

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Центр изучения иностранных языков»
(АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»)

Утверждаю:
Генеральный директор
АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»
_____ А. С. Теплоухов
_____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Арабский язык для взрослых А1»**

Екатеринбург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3	РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК.....	19
РАЗДЕЛ 1. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5	РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
1.1. Цели.....	5	РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
1.2. Задачи.....	5	РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
1.3. Принципы	6	РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	28
1.4. Функции обучения арабскому языку.....	8	РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	29
1.5. Образовательные технологии	8	9.1. Учебно-методические пособия.....	29
1.6. Категория обучающихся.....	9	9.2. Интернет-источники.....	30
1.7. Срок реализации программы.....	9	ПРИЛОЖЕНИЯ	31
1.8. Формы организации.....	9	Приложение 1. Заключительный тест для модуля А1.1.	31
1.9. Режим занятий.....	10	Приложение 2. Заключительный тест для модуля А1.2	34
РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11		
2.1. Требования к уровню освоения языка.....	11		
2.2. Содержание курса.....	13		
2.3. Структура модуля.....	13		
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	15		
3.1 Модуль А1.1.....	15		
3.2 Модуль А1.2.....	17		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процессы глобализации, беспрецедентное расширение межгосударственных и межкультурных связей сделало актуальной проблему полноценного общения между представителями различных народов. Полноценное общение включает в себя, в первую очередь, общение языковое. Знание иностранного языка повышает образовательный уровень, расширяет кругозор, способствует более толерантному восприятию окружающего мира.

Российско-арабское сотрудничество имеет многообещающую перспективу. Сегодня и Россия, и арабский мир особенно заинтересованы в углублении взаимоотношений в политическом, экономическом и культурном сегментах. Ввиду этого в нашей стране возрастает важность владения классическим арабским языком – он открывает для россиян новые возможности в карьере и позволяет лучше понять арабскую, исламскую культуру.

Данная программа является средством управления процессом обучения арабскому языку как иностранному в АНО ДО «Центр изучения иностранных языков».

Настоящий документ включает в себя пояснительную записку, описание целей, задач и других характеристик программы, учебный план, содержание модулей курса, перечень планируемых результатов освоения программы и систему их оценки, описание условий реализации программы и список применяемых учебно-методических материалов.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми и директивными документами Министерства образования РФ, отвечает требованиям к модернизации содержания обучения и учитывает принципы и методы преподавания иностранного языка, обеспечивая необходимую базу для успешной организации учебно-познавательного процесса с целью изучить арабский язык и культуру арабского мира.

Направленность образовательной программы

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса.

Новизна образовательной программы

Новизна образовательной программы опирается на коммуникативно-прагматическую методику обучения иностранным языкам, которая направлена на обучение в первую очередь разговорной речи. Данный подход в обучении позволит слушателям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

Актуальность предлагаемой образовательной программы

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны современного общества на многоязычность общения.

Развитие творческих и коммуникативных способностей слушателей на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости утверждения себя в качестве личности, способной к самореализации.

При реализации программы происходит дальнейшее развитие языковых навыков, систематизация ранее изученного материала, а также увеличение объема знаний.

РАЗДЕЛ 1. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели

Целями данной образовательной программы являются:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями арабского языка;
- развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения этих целей необходимо организовать учебную деятельность слушателей с учетом специфики предмета (арабский язык), направленную на:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности слушателя;
- развитие его памяти и воображения;
- создание условий для творческого развития;
- развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
- создание ситуации для самореализации личности;
- формирование чувства успешности;
- умение ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни страны изучаемого языка;
- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

1.2. Задачи

Основными задачами данной образовательной программы являются:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях арабского языка, разных способах выражения мысли в родном и арабском языках;

- освоение знаний о культуре, традициях, реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт преподавателю возможность планировать учебный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей слушателей.

1.3. Принципы

Для успешной реализации целей обучения учебный процесс должен быть организован на основе следующих принципов:

- *Коммуникативно-когнитивный принцип*, который предполагает *развитие* способности слушателей к самостоятельной познавательной-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-

прагматическими умениями применять приобретенные знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.

- *Принцип ориентированности на личность ученика* связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей слушателей. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъектные отношения, преподаватель и слушатель становятся равноправными участниками образовательного процесса.

- *Принцип межкультурного обучения* предполагает формирование социокультурного кругозора слушателей, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразию других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны и страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг о друге.

- *Принцип функциональной направленности образовательного процесса* выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.

- *Принцип обучения в социальном контексте* ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования арабского языка в социальном контексте, а именно: умений выбирать и использовать формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; знаний народной мудрости (пословицы, поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия слушателей и преподавателя, слушателей между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.

- *Принцип интегративности* проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Арабский язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мироздания. Слушатели получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей собственной стране на основе культурно-контрастивного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности слушателей.

- *Принцип конструктивности и ситуативности*, т. е. такой организации обучения, когда преподаватель не руководит слушателями, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От слушателей требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.

- *Принцип взаимосвязанного обучения* всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа личностно-ориентированного устного и письменного общения.

1.4. Функции обучения арабскому языку

Для достижения целей обучения образовательный процесс, основанный на вышеперечисленных принципах, должен выполнять следующие функции:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.

- *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки слушателей по иностранному языку на каждом этапе.

- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню овладения материалом на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

1.5. Образовательные технологии

Данная образовательная программа позволяет применить в работе следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности слушателей по их разрешению).

- Проектные методы обучения (возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению).
- Исследовательские методы в обучении (возможность для обучающихся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения).
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, необходимых для развития познавательной деятельности и формирования определенных умений и навыков.
- Обучение в сотрудничестве: командная или групповая работа (сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности).
- Индивидуальный подход (суть в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает слушатель, применять психолого-педагогические диагностики личности).
- Информационно-коммуникационные технологии (использование интегрированных курсов, доступ в Интернет).
- Здоровьесберегающие технологии (равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физической активностью, определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО).

1.6. Категория обучающихся

Курс разработан для лиц, ранее не изучавших арабский язык или имеющих начальные знания.

Возраст обучающихся – от 16 лет и старше.

1.7. Срок реализации программы

Программа включает 102 академических часа и рассчитана на срок от 4,5 до 12 месяцев обучения в зависимости от графика занятий. Модульная система организации курса дает возможность включаться в учебный процесс на любом этапе обучения (по итогам тестирования) и прекращать занятия по достижению поставленных целей.

1.8. Формы организации

Форма организации занятия – групповая или индивидуальная. Формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра. Численный состав группы не более 12 человек.

1.9. Режим занятий

- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (45 минут) с обязательным 15-минутным перерывом на отдых и проветривание помещения.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут) с обязательным 5-минутным перерывом на отдых и проветривание помещения.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут) с обязательным 5-минутным перерывом на отдых и проветривание помещения.

Лексика курса составляет около 800 единиц. Грамматика и лексика данной программы подобрана согласно требованиям международного экзамена на знание арабского языка ALPT начального уровня (A1 в международной классификации CEFR). УМК предназначен для овладения необходимыми навыками разговорной речи в повседневной жизни, а также для ознакомления с особенностями арабского народа и его культурой.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1 Требования к уровню освоения языка

Модуль	Кол-во часов	Вид контроля	Требования в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком
А 1.1	51	Тест уровень А 1.1	Аудирование: – понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, семье, ближайшем окружении, занятиях в свободное время, описывают место (простыми словами). Чтение: – понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в текстах и объявлениях. Говорение: – уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать обучаемому мысль. – уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих обучаемого тем. – уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, людях, которых знает и своих занятиях в свободное время. Письмо: – уметь писать простые тексты по темам «семья», «свободное время», «описание комнаты». – уметь заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

А 1.2	54	Тест уровень А 1.2	Аудирование: – понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, семье, ближайшем окружении, занятиях в свободное время, описывают место (простыми словами). Чтение: – понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в текстах и объявлениях. – различать при чтении словосочетания и правильно их переводить Говорение: – уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать обучаемому мысль. – уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих обучаемого тем. – Уметь рассказать о месте, где живет, людях, которых знает и своих занятиях в свободное время, используя словосочетания и временные конструкции Письмо: – уметь писать тексты по темам «мой распорядок дня», «праздники», «мое самочувствие», «район, в котором я живу»
-------	----	--------------------------	--

2.2. Содержание курса

В рамках данного курса учащиеся освоят арабский алфавит (харфы, огласовки), правила письма, правила чтения долгих и коротких слогов.

Также учащиеся получают знания лексики, достаточной для поддержания общения по следующим основным темам:

Модуль A1.1

- Приветствия и знакомство
- Семья
- Мой дом
- Еда и питье
- Времена года
- Описание внешнего вида

Модуль A1.2

- События моей жизни
- В магазине и на рынке
- Дорога
- Место работы
- Радостные и печальные события
- Извинения

2.3 Структура модуля

Каждый тематический раздел в модуле построен по определенной схеме и состоит из следующих компонентов:

1. Новая лексика (الكلمات الجديدة): в начале модуля дается небольшой словарь, состоящий из 10-20 слов и выражений, объединенных темой модуля. Также в ходе изучения нового материала, словарь дополняется еще 10-15 новыми словами и выражениями.

2. Грамматика (القواعد): каждый тематический модуль включает в себя 3-4 грамматических блока.
3. Чтение и письмо (القراءة والكتابة): раздел состоит из нескольких заданий на понимание прочитанного текста, составление письменного ответа по вопросам к тексту, заполнение пропусков и др.
4. Аудирование и говорение (الاستماع والتكلم): раздел состоит из нескольких заданий различного характера, направленных на понимание услышанного на аудиозаписи (соотнесение, выбор верного варианта ответа, сравнение, заполнение пропусков), устного задания по теме аудирования.
5. Беседа (المحادثة): раздел включает себя задание на составление устного развернутого ответа на заданный вопрос, а также небольшой словарь.
6. Интерактив (التفاعل): раздел включает в себя ряд активностей, которые позволяют, взаимодействуя с партнером либо группой и используя изученную лексику и грамматику, смоделировать свободное общение.
7. Проверка себя (الاختبار): данный раздел завершает тематический модуль и включает в себя задания на проверку и закрепление изученного материала.

Система оценки учащихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего и промежуточного контроля.

В конце каждого урока проводится лексический диктант, включающий в себя русско-арабский и арабско-русский перевод, а также запись арабских слов на слух и перевод предложений с русского на арабского. Каждые 2-3 урока ученикам предлагается ряд тестовых заданий, включающих в себя задания на проверку усвоения изученного ранее материала. Тест состоит из 6 разделов: лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо, говорение.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

3.1 Модуль А 1.1

Уровень базовой подготовки: нулевой (ранее не изучали арабский язык)

Количество часов: 51 академический час (1 академический час = 45 минут)

Основное учебное пособие: Учебник арабского языка для русскоговорящих (كتاب اللغة العربية للناطقين بالروسية),
первый и второй уровень

	Тема	Лексика (الكلمات)	Грамматика (النحو)	Чтение (القراءة)	Кол-во часов (ак. ч.)	Контроль знаний (ак. ч.)
1	Алфавит (حروف اللغة العربية)	—	Правописание и соединение букв и огласовок, составление слогов, правила чтения, падежи, артикль.	—	6	
2	Приветствия и знакомство (التحيات والتعارف)	Этикет, лексика для самопрезентации	Личные и притяжательные местоимения, мужской и женский род, спряжение глагола أحب (любить), васлирование, определение и определяемое, построение законченного предложения, употребление глаголов в 1 лице ед. ч., двойственное число	Знакомство, этикет	6	
3	Семья (العائلة)	Семья	Настоящее и будущее время, числительные, идафа	Семья	6	2
4	В доме (في البيت)	Дом	Наречия места, предлоги	Дом	6	
5	Еда и питье (الطعام والشراب)	Продукты и напитки	Глагол прошедшего времени	Еда, в ресторане	6	2

6	Времена года (فصول السنة)	Времена года, месяцы, природа, дни недели	Наречия времени, повелительное наклонение,	Холодная ночь	6	
7	Описание внешнего вида (الوصف)	Цвета, одежда, тело человека	Вопросительные слова	Моя подруга	6	2
8	Проверка знаний (الاختبار)	—	—	—	3	
	Всего				45	6

3.2 Модуль А 1.2

Уровень базовой подготовки: начальный

Условия набора слушателей в группы: завершение модуля А1.1/входное тестирование

Количество часов: 51 академически1 час (1 академический час = 45 минут)

Основное учебное пособие: Учебник арабского языка для русскоговорящих (كتاب اللغة العربية للناطقين بالروسية),
первый и второй уровень

№	Тема	Лексика (الكلمات)	Грамматика (النحو)	Чтение (القراءة)	Кол- во часов (ак. ч.)	Контроль знаний (ак. ч.)
1	События моей жизни (حياتي في الماضي)	Частотные глаголы, стороны света	Личные и притяжательные местоимения, глагольное предложение с глаголом прошедшего времени	О себе	6	
2	Разговор в магазине и на рынке (الطلب والشراء)	Магазин, рынок	Глагольное предложение с глаголом настоящего и будущего времени, множественное лицо имен	На рынке	6	2
3	Дорога (في الطريق)	Транспорт, город	Спряжение глагола в повелительном наклонении, сочинительные союзы	В дороге	6	
4	Место работы (الاعمال) (والاماكن)	Профессии, ресторан	Двойственное и множественное число	В ресторане	6	2
5	Радостные и печальные события (المناسبات)	Праздники, учеба	Указательные местоимения, именное предложение, выражение подлежащего и сказуемого	Выпускной	6	
6	Извинения (الاعتذار)	формы извинений и возражений	Глагольное предложение, субъект глагольного предложения	У продавца	6	2

7	Повторение пройденного и проверка (المراجعة والاختبارات)				9	
	Итого				45	6

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Учебный календарный график формируется в зависимости от режима занятий групп, наполняемости аудиторий и производственной необходимости.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- освоение социальной роли слушателей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с другими людьми в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и другими слушателями; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Речевая компетенция.

- *Говорение*: монолог: пересказ, обратный перевод, рассказ с опорой на картинку, диалог (типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, составление планов).
1. *Аудирование*: Восприятие и понимание речи преподавателя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных рассказов, диалогов, сказок (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

2. *Чтение*: Овладение техникой чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым, правильное озвучивание текста; соблюдение ударения в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний. Овладение навыками чтения про себя, понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), овладение первичными навыками понимания общего содержания незнакомого текста (до 30% незнакомой лексики). Умение находить в тексте необходимую информацию, использовать двуязычный словарь учебника.
3. *Письмо и письменная речь*: умение списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания и предложения, отвечать в письменном виде на вопросы по тексту. Умение писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо, объявление, умение описать свой день.

Языковая компетенция:

1. *Графика и орфография*. Освоение арабского алфавита, соединений и правописания арабских букв в 4 позициях, в том числе с огласовками; васлирование и правила чтения.
2. *Фонетическая сторона речи*: Произношение и различение на слух звуков и звуковых сочетаний арабского языка; отработка произношения эмфатических, гортанных согласных; правила чтения долгих и коротких слогов; знание особенности членения предложений на смысловые группы, ритмико-интонационных особенностей основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
3. *Лексическая сторона речи*: Лексические единицы, обслуживающие бытовые ситуации общения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру арабских стран (употребление и распознавание в речи), начальное представление о способах словообразования (морфология).

4. Грамматическая сторона речи:

- Морфология:

Имя существительное. Использование существительных в функции подлежащего, сказуемого, дополнения, обстоятельства, в именном и глагольном предложении. Образование двойственного, правильного и ломаного множественного числа. Идафная конструкция. Склонение по 3 падежам

Местоимение. Использование личных местоимений هـ \ هن \ هم \ انتن \ انتم \ نحن \ هما \ انتما \ هي \ انتي \ هو \ هي \ انتِ \ انتَ \ انا \ انا; указательных هذا \ هـ \ ها \ كما \ هما \ نا \ تم \ تن \ هم \ هن \ هـ; вопросительных هل \ هذه \ ذلك \ تلك \ هذان \ هاتان \ هؤلاء \ اولئك \ ي \ ك \ ه \ ها \ كما

Имя прилагательное. Использование имени прилагательного в функции сказуемого именного предложения. Правила образования прилагательных женского рода. Согласованное и несогласованное определение.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Глагольное предложение, порядок слов в нем. Повелительное наклонение.

Частицы. Сочинительные союзы و \ ف \ ثم \ أو \ أم

Числительные. Количественные и порядковые числительные от 1 до 100.

- Синтаксис:

Именные и глагольные предложения, порядок слов в них. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные формы.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической литературы, музыкальных и кино-произведений.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в процессе обучения.

Обучение проводится в оборудованной учебной аудитории или в формате онлайн на платформе «Биг Блю Баттон» с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Продолжительность 1 академического часа занятий составляет 45 минут. Продолжительность одного занятия может составлять 2 или 3 академических часа. Режим занятий может включать 1, 2 или 3 занятия в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью от 5 до 15 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование.

Кадровые условия реализации программы: педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Информационно-методические условия реализации программы включают: учебный план, календарный учебный график, методические материалы и разработки, расписание занятий.

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аудитория № 1 ($S = 33,9 \text{ м}^2$)

Помещение № 8 (408), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	16
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	16
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1

Аудитория № 2 ($S = 23,6 \text{ м}^2$)

Помещение № 9 (409), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	12
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	12
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1

7	Компьютер	1
8	Монитор	1

Аудитория № 3 (S = 26,1 м²)

Помещение № 10 (410), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	12
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	12
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1

Аудитория № 4 (S = 26,2 м²)

Помещение № 11 (411), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	12
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	12
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1

6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1

Аудитория № 5 (S = 35,8 м²)

Помещение № 21 (415), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	16
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	16
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1
9	Тумба	1

РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

По результатам тестирования выдается свидетельство образца, установленного организацией.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются организацией на бумажных и (или) электронных носителях.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	Преподаватель, обучающийся
Тематический	Оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы	Диктант, тест, ролевая игра	Преподаватель, группа обучающихся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне	Тест по итогам модуля	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговый тест	Преподаватель, обучающийся

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Учебно-методические пособия

В качестве основного пособия используется «Учебник арабского языка для русскоговорящих, первый и второй уровень» / «كتاب اللغة العربية للناطقين بالروسية» издательства «Бизнес-консалтинг». Данное пособие предназначено для освоения учащимися начального уровня, содержит главные грамматические темы, базовую лексику, упражнения на отработку материала, аудиозаписи к каждому тематическому разделу.

В качестве дополнительных учебных пособий для подготовки занятий используется следующая литература:

1. Берникова О. А. Арабская грамматика в таблицах и схемах. – СПб.: КАРО, 2010. – 144 с.
2. Болотов В. Н. Арабский язык: самоучитель / В. Н. Болотов. – М.: Живой язык, 2011. – 224 с.
3. Дубинина Н. В. Уроки арабского языка: письмо, чтение, основы грамматики / Н. В. Дубинина, Н. Б. Ковыршина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восток-Запад, 2007. – 223 с.
4. Ибрагимов И. Д. Интенсивный курс арабского языка: в 2 частях / И. Д. Ибрагимов. – 3-е изд. – М.: Восточная книга, 2010.
5. Ковалев А. А. Учебник арабского языка / А. А. Ковалев, Г. Ш. Шарбатов. – 5-е изд., стер. – М.: Восточная лит., 2008. – 751 с.
6. Уроки арабского языка для тех, кто на нем не говорит (Мединский курс). Часть 1. Доктор Ф. Абдуррахим عبدالرحيم ف. الدكتور الأول الجزء. بها الناطقين لغير العربية اللغة دروس
7. Уроки арабского языка для тех, кто на нем не говорит (Мединский курс). Часть 2. Доктор Ф. Абдуррахим. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الجزء الثاني. الدكتور ف. عبدالرحيم

9.2. Интернет-источники:

Материалы федеральных и региональных порталов и сайтов:

www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

<http://fgosreestr.ru> – реестр примерных общеобразовательных программ

Материалы о современных методах преподавания иностранных языков:

<http://www.openclass.ru/> – сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»

www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»

<http://iyazyki.ru/> – электронный журнал ИЯ

Полезные сайты:

aljazeera.net – новостной канал арабских стран

mawdoo3.com – онлайн-издатель арабского контента, статьи на разные темы

hindawi.org – книги на арабском языке