

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Центр изучения иностранных языков»
(АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»)

Утверждаю:
Генеральный директор
АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»
_____ А. С. Теплоухов
_____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Турецкий язык для взрослых А1»**

Екатеринбург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3	РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК.....	21
РАЗДЕЛ 1. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5	РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
1.1. Цели.....	5	РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
1.2. Задачи.....	5	РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
1.3. Принципы	6	РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	28
1.4. Функции обучения турецкому языку.....	8	РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	29
1.5. Образовательные технологии	8	9.1. Учебно-методические пособия.....	29
1.6. Категория обучающихся.....	9	9.2. Интернет-источники.....	30
1.7. Срок реализации программы.....	9	ПРИЛОЖЕНИЯ	32
1.8. Формы организации.....	9	Приложение 1. Заключительный тест для модуля А1.1.	32
1.9. Режим занятий.....	10	Приложение 2. Заключительный тест для модуля А1.2	38
РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11		
2.1. Требования к уровню освоения языка.....	11		
2.2. Содержание курса.....	13		
2.3. Структура модуля.....	13		
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	15		
3.1 Модуль А1.1.....	15		
3.2 Модуль А1.2.....	18		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процессы глобализации, беспрецедентное расширение межгосударственных и межкультурных связей сделало актуальной проблему полноценного общения между представителями различных народов. Полноценное общение включает в себя, в первую очередь, общение языковое. Знание иностранного языка повышает образовательный уровень, расширяет кругозор, способствует более толерантному восприятию окружающего мира.

В последнее время значительно возрос интерес к турецкому языку. Это связано с несколькими факторами. Во-первых, Турция продолжает оставаться одним из самых популярных и доступных туристических направлений для россиян. В стране развит не только пляжный туризм, но и культурно-исторический и религиозный, поскольку Турция находится на территории, на которой ранее находилось множество древних государств, например, Хеттское царство, Ассирия, Урарту, Византия, Османская империя и т. д. Во-вторых, между Россией и Турцией налажены хорошие экономические связи и реализуются совместные масштабные проекты. Одним из таких проектов является строительство первой атомной электростанции на территории Турции – АЭС Аккую. В данный момент ведутся переговоры о совместном строительстве второй атомной электростанции в г. Синоп. Знание турецкого языка значительно облегчает процесс взаимодействия между партнерами. Менее масштабным, но заметным фактором, обеспечивающим интерес к турецкому языку, является популярность турецких сериалов.

Данная программа является средством управления процессом обучения турецкому языку как иностранному в АНО ДО «Центр изучения иностранных языков».

Настоящий документ включает в себя пояснительную записку, описание целей, задач и других характеристик программы, учебный план, содержание модулей курса, перечень планируемых результатов освоения программы и систему их оценки, описание условий реализации программы и список применяемых учебно-методических материалов.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми и директивными документами Министерства образования РФ, отвечает требованиям к модернизации содержания обучения и учитывает принципы и методы преподавания иностранного языка, обеспечивая необходимую базу для успешной организации учебно-познавательного процесса с целью изучить турецкий язык и культуру Турции.

Направленность образовательной программы

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Новизна образовательной программы

Новизна образовательной программы опирается на коммуникативно-прагматическую методику обучения иностранным языкам, которая направлена на обучение в первую очередь разговорной речи. Данный подход в обучении позволит слушателям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

Актуальность предлагаемой образовательной программы

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны современного общества на многоязычность общения.

Развитие творческих и коммуникативных способностей слушателей на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости утверждения себя в качестве личности, способной к самореализации.

При реализации программы происходит дальнейшее развитие языковых навыков, систематизация ранее изученного материала, а также увеличение объема знаний.

РАЗДЕЛ 1. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели

Целями данной образовательной программы являются:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями турецкого языка;
- развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения этих целей необходимо организовать учебную деятельность слушателей с учетом специфики предмета (турецкий язык), направленную на:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности слушателя;
- развитие его памяти и воображения;
- создание условий для творческого развития;
- развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
- создание ситуации для самореализации личности;
- формирование чувства успешности;
- умение ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни страны изучаемого языка;
- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

1.2. Задачи

Основными задачами данной образовательной программы являются:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях турецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и турецком языках;

- освоение знаний о культуре, традициях, реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт преподавателю возможность планировать учебный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей слушателей.

1.3. Принципы

Для успешной реализации целей обучения учебный процесс должен быть организован на основе следующих принципов:

- *Коммуникативно-когнитивный принцип*, который предполагает *развитие* способности слушателей к самостоятельной познавательной-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-

прагматическими умениями применять приобретенные знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.

- *Принцип ориентированности на личность ученика* связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей слушателей. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъектные отношения, преподаватель и слушатель становятся равноправными участниками образовательного процесса.

- *Принцип межкультурного обучения* предполагает формирование социокультурного кругозора слушателей, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразию других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны и страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг о друге.

- *Принцип функциональной направленности образовательного процесса* выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.

- *Принцип обучения в социальном контексте* ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования турецкого языка в социальном контексте, а именно: умений выбирать и использовать формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; знаний народной мудрости (пословицы, поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия слушателей и преподавателя, слушателей между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.

- *Принцип интегративности* проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Турецкий язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мироздания. Слушатели получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей собственной стране на основе культурно-контрастного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности слушателей.

- *Принцип конструктивности и ситуативности*, т. е. такой организации обучения, когда преподаватель не руководит слушателями, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От слушателей требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.

- *Принцип взаимосвязанного обучения* всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа личностно-ориентированного устного и письменного общения.

1.4. Функции обучения турецкому языку

Для достижения целей обучения образовательный процесс, основанный на вышеперечисленных принципах, должен выполнять следующие функции:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.

- *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки слушателей по иностранному языку на каждом этапе.

- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню овладения материалом на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

1.5. Образовательные технологии

Данная образовательная программа позволяет применить в работе следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности слушателей по их разрешению).

- Проектные методы обучения (возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению).
- Исследовательские методы в обучении (возможность для обучающихся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения).
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, необходимых для развития познавательной деятельности и формирования определенных умений и навыков.
- Обучение в сотрудничестве: командная или групповая работа (сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности).
- Индивидуальный подход (суть в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает слушатель, применять психолого-педагогические диагностики личности).
- Информационно-коммуникационные технологии (использование интегрированных курсов, доступ в Интернет).
- Здоровьесберегающие технологии (равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физической активностью, определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО).

1.6. Категория обучающихся

Курс разработан для лиц, ранее не изучавших турецкий язык или имеющих начальные знания.
Возраст обучающихся – 18+.

1.7. Срок реализации программы

Программа включает 90 академических часов и рассчитана на 4 месяца обучения при графике занятий 2 раза в неделю по 3 академических часа каждое занятие или на 6 месяцев обучения при графике занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа каждое занятие. Модульная система организации курса дает возможность включаться в учебный процесс на любом этапе обучения (по итогам тестирования) и прекращать занятия по достижению поставленных целей.

1.8. Формы организации

Форма организации занятия – групповая или индивидуальная. Формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра. Численный состав группы не более 12 человек.

1.9. Режим занятий

- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (45 минут) с обязательным 15-минутным перерывом на отдых и проветривание помещения.

- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут) с обязательным 5-минутным перерывом на отдых и проветривание помещения.

Грамматика, лексика и другие материалы данной программы подобраны согласно требованиям международного экзамена на знание турецкого языка TÖMER A1. УМК предназначен для овладения необходимыми навыками устной речи и письменной в повседневной жизни, а также для ознакомления с культурой и народом Турции.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1 Требования к уровню освоения языка

Модуль	Кол-во часов	Вид контроля	Требования в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком
А 1.1	45	Тест уровень А 1.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">– понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, семье, ближайшем окружении, занятиях в свободное время, описывают место (простыми словами). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">– понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в текстах и объявлениях. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать обучаемому мысль.– уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих обучаемого тем.– уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, людях, которых знает и своих занятиях в свободное время. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь писать простые тексты по темам «семья», «свободное время», «описание комнаты».– уметь заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

А 1.2	45	Тест уровень А 1.2	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, семье, ближайшем окружении, занятиях в свободное время, описывают место (простыми словами). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в текстах и объявлениях. – различать при чтении изафеты (словосочетания) и правильно их переводить <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать обучаемому мысль. – уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих обучаемого тем. – Уметь рассказать о месте, где живет, людях, которых знает и своих занятиях в свободное время, используя словосочетания и временные конструкции <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать тексты по темам «мой распорядок дня», «праздники», «мое самочувствие», «район, в котором я живу»
-------	----	--------------------------	--

2.2. Содержание курса

В ходе освоения тематических модулей программы учащиеся получают знания, достаточные для поддержания общения по следующим основным темам:

Модуль А1.1

- Приветствие, знакомство
- Учеба
- Распорядок дня
- Город
- Свободное время

Модуль А1.2

- Семья
- Дружба
- Языки, национальности
- Праздники
- Тело, болезни

2.3 Структура модуля

Каждый тематический раздел в модуле построен по определенной схеме и состоит из следующих компонентов:

1. Лексика: в начале модуля дается небольшой словарь, состоящий из 10-20 новых слов и выражений, объединенных темой модуля. Также в ходе изучения нового материала словарь продолжает дополняться словами, словосочетаниями и выражениями.
2. Грамматика: этот компонент включает в себя грамматические конструкции, часто используемые в определенной ситуации общения, напрямую связанной с темой модуля.
3. Аудирование и говорение: раздел состоит из заданий различного характера, направленных на понимание услышанного на аудиозаписи (соотнесение, выбор верного варианта ответа, оценка утверждений как верных или неверных, заполнение пропусков), а также устных заданий по теме аудирования.

4. Чтение и письмо: раздел состоит из заданий на понимание прочитанного текста (письмо, объявление, запись в дневнике, пост в соцсети, публицистическая заметка и т. д.), а также письменного задания на заданную тему в соответствии с образцом.

Теоретическое объяснение материала всегда сопровождается практической отработкой и включает в себя ряд активностей, которые позволяют, взаимодействуя с партнером либо группой и используя изученную лексику и грамматику, шаг за шагом построить модель свободного общения.

В ходе занятий обязательно уделяется внимание произношению: преподаватель обращает внимание обучающихся на нюансы произношения турецких слов.

Каждый тематический раздел включает в себя материалы о традициях и культуре турков, а также творческое задание-вопрос, дающее возможность межкультурного сравнения. По каждой теме учащиеся выполняют домашнее задание.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

3.1 Модуль А 1.1

Уровень базовой подготовки: нулевой (ранее не изучали турецкий язык)

Количество часов: 45 академических часов (1 академический час = 45 минут)

Основное учебное пособие – İstanbul A1

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Диалог знакомства, приветствие и пожелания	4	Фразы приветствия, прощания, вопрос «как дела?», «Откуда ты?», «Меня зовут»; пожелания типа «Легкой работы», «С днем рождения» и т.п.	Задаем и правильно отвечаем на простые вопросы знакомства	Умение рассказать простой диалог знакомства – от приветствия до прощания, назвать свое имя и национальность	Определение на слух имени и национальности говорящего	Диалоги по теме «Как дела?», «Откуда ты?»	Имя, национальность, пожелания
Алфавит	2	Первые слова на турецком языке	Турецкий алфавит, деление гласных на «твердые» и «мягкие», а согласных на «глухие» и «звонкие», закон гармонии гласных и согласных, правила чтения и ударения	Умение продиктовать слово по буквам,	Запись слов на слух вслед за диктором	Чтение новых слов	Прописывание новых слов, составление слов из перемешанных букв,

Что это? Кто это?	4	Вопросы «Что это?», «Кто это?» «Что это за место?», множественное число, количественные местоимения, животные, профессии	Правильно задаем вопросы «Что это?», «Кто это?» «Что это за место?» к сущ. в единственном и множественном числе, проходим указательные местоимения, разбираем правила постановки и отсутствия множественного числа	Спрашивать и называть предметы, переспрашивать, рассказывать о вещах	Различаем данные вопросы на слух	Диалоги по данным вопросам	Умение обозначить 1 предмет, группу предметов, место, описание предметов
Повторение	2	Тест по темам первой главы					
В школе	4	Школа, канцелярские принадлежности, класс, наполнение класса	Местный падеж, отвечающий на вопрос «Где?»	Где что находится? Описание комнаты.	Идентифицируем комнату по описанию.	Описание школы, класса	Описание собственной комнаты
Числа	4	Числительные Вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?», «Сколько тебе лет?», даты	Употребление числительных в речи	Вопрос-ответ с числительным	Распознавание числительных на слух, заполнение формуляра в отеле	Вопросы-ответы с числительным	Заполнение формуляра
В городе	4	Места, описание человека	Личные аффиксы сказуемости	Учимся говорить о себе, о своем местоположении в городе, описываем своего друга	Аудирование: «Я и мой друг»	Диалоги: «Где ты находишься?»	Описание себя и своего друга
Повторение	2	Тест по темам второй главы					

Мой день	6	Глаголы, занятия в течение дня	Настоящее время Şimdiki zaman	Описываем свои и чужие действия в течение дня	Слушаем диалог знакомства трех людей, анализируем, чем они занимаются	Читаем описание дня других людей	Описание своих занятий
Свободное время	4	Хобби, клубы по интересам	Направительный, дательный падежи, фонетические трансформации слова	Разговариваем о хобби, увлечениях, интересах	Описание дня и хобби троих людей	Читаем текст про клубы по интересам	Описание своего хобби
Я гуляю по Стамбулу	4	Описание активностей по выходным, развлечений	Конструкция -mAk istemek (хочу/не хочу что-то делать)	Планируем совместно провести выходные, составляем диалог	Слушаем диалоги. Определяем местонахождение действующих лиц	Читаем текст «Чем ты занимаешься в выходные дни?»	Описываем свои желания в различных ситуациях (ресторан, банк, вокзал и т.п.)
Повторение пройденного материала	2	Тест по темам третьей главы					
Повторение пройденного материала	3	Повторение лексического и грамматического материала Заключительный тест					

3.2 Модуль А 1.2

Уровень базовой подготовки: начальный

Условия набора слушателей в группы: завершение модуля А1.1/входное тестирование

Количество часов: 45 академических часов (1 академический час = 45 минут)

Основное учебное пособие – İstanbul A1

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Моя семья	4	Родственники (ближайшие)	Аффиксы принадлежности (мой, твой, его/ее, наш, ваш, их)	Рассказ о своей семье, описание семьи по картинкам	Определение родственных связей на слух	Текст «Моя семья»	Рассказ о своей семье
Мои друзья	2	Страны, национал-ти, названия языков	Образование национальностей при помощи аффикса –II, образование названий языков про помощи аффикса -CA	Разговариваем о странах, различных национальностях, родном и иностранных языках	Составляем описание людей по их рассказам: имя, страна, язык, национальность, хобби	Текст «Мой класс»	Составляем на себя «досье»: имя, страна, национальность, родной язык, владение иностранными языками, профессия, хобби
Вдали от семьи	4	Конструкции по типу «я сам», «мы все» и их формы в различных падежах	Возвратное местоимение kendi, Формы слова Her, Винительный падеж	Говорим о плюсах и минусах жизни вдали от семьи	Диалог двух друзей, живущих вдали от семьи	Читаем эл. письмо девушки о жизни в Стамбуле, адресованное ее семье	Пишем семье e-mail / сообщение о своей жизни за границей
Повторение пройденного материала	2	Тест по темам четвертой главы					

Часы	4	Время, часы, минуты, секунды	Обозначение времени, конструкция -DAn (y)A kadar (с .. до)	Рассказываем свой распорядок дня по часам	Слушаем распорядок дня говорящего, заполняем время	Диалоги «Который час?», «Во сколько»	Пишем свой распорядок дня, договариваемся о встрече
Праздники	4	Дни недели, месяца, времена года, праздники в России и Турции, религиозные и официальные праздники	Конструкции -DAn önce / sonra, (перед/после чего-то, кого-то) mAdAn önce / DIktAn sonra (перед тем, как сделать, после того, как сделать)	Беседа о том, кто как празднует Новый год	Аудирование «Новогодняя ночь», слушаем и разбираем празднование Нового года главной героини	Текст «Праздники в Турции»	Описываем празднование любого праздника
Особенные дни	4	Названия неофициальных праздников	Конструкции -DAn beri, -DIr (с какого-то времени, вот уже столько-то лет, днями, годами)	Рассказ об особенных, важных, значимых датах в жизни учеников	Аудирование «День рождения Айнур»	Текст «Особенные дни»	Описание особенного дня (реального или выдуманного)
Повторение пройденного материала	2	Тест по темам пятой главы					
Мы и наше окружение (семья)	6	Родственники, родственные и дружеские связи, словосочетания двух и более существительных	Двухаффиксные, одноаффиксные, безаффиксные изафеты	Рассказываем о всей своей семье, близких друзьях с использованием изафетов	Описание друзей, слушаем и заполняем таблицу	Текст «Мои родственники»	Описание нашей семьи с точки зрения родственных связей
Мы и наше окружение (где?)	4	Слова, указывающие местоположение	Использование изафетов в описании местоположения; Частица – ki	Описываем местоположение предметов, строим маршрут по карте	Слушаем описание прогулки по Стамбулу, отвечаем на вопросы	Текст «Мой район»	Составить план прогулки по Стамбулу (другому городу) с вашим другом

Наше тело	4	Части тела, органы	Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Говорим о болезнях, описываем симптомы, играем в игру доктор-пациент	Диалог «В аптеке»	Текст «Я болен»	Записать предположительный диалог в больнице/в аптеке
Повторение пройденного материала	2	Тест по темам шестой главы					
Повторение пройденного материала	3	Повторение лексического и грамматического материала Заключительный тест					

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Учебный календарный график формируется в зависимости от режима занятий групп, наполняемости аудиторий и производственной необходимости.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- освоение социальной роли слушателей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с другими людьми в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и другими слушателями; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Речевая компетенция.

Уровень А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков турецкого языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, вопросительно-отрицательное);
- правильное членение предложений на смысловые группы, правильный порядок слов в предложении;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных

значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание изученных аффиксов, используемых для словообразования;
- понимание явлений многозначности слов турецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи синтаксических конструкций турецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, падежей, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической литературы, музыкальных и кино-произведений, сериалов.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в процессе обучения.

Обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Продолжительность 1 академического часа занятий составляет 45 минут. Продолжительность одного занятия может составлять 2 или 3 академических часа. Режим занятий может включать 2 или 3 занятия в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью от 5 до 15 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование.

Кадровые условия реализации программы: педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Информационно-методические условия реализации программы включают: учебный план, календарный учебный график, методические материалы и разработки, расписание занятий.

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аудитория № 1 (S = 33,9 м²)

Помещение № 8 (408), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	16
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	16
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1

Аудитория № 2 (S = 23,6 м²)

Помещение № 9 (409), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	12
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	12
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1

7	Компьютер	1
8	Монитор	1

Аудитория № 3 (S = 26,1 м²)

Помещение № 10 (410), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	12
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	12
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1

Аудитория № 4 (S = 26,2 м²)

Помещение № 11 (411), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	12
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	12
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1

6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1

Аудитория № 5 (S = 35,8 м²)

Помещение № 21 (415), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	16
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	16
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1
9	Тумба	1

РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

По результатам тестирования выдается свидетельство образца, установленного организацией.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются организацией на бумажных и (или) электронных носителях.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	Преподаватель, обучающийся
Тематический	Оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы	Диктант, тест, ролевая игра	Преподаватель, группа обучающихся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне	Тест по итогам модуля	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговый тест (по желанию сдача экзамена в институте Юнуса Эмре на международный сертификат соответствующего уровня)	Преподаватель, обучающийся

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Учебно-методические пособия

Учебно-методические пособия издательств Kültür Sanat Basımevi, Yunus Emre Enstitüsü, Ankara Üniversitesi Basımevi обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием учащихся, делая процесс занятий увлекательным, с многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Основной комплект учебных пособий к курсу А1 включает в себя учебник (с аудиоматериалами), рабочую тетрадь, книгу для учителя, тетрадь с тестами.

1. İstanbul - A1. Kültür Sanat Basımevi
2. Yedi iklim Türkçe - A1. Yunus Emre Enstitüsü
3. Yeni Hitit Türkçe - A1. Ankara Üniversitesi Basımevi

В качестве дополнительных учебных пособий для подготовки занятий используются следующие учебные пособия:

1. Türkçe öğreniyorum - Yunus Emre Enstitüsü
2. Adım adım Türkçe - Dilset Yayınları
3. Türkçe okuyorum – Dilmer Yayınları
4. Gökkuşáğı Türkçe - Dilset Yayınları
5. Турецкий язык в упражнениях: 5000 упражнений по грамматике турецкого языка. Эйюп Гениш

6. Словарь турецких глаголов & управление глаголов в турецком языке. Эйюп Гениш
7. Современный турецкий язык: практикум по грамматике. Учебно-методический комплекс. Ларионова Е.И., Оганова Е.А.
8. Интенсивный курс турецкого языка. Щека Ю.В.
9. Турецкий язык: учебник: уровни А1-А2. Штанов А.В.
10. Турецкий язык. Вводный и основной курс (в двух частях). Кузнецов В.И.
11. Термины родства в турецком языке. Акилова М.Ф., Исянгулова Г.А.
12. Изафет в турецком языке и его значения. Ахметова Л.С.
13. Глаголы падения в турецком языке. Кадырова О.М.
14. Фонетические особенности французских заимствований в турецком языке. Оздемир Д.А.

9.2. Интернет-источники:

- Материалы федеральных и региональных порталов и сайтов:

www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки

РФ www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

<http://fgosreestr.ru> – реестр примерных основных общеобразовательных программ

- Материалы о современных методах преподавания иностранных языков:

<http://www.openclass.ru/> – сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»

www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»

<http://iyazyki.ru/> – электронный журнал ИЯ

- Полезные сайты:

<https://moskova.yee.org.tr/ru> – Институт Юнуса Эмре в Москве

<https://turkce.yee.org.tr/tr/> - Институт Юнуса Эмре в Турции

<https://moscow-emb.mfa.gov.tr/Mission> - посольство Турецкой Республики в Москве

<http://coachingineducation.ru/> - Коучинг в образовании: О моделях смешанного обучения и механизмах их реализации
можно узнать в видеороликах «Реализация моделей смешанного обучения»

- Интернет – помощники:

<https://acik.anadolu.edu.tr/SourceLanding/AnadilLanding/> - онлайн-платформа с материалами для изучения турецкого языка от Anadolu Üniversitesini

<https://www.yabancilaraturkce.com/turkce-ogren.html> - сайт с материалами для преподавания турецкого языка как иностранного

https://www.loecsen.com/tr/ogrenme-turkce#/tr/Temel_ifadeler - выражения на турецком языке с озвучкой