

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
«Центр изучения иностранных языков»  
(АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»)

Утверждаю:  
Генеральный директор  
АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»  
\_\_\_\_\_ А. С. Теплоухов  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский язык для взрослых А1»**

Екатеринбург  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>21</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>21</b>
1.1. Цели.....	5	<b>РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>24</b>
1.2. Задачи.....	5	<b>РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>25</b>
1.3. Принципы .....	6	<b>РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>28</b>
1.4. Функции обучения английскому языку.....	8	<b>РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>29</b>
1.5. Образовательные технологии .....	8	9.1. Учебно-методические пособия.....	29
1.6. Категория обучающихся.....	9	9.2. Интернет-источники.....	30
1.7. Срок реализации программы.....	9	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>32</b>
1.8. Формы организации.....	9	Приложение 1. Заключительный тест по курсу А1.....	32
1.9. Режим занятий.....	10		
<b>РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>11</b>		
2.1. Требования к уровню освоения языка.....	11		
2.2. Содержание курса.....	13		
2.3. Структура модуля.....	13		
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА .....</b>	<b>15</b>		
3.1 Модуль А1.1.....	15		
3.2 Модуль А1.2.....	18		

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Процессы глобализации, беспрецедентное расширение межгосударственных и межкультурных связей сделало актуальной проблему полноценного общения между представителями различных народов. Полноценное общение включает в себя, в первую очередь, общение языковое. Знание иностранного языка повышает образовательный уровень, расширяет кругозор, способствует более толерантному восприятию окружающего мира.

Английский язык, несомненно, является главным языком международного общения в самых разных сферах: образование, бизнес, наука, спорт и другие. Это официальный язык нескольких десятков стран. Английский на протяжении многих лет занимает первое место в списке изучаемых в России иностранных языков. Его изучают во всех типах образовательных учреждений: общеобразовательных школах, вузах, учреждениях дополнительного образования, таких как курсы изучения иностранного языка. Этот язык является прекрасным инструментом для улучшения карьерных перспектив и помогает в личном общении.

Данная программа является средством управления процессом обучения английскому языку как иностранному в АНО ДО «Центр изучения иностранных языков».

Настоящий документ включает в себя пояснительную записку, описание целей, задач и других характеристик программы, учебный план, содержание модулей курса, перечень планируемых результатов освоения программы и систему их оценки, описание условий реализации программы и список применяемых учебно-методических материалов.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми и директивными документами Министерства образования РФ, отвечает требованиям к модернизации содержания обучения и учитывает принципы и методы преподавания иностранного языка, обеспечивая необходимую базу для успешной организации учебно-познавательного процесса с целью изучить английский язык и культуру англоязычных стран.

### **Направленность образовательной программы**

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса.

### **Новизна образовательной программы**

Новизна образовательной программы опирается на коммуниктивно-прагматическую методику обучения иностранным языкам, которая направлена на обучение в первую очередь разговорной речи. Данный подход в обучении позволит слушателям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

### **Актуальность предлагаемой образовательной программы**

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны современного общества на многоязычность общения.

Развитие творческих и коммуникативных способностей слушателей на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости утверждения себя в качестве личности, способной к самореализации.

При реализации программы происходит дальнейшее развитие языковых навыков, систематизация ранее изученного материала, а также увеличение объема знаний.

## РАЗДЕЛ 1. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели

Целями данной образовательной программы являются:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка;
- развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения этих целей необходимо организовать учебную деятельность слушателей с учетом специфики предмета (английский язык), направленную на:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности слушателя;
- развитие его памяти и воображения;
- создание условий для творческого развития;
- развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
- создание ситуации для самореализации личности;
- формирование чувства успешности;
- умение ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни страны изучаемого языка;
- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

### 1.2. Задачи

Основными задачами данной образовательной программы являются:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- освоение знаний о культуре, традициях, реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт преподавателю возможность планировать учебный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей слушателей.

### **1.3. Принципы**

Для успешной реализации целей обучения учебный процесс должен быть организован на основе следующих принципов:

- *Коммуникативно-когнитивный принцип*, который предполагает развитие способности слушателей к самостоятельной познавательной-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-

прагматическими умениями применять приобретенные знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.

- *Принцип ориентированности на личность ученика* связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей слушателей. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъектные отношения, преподаватель и слушатель становятся равноправными участниками образовательного процесса.

- *Принцип межкультурного обучения* предполагает формирование социокультурного кругозора слушателей, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразие других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны и страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг о друге.

- *Принцип функциональной направленности образовательного процесса* выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.

- *Принцип обучения в социальном контексте* ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования английского языка в социальном контексте, а именно: умений выбирать и использовать формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; знаний народной мудрости (пословицы, поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия слушателей и преподавателя, слушателей между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.

- *Принцип интегративности* проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Английский язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мировидения. Слушатели получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей собственной стране на основе культурно-контрастивного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности слушателей.

- *Принцип конструктивности и ситуативности*, т. е. такой организации обучения, когда преподаватель не руководит слушателями, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От слушателей требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.

- *Принцип взаимосвязанного обучения* всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа личностно-ориентированного устного и письменного общения.

#### **1.4. Функции обучения английскому языку**

Для достижения целей обучения образовательный процесс, основанный на вышеперечисленных принципах, должен выполнять следующие функции:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.

- *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки слушателей по иностранному языку на каждом этапе.

- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню овладения материалом на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

#### **1.5. Образовательные технологии**

Данная образовательная программа позволяет применить в работе следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности слушателей по их разрешению).

- Проектные методы обучения (возможность развивать индивидуальные творческие способности

обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению).

- Исследовательские методы в обучении (возможность для обучающихся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения).

- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, необходимых для развития познавательной деятельности и формирования определенных умений и навыков.

- Обучение в сотрудничестве: командная или групповая работа (сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности).

- Индивидуальный подход (суть в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает слушатель, применять психолого-педагогические диагностики личности).

- Информационно-коммуникационные технологии (использование интегрированных курсов, доступ в Интернет).

- Здоровьесберегающие технологии (равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физической активностью, определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО).

### **1.6. Категория обучающихся**

Курс разработан для лиц, ранее не изучавших английский язык или имеющих начальные знания.

Возраст обучающихся – от 16 лет и старше.

### **1.7. Срок реализации программы**

Программа включает 108 академических часов и рассчитана на срок от 4,5 до 7 месяцев обучения в зависимости от графика занятий. Модульная система организации курса дает возможность включаться в учебный процесс на любом этапе обучения (по итогам тестирования) и прекращать занятия по достижению поставленных целей.

### **1.8. Формы организации**

Форма организации занятия – групповая или индивидуальная. Формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра. Численный состав группы не более 12 человек.

### **1.9. Режим занятий**

- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут) с обязательным 5-минутным перерывом на отдых и проветривание помещения.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (45 минут) с обязательным 15-минутным перерывом на отдых и проветривание помещения.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 6 академических часов (45 минут) с 2 обязательными 15-минутными перерывами на отдых и проветривание помещения.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 6 академических часов (45 минут) с 2 обязательными 15-минутными перерывами на отдых и проветривание помещения.
- Занятия проводятся 4 раз в неделю по 4 академических часа (45 минут) с обязательным 15-минутным перерывом на отдых и проветривание помещения.
- Занятия проводятся 5 раз в неделю по 5 академических часов (45 минут) с 2 обязательными 15-минутными перерывами на отдых и проветривание помещения.

Грамматика, лексика и другие материалы данной программы подобраны согласно требованиям Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR) для уровня A1. УМК предназначен для овладения необходимыми навыками устной речи и письменной в повседневной жизни, а также для ознакомления с культурой англоязычных стран.

## РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1 Требования к уровню освоения языка

Модуль	Кол-во часов	Вид контроля	Требования в соответствии с <b>Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком</b>
А 1.1	54	Тест уровень А 1.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, семье, ближайшем окружении, занятиях в свободное время, описывают место (простыми словами).</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в текстах и объявлениях.</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать обучаемому мысль.</li> <li>– уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих обучаемого тем.</li> <li>– уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, людях, которых знает и своих занятиях в свободное время.</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь писать простые тексты по темам «о себе», «семья» и т. п.</li> <li>– уметь заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в отеле.</li> </ul>

А 1.2	54	Тест уровень А 1.2	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, семье, ближайшем окружении, занятиях в свободное время, описывают место (простыми словами).</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в текстах и объявлениях.</li> <li>– различать при чтении коллокации (словосочетания) и правильно их переводить</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать обучаемому мысль.</li> <li>– уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих обучаемого тем.</li> <li>– Уметь рассказать о месте, где живет, людях, которых знает и своих занятиях в свободное время, используя словосочетания и временные конструкции</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь писать тексты по темам «отдых», «путешествия» и т. д.</li> </ul>
-------	----	--------------------------	---

## 2.2. Содержание курса

В ходе освоения тематических модулей программы учащиеся получают знания, достаточные для поддержания общения по следующим основным темам:

### Модуль А1.1

- Приветствие, знакомство
- Рассказ о себе
- Члены семьи
- Распорядок дня
- Еда
- Работа

### Модуль А1.2

- Отдых, хобби
- Вождение автомобиля
- Путешествия, отели
- Прошедший день
- Интересные встречи

## 2.3 Структура модуля

Каждый тематический раздел в модуле построен по определенной схеме и состоит из следующих компонентов:

1. Лексика: в начале модуля дается небольшой словарь, состоящий из 10-20 новых слов и выражений, объединенных темой модуля. Также в ходе изучения нового материала словарь продолжает дополняться словами, словосочетаниями и выражениями.

2. Грамматика: этот компонент включает в себя грамматические конструкции, часто используемые в определенной ситуации общения, напрямую связанной с темой модуля.

3. Аудирование и говорение: раздел состоит из заданий различного характера, направленных на понимание услышанного на аудиозаписи (соотнесение, выбор верного варианта ответа, оценка утверждений как верных или неверных, заполнение пропусков), а также устных заданий по теме аудирования.

4. Чтение и письмо: раздел состоит из заданий на понимание прочитанного текста (письмо, объявление, запись в дневнике, пост в соцсети, публицистическая заметка и т. д.), а также письменного задания на заданную тему в соответствии с образцом.

Теоретическое объяснение материала всегда сопровождается практической отработкой и включает в себя ряд активностей, которые позволяют, взаимодействуя с партнером либо группой и используя изученную лексику и грамматику, шаг за шагом построить модель свободного общения.

В ходе занятий обязательно уделяется внимание произношению: преподаватель обращает внимание обучающихся на нюансы произношения английских слов.

Каждый тематический раздел включает в себя материалы о традициях и культуре англоязычных стран, а также творческое задание-вопрос, дающее возможность межкультурного сравнения. По каждой теме учащиеся выполняют домашнее задание.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 3.1 Модуль А 1.1

Уровень базовой подготовки: нулевой (ранее не изучали английский язык)

Количество часов: 54 академических часа (1 академический час = 45 минут)

Основное учебное пособие: English File A1

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
<p>«Капучино, пожалуйста» «Мировая музыка»</p> <p>Знакомство, приветствие, прощание</p>	9	Формулы приветствия и прощания; страны, откуда родом; числительные от 0 до 10; дни недели	Формы глагола to be ед. числа в настоящем времени	Здороваться и прощаться; заказать кофе; представиться, проговорить имя по буквам	Знакомство; числа 0-10; местоимения; из какой страны; регистрация в отеле; заказ столика	Буквы, аббревиатуры; слова, содержащие звуки [h], [aɪ], [i:], [ɪ], [əu], [s], [ʃ]	Дни недели; полные и сокращенные формы глагола to be; карточка с информацией о бронир-и столика
<p>«Вы в отпуске?» «Вот мой автобус!»</p> <p>Основная информация о человеке: имя, страна, национальность, возраст</p>	9	Национальности, числительные от 11 до 100, телефонные номера	Формы глагола to be множ. числа в настоящем времени; краткие ответы. Специальные вопросы с глаголом to be	Диалоги о национальной принадлежности: - Педро Альмодовар испанец? - Да. - «Люфтганза» - австрийская авиакомпания? - Нет, немецкая.	Диалог «В кафе»: представление, вопросы «Здесь свободно?», «Вы американец?» и др., формулы вежливости. Диалог «На остановке»: приветствие, вопросы «Как дела?», «Какой у тебя номер телефон	Диалог о знакомом студенте: - Это Алекс. - Откуда он? - Он из Мексики. и т. д.	Заполнить онлайн-формуляр

<p>«Где ключи?» «Сувениры»</p> <p><b>Предметы обихода. Цены на товары. Заказ в кафе</b></p>	9	<p>Предметы обихода, гаджеты (телефон, зонт, книга, ноутбук, очки) Сувениры (тарелка, игрушка, брелок). Числительные в ценах</p>	<p>Единственное и множественное число существительных. Артикль a(n). Указательные местоимения</p>	<p>Диалоги «Что это?» и «Что у тебя в сумке?»</p>	<p>Диалог на рынке «Сколько стоит?» и диалог в пабе «Заказ еды и напитков»</p>	Чтение меню	<p>Заполнить таблицу «Что заказали в кафе Дженни и Эми»</p>
<p>«Познакомься с моей семьей!» «Отличная машина»</p> <p><b>Члены семьи. Описание предметов</b></p>	9	<p>Люди (мальчик, девочка, мужчина, женщина), члены семьи. Распространенные прилагательные. Цвета. Марки машин</p>	<p>Притяжательные местоимения и прилагательные</p>	<p>Диалог о родственниках и друзьях: - Кто такой Марко? - Муж моей сестры. и т. д. Диалог «Я предпочитаю»: - Я предпочитаю большие города. - Я тоже.</p>	<p>Диалог «День рождения Джейн» - Какая красивая открытка! - Она от моей семьи. - Можно взглянуть? Кто такой Пол? Твой брат?</p>	<p>Диалог «Визит Сары»: - Это мой муж Марк, наши дети. - Как их зовут? Диалог «Покупка машины». - Мне нравится эта красная машина. - Это спортивная машина.</p>	<p>Подпись к фотографии своей семьи в соцсети (кто есть кто)</p>
<p>«Плотный завтрак?» «Долгий перелет»</p> <p><b>Еда, приемы пищи. Время</b></p>	9	<p>Еда и напитки. Распространенные словосочетания: love books, live in London, work for a company. Время</p>	<p>Время Present Simple: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с подлежащим в 1-м и 2-м лице</p>	<p>Разговор о приемах пищи: - Я завтракаю в кафе? А ты? - Я тоже. Я люблю яичницу.</p>	<p>Рассказы людей о любимых блюдах. Разговор пассажиров в салоне самолета</p>	<p>Статья «Важно ли хорошо завтракать» и комментарии к ней</p>	<p>Пост о своем завтраке</p>

<p><b>«Вечер встреч»</b> <b>«Доброе утро, спокойной ночи!»</b></p> <p><b>Работа.</b> <b>Распорядок дня</b></p>	6	Профессии, места работы. Описание обычного дня	Время Present Simple: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с подлежащим в 3-м лице. Наречия частотности	Разговор о распорядке дня	Диалог «На вечере встреч»: - А чем Анна занимается? - Она журналистка. Видео «День из жизни нью-йоркского гида»	Статья «Вам нужен английский на работе?»	Рассказ о двух родственни- ках/друзьях и их работе. Рассказ о своем типичном утре (вечере)
<p><b>Повторение пройденного материала</b></p>	3	<p>Повторение лексического и грамматического материала</p> <p>Тест</p>					

### 3.2 Модуль А 1.2

Уровень базовой подготовки: начальный

Условия набора слушателей в группы: завершение модуля А1.1/входное тестирование

Количество часов: 54 академических часа (1 академический час = 45 минут)

Основное учебное пособие: English File A1

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
<p>«Хороших выходных!» «Свет, камера, мотор!»</p> <p>Отдых в выходные. Кино</p>	9	Распространенные словосочетания: do sport, play computer games, stay at home. Виды фильмов. Даты	Вопросительный порядок слов. Повелительное наклонение. Местоимения в объектном падеже.	Разговор о выходных	Рассказ Полли о ее выходных. Разговор о кино.	Статья «Выходные типичного британца». Диалог «На киносъемках» (повелит. накл.): - Успокойтесь... Садитесь. - Послушай... Не говори о нем.	Написать рецензию на фильм по образцу
<p>«Здесь можно парковаться?» «Я люблю готовить»</p> <p>Вождение автомобиля. Свободное время, хобби</p>	9	Распространенные словосочетания: drive fast, pay by credit card, take photos. Хобби	Модальный глагол can (can't). Глаголы love, like, hate + герундий	Диалог туриста и местного жителя: - Где тут можно...?  Разговор о любимых занятиях	Разговор с инструктором по вождению. Диалоги с глаголом can: - спросить разрешения - предложить помощь - сделать заказ в ресторане - запретить что-то делать	Статья «Как сдать на права в разных странах». Профили людей на сайте знакомств	Дать информацию приезжим о времяпрепровождении в вашем городе (you can / can't): - Можно сходить в ... - У нас невозможно найти ...

<p>«Все хорошо!» «Работа под прикрытием»</p> <p>Путешествия. Одежда. Приглашение к совместному времяпрепровождению</p>	9	<p>Распространенные словосочинения: book tickets, pack a suitcase, go to the beach. Предметы одежды. Приглашения</p>	<p>Время Present Continuous. Сравнение Present Continuous и Present Simple</p>	<p>Чем сейчас заняты мои друзья и родственники?  Разговор об одежде</p>	<p>Ритм в предложении. Прослушать и повторить. Рассказ Сандры об опыте работы в магазине одежды</p>	<p>Диалог «Кэрол в командировке». Переписка Майка и Лины в мессенджере. Текст о британском телешоу.</p>	<p>Написать электронное письмо-приглашение</p>
<p>«Номер с видом» «Где ты был?»</p> <p>Путешествия, проживание в отелях. Местонахождение в прошлом</p>	9	<p>Отели. Предлоги in, on, under, at</p>	<p>Оборот there is / there are. Глагол to be в простом прошедшем времени</p>	<p>Диалог «Где находится предмет?» - Где пульт от телевизора? - Он на / в / под ...  Диалог «Что есть в номере» - Есть ли в номере сейф?</p>	<p>Диалог туристов, прибывших в Шотландию. Диалог «Допрос подозреваемого»: - Где вы были вчера в 7?</p>	<p>Информация о Шотландии. Посты в Твиттере</p>	<p>Написать, где был вчера в конкретные моменты времени</p>
<p>«Новая жизнь в США» «Как прошел день?»</p> <p>Переезд в другую страну. Прошедший день</p>	9	<p>Правильные глаголы. Распростр. словосочинения с неправильными глаголами: get, go, have, do</p>	<p>Время Past Simple с правильными глаголами. Время Past Simple с неправильными глаголами get, go, have, do</p>	<p>Рассказ о том, что делал вчера</p>	<p>Диалог «Как прошел день»</p>	<p>Рассказ о переезде в США. Статья о документальном фильме «Один день из жизни»</p>	<p>Написать пост о своем вчерашнем дне</p>

<b>«Попутчики в поезде» Интересные встречи</b>	6	Правильные и неправильные глаголы	Время Past Simple с правильными и неправильными глаголами	Пересказ рассказа о попутчице	Рассказ о попутчице в поезде, части 2, 3	Рассказ о попутчице в поезде, часть 1	Написать вторую форму предложенных глаголов
<b>Повторение пройденного материала</b>	3	Повторение лексического и грамматического материала Заключительный тест по курсу A1					

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Учебный календарный график формируется в зависимости от режима занятий групп, наполняемости аудиторий и производственной необходимости.

## РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **Личностные:**

- освоение социальной роли слушателей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с другими людьми в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и другими слушателями; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные:**

***Речевая компетенция.***

Уровень А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

***Языковая компетенция:***

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное и т. д.);
- правильное членение предложений на смысловые группы, правильный порядок слов в предложении;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных аффиксов, используемых для словообразования;
- понимание явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи синтаксических конструкций английского языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, падежей, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных).

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической литературы, музыкальных и кино-произведений.

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Организационно-педагогические условия реализации программы** должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в процессе обучения.

Обучение проводится в оборудованной учебной аудитории или в формате онлайн на платформе «Биг Блю Баттон» с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Продолжительность 1 академического часа занятий составляет 45 минут. Продолжительность одного занятия может составлять 2, 3, 4 или 5 академических часов. Режим занятий может включать 2-5 занятий в неделю. В ходе занятий предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы продолжительностью от 5 до 15 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование.

**Кадровые условия реализации программы:** педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**Информационно-методические условия реализации программы** включают: учебный план, календарный учебный график, методические материалы и разработки, расписание занятий.

## РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Аудитория № 1 (S = 33,9 м<sup>2</sup>)

Помещение № 8 (408), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	16
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	16
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1

### Аудитория № 2 (S = 23,6 м<sup>2</sup>)

Помещение № 9 (409), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	12
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	12
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1

7	Компьютер	1
8	Монитор	1

**Аудитория № 3 (S = 26,1 м<sup>2</sup>)**

Помещение № 10 (410), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	12
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	12
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1

**Аудитория № 4 (S = 26,2 м<sup>2</sup>)**

Помещение № 11 (411), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	12
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	12
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1

6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1

**Аудитория № 5 (S = 35,8 м<sup>2</sup>)**

Помещение № 21 (415), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

<b>№</b>	<b>Учебное оборудование</b>	<b>Количество, шт.</b>
1	Стол для учащихся (одноместный)	16
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	16
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1
9	Тумба	1

## РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

По результатам тестирования выдается свидетельство образца, установленного организацией.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются организацией на бумажных и (или) электронных носителях.

<b>Вид контроля</b>	<b>Основная цель</b>	<b>Формы</b>	<b>Субъекты контроля</b>
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	Преподаватель, обучающийся
Тематический	Оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы	Диктант, тест, ролевая игра	Преподаватель, группа обучающихся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне	Тест по итогам модуля	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговый тест	Преподаватель, обучающийся

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Учебно-методические пособия

Учебно-методические пособия издательств Oxford University Press, National Geographic Learning, Cambridge University Press и других обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием учащихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, с многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом. Комплект учебных пособий включает в себя учебник (с аудиоматериалами), рабочую тетрадь (с аудиоматериалами), книгу для учителя, тетрадь с тестами, а также онлайн-упражнения на платформе издательств.

В качестве основного учебного пособия используется УМК English File (четвертое издание, уровень Beginner) издательства Oxford University Press с доступом к онлайн-ресурсам.

В качестве дополнительных учебных пособий для подготовки занятий используются следующие учебные пособия.

1. Outcomes. Beginner. National Geographic Learning
2. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press
3. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press
4. English Pronunciation in Use. Elementary. Cambridge University Press

## 9.2. Интернет-источники:

### *- Материалы федеральных и региональных порталов и сайтов:*

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал «Российское образование»

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://fgosreestr.ru> – реестр примерных основных общеобразовательных программ

### *- Материалы о современных методах преподавания иностранных языков:*

<http://www.openclass.ru/> – сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»

[www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru) – журнал «Вестник образования»

<http://iyazyki.ru/> – электронный журнал ИЯ

### *- Сайты с материалами издательств:*

<https://elt.oup.com/>

<https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish>

<https://www.eltnl.com/>

*- Полезные сайты:*

<https://www.perfect-english-grammar.com/> - сборник упражнений и рабочих материалов

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/> - Кембриджский словарь

<http://www.havefunteaching.com> – раздаточный материал на формирование различных навыков и умений.

<https://en.islcollective.com/> – сборник упражнений и рабочих материалов

<https://www.britannica.com/place/United-Kingdom> - материалы по страноведению Великобритании