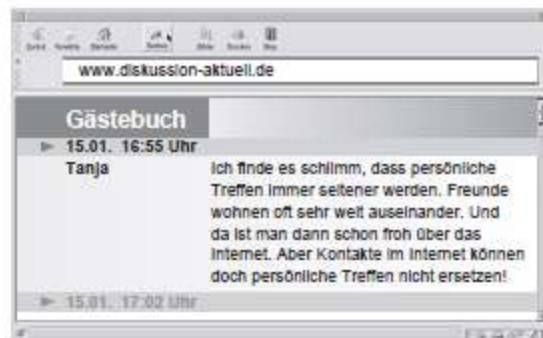
Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten.

Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Sie haben im Fernsehen eine Diskussionssendung zum Thema „Persönliche Kontakte und Internet“ gesehen.

Im Online-Gästebuch der Sendung finden Sie folgende Meinung:



Schreiben Sie nun Ihre Meinung (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Ihre Kursleiterin, Frau Müller, hat Sie zu einem Gespräch über Ihre persönlichen Lernziele eingeladen. Zu dem Termin können Sie aber nicht kommen.

Schreiben Sie an Frau Müller. Entschuldigen Sie sich *höflich* und berichten Sie, warum Sie nicht kommen können.

Schreiben Sie eine E-Mail (circa 40 Wörter).

Vergessen Sie nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Заключительный тест В 2.1.

Teil 1: Leseverstehen, Sprachbausteine (40 Min.)

Aufgabe 1 (15 Min.): Lesen Sie bitte den folgenden Text über die *Internationale-Grundschul-Lese-Untersuchung* (= IGLU-Studie):

Iglu-Studie: Zwischen Panik und Schulterklopfen

Von Cornelia von Wrangel

„Wir sind wieder wer“ - so klingt es in Deutschland, seit in dieser Woche bekannt wurde, dass die deutschen Schüler im internationalen Vergleich höhere Plätze einnehmen. Wobei die erste Botschaft lautete, Deutschlands Grundschüler können besser als noch vor ein paar Jahren lesen - viel besser offensichtlich als erwartet. Denn sonst wäre die Erleichterung der Bildungspolitiker und Lehrerverbände nicht so laut gewesen.

Die russischen Kinder sind nach der internationalen Iglu-Studie zur Lesefähigkeit die Besten im Lesen. Die Russen haben tatsächlich überall in dem großen und weiten Land so gute Schulen? Das überrascht - jedoch nur auf den ersten Blick. Denn die Russen haben einfach viele Kinder zu den Tests nicht zugelassen. Vermutlich die Schlechtleser. Allerdings: Die meisten Länder schlossen sieben bis acht Prozent der Schüler aus, was die Aussagekraft des Ratings nicht gerade steigert. Mit 0,7 Prozent war Deutschland da ehrlicher.

Trotzdem hat die Studie, an der 35 Staaten und zehn Regionen teilnahmen, die deutschen Grundschüler in Europa an die Spitze gerückt. Sie schlugen sogar die Schweden und die Niederlande. Wer an die Diskussion über die Sprachdefizite der Migrantenkinder denkt, an die schwierige Zusammensetzung vieler Klassen, kann dieses gute Gesamtergebnis kaum glauben. Es ist ein Lob für die Grundschullehrer, die sowieso als die flexibelsten unter Deutschlands Pädagogen gelten. Sie haben offenbar ihre Lektion gelernt, schließlich kommt es immer noch auf den Unterricht an, ob Schüler etwas können oder nicht.

Die Einzelergebnisse aber zeigen, dass die Grundschulen bei der Lösung struktureller Schwierigkeiten in den vergangenen fünf Jahren kaum weitergekommen sind. Nach wie vor hängt eine bessere Leistung der Schüler von ihrer Herkunft ab, davon, ob sie eben aus einer ausländischen oder sozial schwachen, bildungsfernen Familie stammen oder aus einem gebildeten Elternhaus. Nach wie vor spiegeln sich diese Faktoren auch bei der Wahl für die weitere Schule wider, selbst wenn die Leistungen des Arbeiterkindes gleich gut oder sogar besser sind als jene des Akademikerkindes. Den Kindern aus benachteiligten Schichten trauen ihre Eltern das Abitur nicht zu und - leider - die Lehrer auch nicht.

Nach der Panik darf nun also nicht das Schulterklopfen kommen - weil Deutschlands Schüler doch wieder mithalten können.

(*Frankfurter Allgemeine Sonntagszeitung*, 02.12.2007, Nr. 48 / Seite 14 (gekürzt))

Finden Sie heraus, wie die Autorin die folgenden Fragen beurteilt:

	positiv	negativ/ skeptisch
1. die Reaktion in Deutschland auf die Ergebnisse der IGLU-Studie?		
2. die guten Ergebnisse der russischen Grundschüler?		
3. die Qualität der deutschen Grundschullehrer?		
4. die Entwicklung der deutschen Grundschule?		
5. die Chancen von Kindern aus sozial schwachen Schichten?		

Aufgabe 2 (15 Min.): Was sagen die Texte? Welche Aussage ist richtig? Kreuzen Sie A, B, oder C an. Es gibt nur eine richtige Lösung.

Text 1: Die Rolle der Sekretärin

Die Tätigkeiten einer Sekretärin haben sich heutzutage durch die elektronische Datenverarbeitung stark verändert. Stenographie und das Schreiben von Briefen gibt es immer weniger, da praktisch jeder zweite Manager seinen Computer hat. Damit sind die Tätigkeiten einer Sekretärin teilweise zu Führungsaufgaben geworden. 71% der Sekretärinnen erfüllen heute Aufgaben, die früher ihre Chefs gemacht haben. So erledigen viele Sekretärinnen zum Beispiel die Informationssuche über Internet.

Im Allgemeinen arbeiten Sekretärinnen heute nicht mehr nur für einen Chef, denn die persönliche Sekretärin gibt es nur noch für eine kleine Gruppe hochgestellter Manager.

- | | | |
|---|---|--|
| 6. A Heute schreibt eine Sekretärin weniger Briefe als früher | B Heute sollte eine Sekretärin unbedingt Stenographie können | C Die meisten erledigen ihre Büroarbeiten selbst |
| 7. A Die meisten Sekretärinnen haben heute auch Führungsaufgaben | B 71% der Sekretärinnen kaufen über den Computer ein | C Sekretärinnen auf die technischen der Firma auf |
| 8. A Die meisten | B Viele Sekretärinnen | C Wichtige Manager |

Sekretärinnen arbeiten möchten nur für einen haben meistens
mehrere

für mehrere Chefs Chef arbeiten Sekretärinnen

Text 2: Traditionelle Schulmedizin und alternative Medizin

Schulmedizin oder Alternativmedizin? Diese Frage muss sich heutzutage jeder stellen, der krank ist und einen Arzt braucht. Und das Angebot an alternativen Behandlungsmethoden ist groß. Aktuelle Umfragen bestätigen, dass die Alternativmedizin mittlerweile zum Alltag der Deutschen gehört. Nur noch jeder achte Deutsche lehnt alternative Methoden für sich ab. Umgekehrt erwartet bereits jeder zweite Patient, dass sein Arzt alternative Behandlungsmethoden berücksichtigt.

Wie in der Schulmedizin kommen auch in der Alternativmedizin die meisten Arzt-Kontakte aufgrund der Empfehlung von Verwandten und Bekannten zustande. Drei von vier Patienten der Alternativmedizin sind mit ihrem neuen Arzt zufrieden. Denn er geht kommunikativ und emotional stärker auf seine Patienten ein, nimmt sich mehr Zeit für sie und behandelt „ganzheitlicher“. Die alternativen Methoden werden vor allem dann als Möglichkeit gesehen, wenn die Schulmedizin nicht mehr hilft.

Welche Aussage ist richtig?

9. Viele Menschen...

A haben mehr Vertrauen
zu traditionellen Ärzten

B können sich nicht für
eine Methode
entscheiden

C vertrauen heute
häufig der alternativen
Medizin

10. Ärzte der Alternativmedizin werden geschätzt, weil ...

A sie den Patienten
umfassender behandeln

B sie von Freunden
empfohlen wurden

C ihre alternativen
Methoden billiger sind

Aufgabe 3: Setzen Sie in die Lücken die fehlenden Wörter ein. Sie können jeweils aus vier Varianten auswählen. Nur eine Variante ist richtig.

Lückentext: Alkohol und Tabak sind Todesdrogen Nummer eins

Berlin (dpa) - Marion Caspers-Merk (11) keinen Zweifel: «Die schädlichsten Suchtmittel sind Alkohol und Nikotin», bilanzierte die Drogenbeauftragte der Bundesregierung bei der Vorlage des Sucht- und Drogenberichts 2002. (12) Jahren warnen Ärzte vor den beiden legalen Volksdrogen. Doch bis heute werden ihre Folgen unterschätzt und verharmlost.

Auch die Gesetzeslage spiegelt dies wieder: Selbst achtjährige Kinder können in Deutschland legal Zigaretten im Laden kaufen. Keine anderen Drogen fordern jedes Jahr so viele Menschenleben wie die legalen «Genussmittel» Nikotin und Alkohol: Schätzungen zufolge qualmen sich jedes Jahr 100 000 Menschen zu Tode, weitere 40 000 fallen dem Alkoholmissbrauch (13) Opfer. Zum Vergleich: An illegalen Drogen wie Heroin und Kokain starben im vergangenen Jahr 1835 Menschen.

1,6 Millionen Menschen in Deutschland (14) als alkoholkrank, weitere 2,7 Millionen weisen ein riskantes Trinkverhalten auf. Nicht nur die Alkoholkranken selbst, auch ihre Familien rutschen meist ins soziale Elend ab. 1,8 bis zwei Millionen Kinder in Deutschland leben in Familien, in (15) zumindest ein Elternteil sucht-, sprich: meist alkoholkrank - ist. Viele dieser Kinder leiden noch als Erwachsene (16) psychischen Störungen, bis zu 30 Prozent von ihnen werden (17) Forschungsergebnisse später selbst suchtkrank.

«Immer noch wird der Alkoholmissbrauch in unserer Gesellschaft bagatellisiert», kritisierte Caspers-Merk. Immerhin 92 Prozent der 12- bis 25-jährigen haben schon Alkohol getrunken. Drei Viertel der Jugendlichen probieren ihr erstes Bier, ihren ersten Wein oder ihren Schnaps zu Hause. Der Gesetzgeber zwang die Gastronomie mit dem «Apfelsaftgesetz», zumindest ein nicht-alkoholisches Getränk (18), das billiger als das billigste alkoholische Getränk ist.

Das Gesetz (19) nur, dass Jugendliche unter 16 Jahren in der Öffentlichkeit rauchen. Dagegen dürfen selbst kleine Kinder Zigaretten kaufen. Das soll sich bald ändern. Nach der Bluttat von Erfurt will die Regierung einen neuen Anlauf nehmen, das Jugendschutzgesetz zu ändern. Dabei soll die Abgabe von Zigaretten an Jugendliche unter 16 Jahren verboten werden. Auch die Zigarettenautomaten sollen binnen vier Jahren so umgerüstet werden, dass sie nur noch mit Chipkarte (20) sind.

- | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|--------------|-----------|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| A. promovierte | A. Vor | A. auf | A. gelten | A. denen |
| B. ließ | B. Seit | B. im | B. vereinen | B. dessen |
| C. faszinierte | C. Nach | C. durch | C. pilgern | C. den |
| D. erschreckte | D. Von | D. zum | D. erweitern | D. deren |

- | | | | | |
|-----------|-----------|------------------|--------------|---------------|
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| A. von | A. von | A. anzubieten | A. verbietet | A. bedienen |
| B. in | B. laut | B. vorzukomme | B. neigt | B. bedient |
| C. an | C. wegen | n | C. entdeckt | C. bedienbar |
| D. über | D. aus | C. zu verzichten | D. wirkt | D. zu bedient |
| | | D. umzugestalte | | |
| | | n | | |

Teil 2: Hörverstehen (25 Min.)

(Quelle: Von der Ostsee bis zum Bodensee, Kapitel 19)

Aufgabe 1: Hören Sie das Telefongespräch und ergänzen Sie die fehlenden Informationen.

Beispiel:

(0) Name des Anrufenden: Jens Bremer

1. Ziel des Anrufs: _____
2. Beruf von Jens Bremer: _____
3. Welche Fremdsprachen spricht Jens Bremer:

4. Wo kann man am leichtesten ein Praktikum bekommen?: _____

Aufgabe 2: Hören Sie und kreuzen Sie an: Was ist richtig? Sie hören den Text zweimal. Achten Sie darauf, dass es nur eine richtige Lösung gibt!

1. Was bezeichnet Frau Bauer als schön?
 - a. Es gibt keine eindeutige Definition.
 - b. Man sollte der Schönheit gegenüber immer kritisch sein.
 - c. Die Schönheit beschäftigt nur Fernsehstars und Models.
2. Was sagt die Psychologin zum Schönheitswahn?
 - a. Sie steht dem Streben nach Schönheit kritisch gegenüber.
 - b. Sie zweifelt an der Schönheit der meisten Menschen.
 - c. Sie unterstützt moderne Fernsehstars und Models in ihren Schönheitsidealen.
3. Warum streben wir nach Frau Bauer überhaupt nach Schönheit?
 - a. Weil wir gern den Vorbildern in den Medien folgen.
 - b. Weil man attraktive Menschen gern in seiner Umgebung hat.
 - c. Weil schöne Menschen zufriedener sind.
4. Welche Konsequenz hat der Vergleich mit attraktiven Menschen?
 - a. Das macht einen unglücklich.
 - b. Man lernt die Vorzüge des eigenen Körpers betonen.
 - c. Man übt mehr Selbstkritik.
5. Welche Ratschläge gibt die Psychologin zur Ernährung?
 - a. Es ist ratsam, ausreichend zu schlafen.
 - b. Man darf hin und wieder eine kleine Sünde begehen.
 - c. Man soll Tee mit Mineralwasser trinken.

6. Wie erreicht man, dass man mit dem eigenen Körper zufrieden ist?

- a. Man sollte Stellen am Körper finden, mit denen man zufrieden ist.
- b. Man sollte nicht an den eigenen Körper denken.
- c. Man sollte die Vorzüge des eigenen Körpers durch Kleidung unterstreichen.

Teil 3: Schriftlicher Ausdruck (70 Min)

Aufgabe 1: Fehlerkorrektur (10 Min.). Lesen Sie bitte den folgenden Brief. Er enthält fünf Fehler. Bitte verbessern Sie diese Fehler am Rand.

Lieber Jan,	
herzlichen Dank für deine Postkarte von deinem Osterurlaub in Berlin. Du hast es gut, du kannst Urlaub machen und reisen, während ich hier sitze und mich zur Uni-Aufnahmeprüfung in Deutsch vorbereite.	_____ (1)
	_____ (2)
Ich hatte auch gern mal eine Abwechslung, denn ich kann nicht mehr pausenlos lernen.	_____ (3)
Und Ausgehen macht bei dem Sauwetter draußen auch keinen Spaß. Vielleicht wäre es ganz amüsant, ein gutes Buch zur Entspannung zu lesen. Aber vor lauter Prüfung habe ich überhaupt keine Idee, was zu lesen.	_____ (4)
Hast du vielleicht einen Vorschlag?	_____ (5)
Nach der Prüfung melde ich wieder, vielleicht können wir uns treffen	
Viele Grüße	
Deine Laura	

Aufgabe 2: Persönlicher Brief (60 Min.)

Ihre österreichische Brieffreundin schreibt Ihnen:

	Wien, den
22. Oktober	
Liebe/r...	
Vielen Dank für deinen letzten Brief. Ich habe mich sehr darüber gefreut, vor allem, als ich gelesen habe, dass du deine Prüfung bestanden hast. Gratuliere!	
Drum hätt' ich heute auch gern einen Rat von dir. Wie du weißt, muss ich im nächsten Frühjahr die TOEFEL-Prüfung für Englisch machen und das macht mir irrsinnig Angst! Schon in der Schule waren Prüfungen immer ein Horror für mich!	

Jetzt stehe ich ganz schön dumm da: ich weiß, dass es nicht lang, wenn ich mich allein auf die Prüfung vorbereite. Ich habe mir überlegt, dass ich mir einen Computer und ein Sprachlernprogramm kaufe, um daheim zu üben. Was meinst du?

Schreib mir bitte rasch, denn ich muss mich ganz schnell entscheiden.

Wie immer ganz herzliche Grüße

von

Eva-Maria

Antworten Sie auf diesen Brief und sagen Sie Ihre Meinung zu dem Plan Ihrer Freundin.

- Bedanken Sie sich für den Brief und schreiben Sie etwas über Ihre momentane Situation
- Äußern Sie Verständnis für die Situation Ihrer Freundin
- Schreiben Sie Ihre Meinung zum Sprachenlernen mit Computern
- Diskutieren Sie andere Möglichkeiten der Vorbereitung auf Prüfungen
- Teilen Sie Ihr mit, was Sie selbst für Ihre Prüfungsvorbereitung getan haben und schließen Sie mit einem Wunsch an die Brieffreundin

Schreiben Sie etwa 170 Wörter. Achten Sie darauf, dass alle fünf Leitpunkte berücksichtigt werden.

Teil 4: Mündlicher Ausdruck/ Interaktion

Sprechen Sie in Paaren zu einem der folgenden Themen:

- a. Schwangerschaftsabbrüche sind Realität. Nach Schätzungen der Weltgesundheitsorganisation werden weltweit jährlich 50 Mio. Schwangerschaften abgebrochen. In vielen Ländern Lateinamerikas, Afrikas, Asiens aber auch Europas gibt es strenge Gesetze. Abtreibungen stehen unter Strafe.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung.

- b. Unsere Schulen sind schlecht ausgestattet, die Klassen sind viel zu groß. Damit wir bessere Schulen bekommen, sollen Eltern in Zukunft Schulgeld bezahlen.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung.

- c. Ein Kaff, in dem sich Fuchs und Hase gute Nacht sagen. Solche Orte werden von Jugendlichen verlassen, weil es dort keine Arbeitsplätze und Freizeitmöglichkeiten gibt. Dort bleiben nur Alte.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung.

- d. Ab September gilt in Deutschland ein Rauchverbot in allen staatlichen Gebäuden, in allen öffentlichen Verkehrsmitteln und Bahnhöfen. Bei Verstößen drohen Strafen bis 1000 Euro. Viele Raucher fühlen sich in ihrer Freiheit eingeschränkt.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung.

- e. Deutsche Studenten leben ungesund. Fast zwei Drittel trinkt gern Alkohol und ein Drittel raucht. Nicht einmal die Hälfte treibt Sport. Die Studis glauben, dass diese Lebensweise zum Studentendasein dazugehört. Doch darunter leidet nicht nur ihre Gesundheit, sondern auch ihre Studienleistung.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung.

- f. Fast die Hälfte der westeuropäischen 15- bis 24-Jährigen surft regelmäßig im Internet. Dafür sehen sie weniger fern und lesen weniger Bücher. Durch die Online-Angebote wird auch das Radio vom Internet immer mehr verdrängt.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung.

Заключительный тест С 1.1.

Teil 1: Leseverstehen

Aufgabe 1:

Lesen Sie bitte die drei Texte. In welchen Texten (A-C) gibt es Aussagen zu den Themenschwerpunkten 1 – 5?

1. Allgemeinbildung
2. Familie
3. Spezialisierung der Schüler
4. Stellenwert der Abiturprüfung
5. Reformierte Oberstufe

Bei jedem Themenschwerpunkt sind ein, zwei oder drei Stichpunkte möglich, insgesamt aber nicht mehr als zehn. Schreiben Sie die Antworten direkt auf den **Antwortbogen**.

Beispiel:

Text	Beispiel: *Schulpolitik*
A	<i>dilettantenhaft geführt</i>
B	- - -
C	- - -

Die Schulpolitik hat den Gymnasialunterricht verändert. Sind diese Veränderungen positiv oder negativ? Ist das Abitur mehr oder weniger wert als früher?

Lesen Sie jetzt die Texte (A – C) auf der nächsten Seite!

Text A

Klaus Müller-Engstfeld, Abiturient, Düsseldorf:

Das heutige Gymnasium, besonders die Oberstufe, ist in meinen Augen ein einziger Skandal. Was früher einmal darauf gerichtet war, dem Schüler möglichst viel Wissen auf vielen Gebieten, sprich Allgemeinbildung, zu vermitteln, ist von einer dilettantenhaft geführten Schulpolitik skrupellos missbraucht worden. Das Produkt hiervon ist die Heranzüchtung von „Fachidioten“. Der Lehrstoff in der gymnasialen Oberstufe ist so konzipiert, dass der Schüler von immer weniger Fächern immer mehr lernen muss. Ist denn das Gymnasium eine Mini-Universität? Unsere Schule darf nicht noch einmal reformiert werden! Eine Reform dieser Art zu reformieren, wäre genauso unsinnig, wie einen Ochsen zu melken.

Text B

Herbert Härle, Abiturient, Bad Buchau:

Durch die reformierte Oberstufe haben viel mehr Schüler die Möglichkeit erhalten, das Abitur zu erzielen, da sie die Leistungskurse auf Grund ihrer Neigungen und Interessen wählen sowie bestimmte ungeliebte Fächer abwählen oder nur zwei Semester belegen können. Dies schafft einen erheblichen Motivationszuwachs. Sicherlich ist damit auch ein Verlust an Allgemeinbildung und eine frühzeitige Spezialisierung gegeben, ob aber dies den „Wert“ des neuen Abiturs mindert, lässt sich erst feststellen, wenn die jetzigen Abiturienten ihr Studium hinter sich haben und im Berufsleben stehen.

Formal ist an der reformierten Oberstufe als vorteilhaft anzusehen, dass die schriftliche Prüfung auf drei Tage begrenzt ist und dass die eigentliche Abiturnote nur noch ein Drittel für die Gesamtqualifikation zählt.

Text C

Dr. Franz Breer, Aumühle:

Als Vater von fünf Kindern, die ihre schulische Ausbildung nacheinander in England, der Schweiz und auf schleswig-holsteinischen Gymnasien erhalten haben oder noch erhalten, bin ich gegen die Studienstufe; denn sie hat den früher bis zum Abitur bestehenden Klassenverband zerstört, was nicht nur von meinen eigenen Kindern, sondern auch von anderen durch mich befragten Jugendlichen sehr bedauert wird, und sie hat eine schädliche Belastung für das Familienleben und die Führung des Haushalts durch die ohnehin geplagte Mutter zur Folge, besonders wenn ein längerer Schulweg zurückzulegen ist. Die Kinder haben teils vormittags, teils nachmittags Unterricht und kommen zu sehr unterschiedlichen Zeiten nach Hause.

Die Allgemeinbildung kommt in der Oberstufe und im Abitur zu kurz.

Dafür hat der Unterricht in den Naturwissenschaften im allgemeinen Ausmaße angenommen, die weit über die grenzen einer guten Allgemeinbildung hinausgehen. Mir scheint, dass dieses Zuviel naturgemäß zu Lasten der eigentlich allgemeinbildenden Fächer geht. Ich würde nicht die Folge ziehen, dass die Abiturienten heutzutage „dümmer“ sind als ihre Eltern, sie sind vielmehr die unschuldigen Opfer verfehlter Reformen, die mir dringend reformbedürftig zu sein scheinen.

Aufgabe 2:

Ergänzen Sie im folgenden Text die Fehlenden Informationen. Lesen Sie dazu den Artikel auf der gegenüberliegenden Seite (Seite 3).

Übertragen Sie Ihre Antworten bitte auf den **Antwortbogen**.

Die 41-jährige ____ (0) Gisela Lücke führt mit kleinen Kindern einfache Experimente durch, um sie an das Fach Chemie heranzuführen. Die Kinder beobachten z.B. wie Gummibärchen ____	(0)	<u>Chemikerin</u>
(1), ohne nass zu werden. Sie erkennen so, dass Luft Wasser verdrängt. Das Projekt wird an ____ (2) in Berlin durchgeführt. Es hat zum Ziel, langfristig das Image der Chemischen Industrie zu ____ (3). Erhard Meyer-Galow, Präsident der ____ (4), erhofft sich davon sogar, dass sich wieder mehr Schüler dazu entschließen, Chemie zu ____ (5).	(1)	_____
Gisela Lücks Erfahrungen zeigen: Schon kleine Kinder können wissenschaftliche ____ (6) verstehen, wenn sie Gelegenheit haben, sie in Experimenten selbst ____ (7).	(2)	_____
Gisela Lücke hat ____ (8) in einer Mappe zusammengestellt. Alles, was man dafür braucht, ist ganz einfach zu ____ (9).	(3)	_____
Was sie mit Lücks Methode gelernt haben, haben ein halbes Jahr später nur wenige Kinder ____ (10).	(4)	_____
	(5)	_____
	(6)	_____
	(7)	_____
	(8)	_____
	(9)	_____
	(10)	_____

Fortsetzung Aufgabe 2:

Lesen Sie bitte den Text.

Auftritt der Gummibären

Einfache Experimente im Kindergarten sollen dem schlechten Image der Chemie entgegenwirken. Die Kleinen sind begeistert.

Von Wolfgang Blum

Die Aufgabe ist nicht einfach: „Die beiden Gummibärchen möchten tauchen, ohne nass zu werden“, erklärt Gisela Lücke. „Denn wenn sie feucht werden, wird ihre Haut so klebrig. Das mögen sie nicht.“ Sieben Kindergartenkinder grübeln vor zwei Gläsern und einer großen, mit Wasser gefüllten Schüssel. (...)

Gisela Lücke lenkt die Aufmerksamkeit der Kinder auf die Gläser. Eines ist mit Wasser gefüllt, das andere leer. Mir der Öffnung nach unten taucht die 41-jährige Chemikerin das leere Glas ins Wasser und holt es wieder heraus – zur Überraschung der Kinder ist seine Innenseite ganz trocken geblieben. Nochmals wird es ins Wasser gespült und leicht gekippt. Blasen steigen auf. Woraus die bestehen? „Aus Luft.“ Also war das Glas doch nicht ganz leer. „Aber wo schon etwas ist, kann kein anderer Gegenstand sein“, erklärt Gisela Lücke.

Jetzt kommt der große Auftritt der Gummibärchen. Die Aluminiumhülle eines Teelichtes dient ihnen als Boot. Vorsichtig wird es aufs Wasser gesetzt, dann stülpt Lücke das Glas darüber und senkt es langsam ab. Die Gummibärchen sinken auf den Boden, über sich als „Taucherglocke“ das Trinkgefäß. Die Kinder sind (...) begeistert, und (...) jedes von ihnen möchte die Gummibärchen nochmals tauchen lassen.

Rund vierzig Kinder aus Berliner Kindergärten und Grundschule erleben so ihre erste Chemie-Stunde. Eingeladen hat die Gesellschaft Deutscher Chemiker (GDCh), deren Präsident Erhard Meyer-Galow die Kleinen möglichst früh an das Fach heranführen will, um langfristig das schlechte Image der Branche zu überwinden. „Chemie – das ist, wenn ein Gabelstapler umstürzt und dann ganz giftige Sachen auf den Boden fallen“, zitiert Lücke einen Sechsjährigen. Um diesen Eindruck entgegenzuarbeiten, macht die Chemie-Didaktikerin seit drei Jahren in den Kindergärten naturwissenschaftliche Experimente.

„Je eher wir mir naturwissenschaftlicher Bildung anfangen, (...) desto größer wird später das Interesse der Schüler sein“, zeigt sich Meyer-Galow überzeugt. Schließlich kommt auf die deutsche Chemie-Industrie ein massiver Mangel an Nachwuchs zu, nahmen doch die Studentenzahlen in den vergangenen Jahren rapide ab.

Nach der gängigen Lehrmeinung, gesteht Gisela Lücke, seien Kinder im Alter von fünf, sechs Jahren noch nicht fähig, wissenschaftliche Zusammenhänge zu erfassen. Ihrer Erfahrung nach stimme das jedoch nicht. Nach dem Tauchgang der Gummibärchen sei allen Kindern klar, dass Luft Wasser verdränge. Und wenn die Nachwuchsforscher Zucker und Salz in Wasser auflösen und durch eigenes Probieren lernen, dass die Stoffe nicht verschwinden, sondern erhalten bleiben – dann wird für Lücke bereits der Grundstock ökologischen Denken gelegt. (...)

Inzwischen hat Lücke eine Mappe zusammengestellt, in der sie zwölf aufeinander abgestimmte Versuche beschreibt. Die nötigen Materialien gibt es fast in jedem Haushalt: Schüsseln, Gläser, Kerzen, Essig, Zuckerwürfel, Münzen. In Frankfurter Raum nahmen in 55 Kindergärten und Tagesstätten mehr als 500 Kinder an einem Pilotprojekt teil. Auf Fragebogen äußerten sich die Erzieher hinterher allesamt positiv. In Köln und Kiel werden regelmäßige Fortbildungen für die Betreuer angeboten.

In Einzelgesprächen ergründete Gisela Lücke (...), was bei ihren Nachwuchsforschern hängen blieb: Mehr als die Hälfte der Kinder konnte sich ein knappes halbes Jahr nach den Versuchen noch detailliert an den Ablauf erinnern. Nur bei einem Zehntel war alles In Vergessenheit geraten – da kann mancher Chemie-Lehrer nur vor Neid erblassen. (...)

Quelle: *Die Zeit* 48/ 19.9.1998 (gekürzt)

Aufgabe 3:

Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter oder Endungen.

Übertragen Sie Ihre Antworten bitte auf den **Antwortbogen**.

Das Telefon ist aus unserem Alltag nicht mehr wegzudenken. Sowohl im Beruf _____(1) im Privatleben können die wenigsten ohne einen eigenen Apparat auskommen. _____(2) auch beim Telefonieren gibt es einige Regeln, die einfach zum guten Ton gehören.

Ganz langsam zum Mitschreiben ... Haben Ihre Gesprächspartner auch immer das Gefühl, hinter ihnen rast ein D-Zug her? Versuchen Sie, artikuliert und, besonders bei der Namensnennung, langsam und deutlich zu sprechen. Sie erreichen Aufmerksamkeit, indem Sie mit einig____(3), kurz____(3), einleitend____(3) Worten beginnen. „Guten Tag, mein Name ist ...“ führt auf die eigentliche Information, nämlich ihren Namen hin.

Verbreiten Sie keine Eile und Hektik, sondern geben Sie dem anderen Teilnehmer das Gefühl, dass Sie sich nur ihm widmen und sich _____(4) seine Anliegen

konzentrieren. Die Frage „Wie kann ich Ihnen helfen?“ vermittelt dem Gesprächspartner, dass Sie ihn und den Grund seines Anrufes ernst nehmen.

_____ (5) Sie wiederum den Namen des Anrufers nicht verstanden haben, fragen Sie nach. Sprechen Sie ihn ruhig mehrmals _____ (6) des Gespräches namentlich an – das zeigt, dass er nicht einer von einhundert Telefonaten ist, sondern eine Ihnen „bekannte“ Person. Lächeln Sie beim Telefonieren – _____ (7) klingt Ihre Stimme gleich freundlicher! Ihr Gesprächspartner kann Sie ja nicht sehen, ist also ganz auf Ihren Tonfall angewiesen, um die „Lage zu peilen“. Falls Sie _____ (8) neigen, am Telefon ein bisschen burschikos zu klingen: Schenken Sie sich selbst ein Lächeln. Der gute Ton _____ die Musik und auch die anderen reagieren womöglich freundlicher!

Vermeiden Sie es, während des Gespräches mit anderen zu reden – egal, _____ (9) mit Kollegen, Ihrem Mann oder Ihren Kindern. Nichts ist nervenaufreibender _____ (10) eine ständige Unterbrechung und ein „Kannst weiter reden, ich bin wieder dran!“ Wenn Sie privat keine Zeit zum Telefonieren haben, bitten Sie den anderen sich kurz zu fassen oder bieten Sie Ihren Rückruf zu einem späteren Zeitpunkt an.

Teil 2: Hörverstehen

Sie hören die Radioreportage *Bewegung tut not. Studierende sollten mehr Sport treiben*

Vorlesungen, Klausuren und nebenher noch Jobben: Viele Studierende müssen diese Doppelbelastung bewältigen. Da verwundern die Ergebnisse einer Bielefelder Studie eigentlich nicht: Die Gesundheitswissenschaftler haben 3300 nordrhein-westfälische Studierende an 16 Hochschulen befragt und herausgefunden, dass die Studierenden verstärkt über gesundheitliche Probleme klagen.

Aufgabe:

Notieren Sie Stichworte. Sie hören den Text **einmal**.

Übertragen Sie Ihre Lösungen anschließend auf den **Antwortbogen** (1–10).

1. Warum hat die Pädagogik-Studentin Anja Urbanski starke Rückenschmerzen?

2. Was könnte man nach Anja Urbanskis Meinung an der Uni verbessern?

3. Wie viele der Studentinnen haben Schlafstörungen?

4. Die Studierenden an der Uni Bielefeld haben ein Bedürfnis nach ...

5. Wie viele der weiblichen Studierenden ernähren sich nicht optimal?

6. Wie ernähren sich die Studierenden, die nicht mehr zuhause wohnen?

7. Der Student Stephan Fröhlich steckt mitten im Diplom. Er fühlt sich ...

8. Ein Drittel der Studierenden klagt über ...

9. Womit sollen die Studierenden zukünftig besser klarkommen?

10. Was gehört laut den Bielefelder Gesundheitswissenschaftlern zu einer guten Ernährung?

Teil 3: Schriftlicher Ausdruck

Ein Referat schreiben

Die Sprachen-Hitliste der hessischen Volkshochschulen 1996

1. Englisch 51.000 TN

2. Deutsch als Fremdsprache 32.000 TN

3. Französisch 20.000 TN

4. Spanisch 16.000 TN

5. Italienisch 14.000 TN

6. Russisch 2.000 TN

7. Neugriechisch 1.400 TN

8. Schwedisch 1.300 TN

Erklärung: TN = Teilnehmerinnen und Teilnehmer

Quelle: p+b Verlag

**- Schreiben Sie ein Referat über die Bereitschaft Fremdsprachen zu lernen.
Vergleichen Sie zwischen Deutschland und Ihrem Heimatland.**

- Beachten Sie dabei folgende Punkte:

- Beginnen Sie mit der Begrüßung der Zuhörer, stellen Sie sich vor und geben Sie einen Überblick über den Aufbau Ihres Referates
- Beschreiben Sie mit Hilfe des Schaubildes die Bereitschaft der Deutschen fremde Sprachen zu lernen. Welche Schaubildinformation ist für Sie überraschend?
- Was für Gründe mögen die Deutschen haben gerade die im Schaubild gezeigten Sprachen zu lernen?
- Wie groß ist die Bereitschaft fremde Sprachen zu lernen in Ihrem Heimatland und welche Möglichkeiten haben die Leute?
- Schließen Sie mit Ihrer Meinung darüber, welchen Stellenwert Fremdsprachenlernen hat.

- Schreiben Sie etwa 200-250 Wörter.

Achtung! Bei der Bewertung Ihres Referates wird nicht nur auf die Korrektheit Ihres Schreibens geachtet. Es ist genauso wichtig, wie Sie Ihre Abschnitte und Sätze miteinander verbinden.

Teil 4: Mündlicher Ausdruck

Wählen Sie eines der folgenden Vortagsthemen. Ihr Vortrag sollte 5-7 Minuten dauern.

1. Frau und Karriere:

Die Karrierechancen von Frauen im Vergleich zu Männern sind in Deutschland ein viel besprochenes Thema. Sprechen Sie zu diesem Thema und gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Was spricht dafür, dass Frauen in gleicher Weise wie Männer Karriere machen?
- Was spricht dagegen?
- Wie ist die Situation in Ihrem Heimatland?
- Wie ist Ihre persönliche Einstellung zu diesem Thema?

2. Technischer Fortschritt:

Der technische Fortschritt erleichtert unser Leben in vielen Bereichen. Sprechen Sie zu diesem Thema und gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Stimmen Sie dieser These zu? Begründen Sie Ihre Meinung.
- Welche Vorteile bringt der technische Fortschritt mit sich?
- Welche Nachteile sehen Sie?
- Nennen Sie Beispiele.

3. Ernährung:

Immer weniger Menschen kochen selbst; die Zahl von Diäten und Fast-Food-Angeboten nimmt dagegen immer mehr zu. Sprechen Sie zu diesem Thema und gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Wie beurteilen Sie diese Entwicklung?
- Was sind Ihrer Meinung nach die Gründe dafür?
- Beobachten Sie in Ihrem Heimatland eine ähnliche Entwicklung?
- Wie verhalten Sie sich selbst?

4. Geld:

Immer mehr Menschen verdienen schon in jungem Alter viel Geld. Sprechen Sie zu diesem Thema und gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Geben Sie Beispiele.
- Wie beurteilen Sie diese Entwicklung?
- Welche Folgen könnte das für die betroffenen Personen und ihr Leben haben?

- Welche Rolle spielt Geld in Ihrem Leben?

5. Auto

Die Anzahl der Autos wächst von Jahr zu Jahr. Sprechen Sie zu diesem Thema und gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Wie beurteilen Sie diese Entwicklung?
- Fahren Sie selbst ein Auto?
- Welche Vorteile sehen Sie in einem Auto als einem Verkehrsmittel?
- Welche Nachteile hat ein Auto?