

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Центр изучения иностранных языков»
(АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»)

Утверждаю:
Генеральный директор
АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»
_____ А. С. Теплоухов
«_____» «_____» 20____ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Немецкий язык для взрослых А 1 – С 2»**

(Возраст обучающихся 18 +)

Екатеринбург 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
Раздел 1. Цели и задачи программы	6
Раздел 2. Учебный план	12
Раздел 3. Учебная программа «Немецкий язык для взрослых А 1 – С 2»	18
3.1 Модуль: Немецкий язык для взрослых А 1.1	18
3.2 Модуль: Немецкий язык для взрослых А 1.2	22
3.3 Модуль: Немецкий язык для взрослых А 2.1	25
3.4 Модуль: Немецкий язык для взрослых А 2.2	28
3.5 Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.1	31
3.6 Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.2	34
3.7 Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.3	37
3.8 Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.4	41
3.9 Модуль: Немецкий язык для взрослых В 2.1	44
3.10 Модуль: Немецкий язык для взрослых В 2.2	46
3.11 Модуль: Немецкий язык для взрослых В 2.3	48
3.12 Модуль: Немецкий язык для взрослых С 1.1	50
3.13 Модуль: Немецкий язык для взрослых С 1.2	52
3.14 Модуль: Немецкий язык для взрослых С 1.3	54
3.15 Модуль: Немецкий язык для взрослых С 2.1	56
3.16 Модуль: Немецкий язык для взрослых С 2.2	59
3.17 Модуль: Немецкий язык для взрослых С 2.3	61
Раздел 4. Учебный календарный график	62
Раздел 5. Планируемые результаты освоения программы	62
Раздел 6. Условия реализации программы	65

Раздел 7. Материально-технические условия реализации программы	66
Раздел 8. Система оценки результатов освоения программы	69
Раздел 9. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы	70
Приложение 1. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых А 1.1	75
Приложение 2. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых А 1.2	80
Приложение 3. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых А 2.1	88
Приложение 4. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых А 2.2	94
Приложение 5. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.1	111
Приложение 6. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.2	116
Приложение 7. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.3	128
Приложение 8. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.4	130
Приложение 9. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых В 2.1	141
Приложение 10. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых В 2.2	144
Приложение 11. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых В 2.3	147
Приложение 12. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых С 1.1	163
Приложение 13. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых С 1.2	170
Приложение 14. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых С 1.3	176
Приложение 15. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых С 2.1	184
Приложение 16. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых С 2.2	195
Приложение 17. Заключительный тест. Модуль: Немецкий язык для взрослых С 2.3	201

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика показывает, что в настоящее время немецкий язык занимает в реестре изучаемых в России иностранных языков все более прочное место. Он вводится во всех типах образовательных учреждений, в школах с углубленным изучением иностранного языка, а также учреждениях дополнительного образования, таких, как курсы изучения иностранного языка.

Данная программа является средством управления процессом обучения немецкому языку как иностранному в АНО ДО «Центр изучения иностранных языков».

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Программа разработана в соответствии с концептуальными положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранного языка на всех уровнях обучения.

Программа определяет метод и цели, методико-дидактические принципы, обеспечивающие характер обучения, функции, содержание, адекватные современные технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры немецкоязычных стран.

Направленность образовательной программы

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Новизна образовательной программы

Новизна образовательной программы опирается на коммуникативно-прагматическую методику обучения иностранным языкам, которая направлена на обучение в первую очередь разговорной речи. Данный подход в обучении позволит слушателям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны современного общества на многоязычность общения.

Развитие творческих и коммуникативных способностей слушателей на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости утверждения себя в качестве личности, способной к самореализации.

При реализации программы происходит дальнейшее развитие языковых навыков, систематизация ранее изученного материала, а также увеличение объема знаний.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целями данной образовательной программы являются:

- достижение слушателями планируемых результатов освоения образовательной программы: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями взрослого человека, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения этих целей необходимо организовать учебную деятельность слушателей с учетом специфики предмета (немецкий язык), направленную на:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности слушателя;
- развитие его памяти и воображения;
- создание условия для творческого развития;
- развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
- создание ситуации для самореализации личности;
- формирование чувства успешности;
- умение ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

Основными задачами данной образовательной программы являются:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт преподавателю возможность планировать учебный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей слушателей.

Для успешной реализации целей обучения, учебный процесс должен быть организован на основе следующих **принципов**:

- *Коммуникативно-когнитивный принцип*, который предполагает развитие способности слушателей к самостоятельной познавательно-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-

прагматическими умениями применять приобретенные знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.

- *Принцип ориентированности на личность ученика* связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей слушателей. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъектные отношения, преподаватель и слушатель становятся равноправными участниками образовательного процесса.

- *Принцип межкультурного обучения* предполагает формирование социокультурного кругозора слушателей, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразию других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны и страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг о друге.

- *Принцип функциональной направленности образовательного процесса* выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.

- *Принцип обучения в социальном контексте* ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования немецкого языка в социальном контексте, а именно: умений выбирать и использовать формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; знаний народной мудрости (пословицы, поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия слушателей и преподавателя, слушателей между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.

- *Принцип интегративности* проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Немецкий язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мироздания. Слушатели получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей собственной стране на основе культурно-контрастного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности слушателей.

- *Принцип конструктивности и ситуативности*, т. е. такой организации обучения, когда преподаватель не руководит слушателями, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От слушателей требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.

- *Принцип взаимосвязанного обучения* всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа личностно-ориентированного устного и письменного общения.

Функции обучения немецкому языку

Для достижения целей обучения, образовательный процесс, основанный на вышеперечисленных принципах должен выполнять следующие функции:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.

- *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки слушателей по иностранному языку на каждом этапе.

- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню овладения материалом на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Данная образовательная программа позволяет применить в работе следующие **образовательные технологии**:

- Проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности слушателей по их разрешению).

- Проектные методы обучения (возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению).

- Исследовательские методы в обучении (возможность для обучающихся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения).

- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков).

- Обучение в сотрудничестве: командная или групповая работа (сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности).

- Индивидуальный подход (суть в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает слушатель, применять психолого-педагогические диагностики личности).

- Информационно-коммуникационные технологии (использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ).

- Здоровьесберегающие технологии (равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физической активностью, определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО).

Категория обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 18 +.

Условия набора слушателей в группы: на основании тестирования.

Срок реализации программы

Программа рассчитана максимально на 6 лет обучения, в зависимости от режима занятий (общее количество часов – 1272). Модульная система организации курса дает возможность включаться в учебный процесс на любом этапе обучения (по итогам тестирования) и прекращать занятия по достижению поставленных целей.

Формы организации

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра. Численный состав не более 16 человек.

Режим занятий

- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (45 минут) с обязательным 15-минутным перерывом на отдых и проветривание помещения.

- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 6 академических часов (45 минут) с 2 обязательными 15-минутными перерывами на отдых и проветривание помещения.

- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 6 академических часов (45 минут) с 2 обязательными 15-минутными перерывами на отдых и проветривание помещения.

- Занятия проводятся 4 раз в неделю по 4 академических часа (45 минут) с обязательным 15-минутным перерывом на отдых и проветривание помещения.

- Занятия проводятся 5 раз в неделю по 6 академических часов (45 минут) с 2 обязательными 15-минутными перерывами на отдых и проветривание помещения.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Кол-во часов	Вид контроля	Требования в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком
Немецкий язык для взрослых А 1.1	78	Тест уровень А 1.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, семье и ближайшем окружении.
Немецкий язык для взрослых А 1.2	78	Тест уровень А 1	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать обучаемому мысль. – уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих обучаемого тем. – уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых знает. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.
Немецкий язык для взрослых А 2.1	78	Тест уровень А 2.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучаемого тем (например,

Немецкий язык для взрослых А 2.2	78	Тест уровень А 2	<p>основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе).</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать очень короткие простые тексты. – уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. – понимать простые письма личного характера. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых обучаемому тем и видов деятельности. – уметь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимать недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. – уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать простые короткие записки и сообщения. – уметь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).
Немецкий язык для взрослых В 1.1	78	Тест уровень В 1.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучаемому темы, с которыми ему приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д.

Немецкий язык для взрослых В 1.2	78	Тест уровень В 1.2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами обучаемого. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Немецкий язык для взрослых В 1.3	78	Тест уровень В 1.3	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. – понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Немецкий язык для взрослых В 1.4	78	Тест уровень В 1	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. – уметь без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую обучаемого тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»). – уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. – уметь кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. – уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие обучаемого темы. – уметь писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Немецкий язык для взрослых В 2.1	72	Тест уровень В 2.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома обучаемому. – понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях. – понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. – понимать современную художественную прозу. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка. – уметь принимать активное участие в дискуссии по знакомой обучаемому проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. – уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих обучаемого вопросов. – уметь объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против». <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих обучаемого вопросов. – уметь писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». – уметь писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучаемого особо важными.
Немецкий язык для взрослых В 2.2	72	Тест уровень В 2.2	
Немецкий язык для взрослых В 2.3	72	Тест уровень В 2	

Немецкий язык для взрослых С 1.1	72	Тест уровень С 1.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. – почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы.
Немецкий язык для взрослых С 1.2	72	Тест уровень С 1.2	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. – понимать также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы деятельности обучаемого.
Немецкий язык для взрослых С 1.3	72	Тест уровень С 1	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. – речь обучаемого отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. – уметь точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу. – уметь понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. – уметь подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным. – уметь использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Немецкий язык для взрослых С 2.1	72	Тест уровень С 2.1	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно понимать любую разговорную речь при непосредственно или опосредованном общении. – свободно понимать речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если у обучаемого есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям его произношения. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно понимать все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владеть разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. – бегло высказываться и уметь выражать любые оттенки значения. – уметь бегло свободно и аргументированно высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации. – уметь логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им запомнить наиболее важные положения. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства. – уметь писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты. – уметь писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.
Немецкий язык для взрослых С 2.2	72	Тест уровень С 2.2	
Немецкий язык для взрослых С 2.3	72	Тест уровень С 2	
	1272		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ А 1 – С 2»

3.1 Модуль: Немецкий язык для взрослых А 1.1

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 78

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Panorama A 1.1

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Добро пожаловать!	9	Приветствие и прощание; где живет, откуда родом; вещи, которые нравятся	Правильные глаголы в единственном числе; глаголы sein, mögen в единственном числе; предлоги in, aus (страна / город); вопросы с вопросительным словом; обращение на «ты/Вы»	Здороваться и прощаться, представлять себя и других, спрашивать об имени и происхождении, рассказывать, кому что нравится, называть по буквам	Знакомство, интернациональные слова, диалоги приветствия и прощания, диалоги с вопросами об имени и происхождении, алфавит, диалоги, в которых имена называются по буквам	Фразы с личной информацией, интернациональные слова, диалоги знакомства, чат знакомства	Ответ на сообщение в чате
Имя, адрес, профессия	9	Профессии, личная информация, числительные от 0 до 1000	Правильные глаголы во множественном числе; глаголы sein, mögen во множественном числе; предлоги als (профессия) и bei	Спрашивать и отвечать: - как дела; - какая профессия; - какой адрес и телефонный	Диалоги «Как дела?», диалоги о профессиях, диалог «В гостинице», числительные, номера комнат, диалог о мороженом	Диалоги по теме	Формуляр

			(фирма); вопросы без вопросительного слова; образование существительных женского рода с помощью суффикса -in	номер; - кому что нравится			
Что это такое?	9	Учебные материалы и канцтовары, качественные прилагательные	Неопределенный, определенный, отрицательный артикль в именительном падеже, множественное число существительных, личные местоимения в именительном падеже	Спрашивать и называть предметы, переспрашивать, рассказывать о вещах	Фонетика: Ударение в слове; диалог «Как это называется по-немецки?»	Текст «Что это такое?»	Описание различных вещей
А сегодня: покупки!	9	Покупки, вещи, которые (не)охотно покупают	Глаголы haben, möchten; неопределенный, определенный, отрицательный артикль в винительном падеже; doch	Говорить о покупках и шопинге, спрашивать и отвечать, кто что (не)охотно покупает, диалоги в магазине, спрашивать и отвечать, какое мнение о товарах	Фонетика: Краткие и долгие гласные; диалог о предстоящем походе за покупками, диалог в магазине	Блог «Мой блог о Гамбурге»	Сообщение в блоге
Танцевать или путешествовать?	9	Свободное время и	Глаголы с изменением корневой гласной,	Рассказывать, кто что (не)	Фонетика: гласные а-ä-e-i; диалог о	Текст «Повседневная	Текст «Моя повседневная

		повседневная жизнь, времена года, дни недели	глаголы с отделяемыми приставками, неопределенно-личное местоимение man, предлоги im(времена года) и am(день), позиция 1 в предложении	любит делать; описывать свои дела в течение недели; договариваться о встрече, обсуждать график	хобби, диалог о свободном времени	жизнь по всему миру: Интервью в офисе», график «Свободное время в Швейцарии»	жизнь», график «Наше свободное время»
Семья и друзья	9	Небольшие неформальные беседы, подарки на рабочем месте, приглашение, руководство, семья, языки, национальности	Претеритум глагола sein, притяжательный артикль, личные местоимения в винительном падеже	Представлять свою семью, делать и принимать приглашения, вести диалоги на вечеринке, рассказывать о праздновании дня рождения на работе и о подарках	Фонетика: -er и –e в окончании; диалог «Семейные фотографии», диалоги на вечеринке	Открытка ко дню рождения, приглашение на вечеринку, комиксы, руководство по празднованию дня рождения на работе	Информация о странах, национальностях и языках
Кофе или шоколад?	9	Диалоги в магазине, список покупок, меню, продукты питания, упаковки, вес и количество	Модальные глаголы wollen и müssen, порядок слов в предложениях с модальным глаголом, нулевой артикль, gern – lieber – am liebsten	Рассказывать, кто что (не) любит есть, вести диалоги в магазинах, рассказывать, кто что хочет и должен делать, делать заказ в кафе	Фонетика: гласные i и ü; песня «Что любит господин Бэккер?», диалог «Список покупок», диалог «У меня идея...», диалог «В кофейне»	Текст «Венская кофейня», меню	Текст «Что я люблю есть и пить?», список покупок
Назначенные встречи	9	Распорядок дня, рабочие	Модальный глагол können, предлоги am	Спрашивать и отвечать,	Фонетика: гласные e и ö; диалог « В среду	Записная книжка «Год Йохана	Диалог «Ты можешь ...?»,

		будни, время, части дня, месяцы	(часть дня), im (время), von ... bis, im (месяц), претеритум глагола haben	который час, рассказывать, кто когда работает, описывать рабочий день и распорядок дня, договариваться о встрече, рассказывать о своих предпочтениях	у меня выходной», рассказ «Один день Йохана Краузе», диалог «Назначенная встреча Йохана Краузе»	Краузе», тест «Сова или жаворонок . кто Вы?»	текст «Мой распорядок дня», текст «Мой год», текст «Мой идеальный год»
Повторение пройденного материала	6	Повторение лексического и грамматического материала Заключительный тест					

3.2 Модуль: Немецкий язык для взрослых А 1.2

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 78

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Panorama A 1.2

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
На машине или пешком?	9	Описание дороги, средства передвижения, объекты в городе	Артикль в дательном падеже, предлоги с дательным падежом mit, aus, von, bei, zu, seit, vor, nach	Рассказывать, кто какой транспорт использует и как добирается до работы, рассказывать, кто когда что делает, спрашивать и описывать дорогу	Фонетика: согласные s и sch; диалог «На машине или пешком?», диалог «В семье Шпренгли»	Статья «Как Вы добираетесь до работы?», диалог «Как мне добраться до ...?», план метро Берлина, статья «Австрия – страна велосипедов?»	Диалоги «Как мне добраться до ...?», текст «Транспорт в моей стране»
На фирме	9	Практика, командировка, история в путешествии, деятельность на рабочем месте	Перфект с haben/sein, порядок слов в предложении с глаголом в перфект	Рассказывать о практике или рабочем дне, беседовать о прошлом, рассказывать: о поездке, профессии и хобби	Фонетика: согласный z; аудиотекст «Практика в DesigNetz“, диалог «После поездки: Хелена созванивается с Адрианом»	Дневник практики, комикс и текст «Поездка с проблемами», интервью в газете «У меня 2135 часов»	Текст «Моя история путешествия»
Мой дом	9	Каучсерфинг, помещения в квартире, мебель	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, с	Описывать квартиру, беседовать о мебели, рассказывать, где	Фонетика: согласные b и w; аудиотекст «Квартира совместного проживания	Текст о каучсерфинге, электронное письмо и открытка «Каучсерфинг	Текст «Моя квартира», текст «Дом моей мечты», описание

			дательным падежом, zu с прилагательным, -s в родительном падеже, zuerst – dann - danach	что находится, рассказывать об истории своих квартир	Франци», диалог «В кухне Андреа»	Валери», электронное письмо «Ключ лежит ...», статья «Одна жизнь – много квартир. Ханс Эмбахер рассказывает»	квартиры на картинке, текст «Моя комната», плакат и электронное письмо «Каучсерфинг на нашем курсе», текст «История моих квартир»
Здоровы и бодры	9	Советы по здоровью, несчастный случай, фитнес-центр, части тела, болезни	Повелительное наклонение	Беседовать о советах по здоровому образу жизни, беседовать о болезнях, описывать несчастный случай, беседовать о фитнес-центрах, рассказывать, почему (не) любят ходить в фитнес-центр	Фонетика: согласный ch; диалог «Давать советы», диалог «Утро понедельника в офисе», интервью «В фитнес-центре»	Руководство «Советы для Вашего здоровья», комикс «Несчастный случай на велосипеде», , статья «Фитнес-центры в тренде»	Советы по здоровью, интервью о советах по здоровью, история Лауры
Другие празднуют, а я работаю	9	Даты, праздники, новоселье, карнавал, занятия людей на праздниках	Порядковые числительные, глаголы с дательным и винительным падежами, личные местоимения в дательном падеже	Беседовать о праздниках и работе, беседовать о карнавале	Фонетика: согласный ng; диалог «Назначенные встречи Давида Гросса», диалог «Приглашение», интервью «Мажоретка Анке Винтер»	Статья «Другие празднуют, я работаю.», приглашение, статья «Карнавал в Кёльне»	Ответ на приглашение

Футболка или пуловер?	9	Погода, одежда, цвета	Глаголы с дательным падежом, местоимение es, сложные существительные	Описывать погоду, рассказывать, кто что носит, делать комплименты, высказывать свое мнение об одежде	Фонетика: согласный h; аудиотекст «Какая погода?», диалог «Блузка тебе идет!», интервью о дриндле и кожаных штанах	Статья «Отпуск в октябре», статья «Дриндл и кожаные штаны в моде!»	Описание погоды, диалог с советами по выбору одежды
Прямо до светофора!	9	Описание дороги и ориентирование в городе, план города, город и транспорт, железнодорожный вокзал	Модальные глаголы sollen, dürfen, предлоги bis zu, an с дательным падежом	Спрашивать и описывать дорогу, покупать проездной билет, беседовать о запретах, беседовать о ситуациях на транспорте, описывать фотографию	Фонетика: согласные r и l; аудиотекст «Поезжайте направо», диалог «Спрашивать дорогу», диалог «Покупка билетов»	Таблички с запретами, статья «Светофор, радар, и таблички на улице Лессинга»	Диалоги «Покупка билетов»
Наконец-то отпуск!	9	Отпуск, планы на отпуск, гостиница, занятия в свободное время	Würde- gern с инфинитивом, предлог in с дательным падежом	Беседовать об отпуске и местах проведения отпуска, выражать желания, бронировать комнату в гостинице, вежливо жаловаться, описывать график	Фонетика: согласные b, d, g на конце слога; аудиотекст «Наконец-то отпуск!», телефонный разговор, диалог «Бронирование комнаты», диалог «Извините, Вы можете ...?»	Электронное письмо «Место встречи Вёртерзее», объявления гостиниц на сайте, статья «Менеджеры много работаю и никогда не ходят в отпуск? Неправда!»	Пожелания для отпуска, диалоги-жалобы, текст «Отпуск моей мечты»
Повторение пройденного материала	6	Повторение лексического и грамматического материала Заключительный тест					

3.3 Модуль: Немецкий язык для взрослых А 2.1

Категория слушателей – 18+

Количество учебных часов – 78

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Panorama A 2.1

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
В поездках	9	Поездки, город, описание дороги	Перфект, причастие II глаголов с неотделяемыми приставками, предлоги durch, an...vorbei, gegenüber von, gegen (место) , союзы und, oder, aber, deshalb	Рассказывать о поездке, описывать город, делать заявление в полиции о пропаже, описывать дорогу	Фонетика: ударение в слове; диалог «Моя сумка пропала!», аудиотекст «Что понравилось госпоже Зиллер и господину Кёлер?»	Блог о путешествии, электронный путеводитель по Вене	Сообщение в блоге «Мое путешествие», диалоги «Заявление в полиции о пропаже», путеводитель «Мой родной город»
Цели и желания	9	Телефонные разговоры, учеба, миграция	Придаточные предложения с weil, könnte-	Беседовать и желаниях мигрировать, вести телефонные разговоры, обосновывать, вежливо просить, рассказывать о том, как изучали языки	Фонетика: ударение в сложных словах; диалог «Телефонные разговоры с языковой школой», интервью «Обучение в тандеме»	Статья «Миграция в 21-м веке – желания и надежды», объявление в интернете о занятиях в тандеме, информационный текст о VHS в Германии, Австрии и Швейцарии,	Мнение об обучении в тандеме, текст «Моя история изучения иностранных языков»
Высоко, выше,	9	Занятия в	Придаточные	Описывать и	Фонетика: трижды	Комментарии о	Стихотворение

выше всех		свободное время	предложения с dass, сравнительная и превосходная степени прилагательных	оценивать хобби, сравнивать, беседовать о различных мероприятиях	у; репортаж о хобби, аудиотекст «После поэтического слэма»	хобби, статья «Составление бокалов: кто быстрее всех?», загадка, статья „Поэтический слэм в городском зале Ульма»	
Замечательный телевечер	9	Телевидение, телевизионные программы	Was für ein, прилагательные после неопределенного и отрицательного артикля, словообразование: прилагательные с un-	Беседовать о телевидении, описывать человека, беседовать о предпочтениях в телевизионных программах	Фонетика: английские слова в немецком языке; диалог «Что мы будем сегодня смотреть?»	Телепрограмма, статья «ESC в шестой раз в Швеции», информационный текст «Факты о ESC», статья «Что мы делаем в свободное время? – Охотнее всего смотрим телевизор»	Описание известной личности, курсовая статистика о предпочтениях в телевидении
Повседневная жизнь или безумие?	9	Занятия людей в повседневной жизни	Предлоги ab, bis, zwischen (время), возвратные глаголы	Беседовать о СМИ в повседневной жизни, описывать повседневную жизнь, рассказывать, кто что не находит хорошим, оценивать	Фонетика: повторение ch; телефонный разговор	Статья «Практические приложения для Вашей повседневной жизни», электронное письмо, реклама отеля	Текст «Идеальное начало дня без стресса для меня», текст «Совершенно обычный день», текст «Мой выходной день»
Черные или разноцветные стулья?	9	Заказ, рекламация, обустройство квартиры	Прилагательные после определенного артикля, предлог	Беседовать о мебели, описывать комнату, вести диалоги в магазине,	Фонетика: слушать окончания; диалог «квартира Сузи и Арно», диалог «В	Реклама ламп в интернете, интервью «Зачем покупать новую мебель?»	Бланк рекламации, текст «Что можно сделать

			aus (материал)	заказывать по телефону, рассказывать о рекламациях, которые уже делали, диалоги «Рекламация»	мебельном магазине», песня о прилагательных, диалог «Заказ по телефону», диалог «Рекламация»	Старая намного интереснее»	из тележки для раздачи пищи»
Куда поставить диван?	9	Поиск квартиры, переезд, план города	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами	Рассказывать о местонахождении, беседовать о жилищной ситуации, договариваться об осмотре квартиры, объяснять, что куда ставить	Фонетика: qu; телефонный разговор «Поиск квартиры», диалог «Куда ставить?», диалог «Куда убежала кошка?»	Чат «Поиск квартиры», объявления о квартирах, объявления на доске объявлений	Объявления о квартирах, объявления на доску объявлений
Линии жизни	9	Детство, школа, образование, биографии людей	Модальные глаголы в претеритум, словообразовани : существительны е с суффиксами -heit, -keit, -ung	Рассказывать о своем детстве и школьной поре, выражать удивление, беседовать о биографиях и образовании	Фонетика: повторение i – ü, e - ö; интервью о школе	Статья «Какой была школа раньше?», статья «Большие карьеры без высшего образования»? статья «Звезды для звезд»	Текст «Моя школа и образование», биография известной личности
Повторение пройденного материала	6	Повторение лексического и грамматического материала Заключительный тест					

3.4 Модуль: Немецкий язык для взрослых А 2.2

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 78

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Panorama A 2.2

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Дорогие коллеги	9	Офис, компьютер	Придаточные предложения с wenn	Беседовать о работе в офисе, обсуждать проблемы на работе, договариваться о встрече, рассказывать, кто что считает важным в профессии	Фонетика: долгие и краткие гласные; интервью с психологом доктором Зайтерс», диалог «Типичное утро в офисе»	Тест «Офисные будни», электронное письмо «Назначение встречи», статья «Когда немцы довольны на работе? Что для них важно?»	Электронное письмо «Подтверждение встречи», курсовая статистика
Мой смартфон и я	9	Сотовый телефон и смартфон	Косвенные вопросы, zum с субстантивированными инфинитивами	Вести консультационные диалоги, спрашивать техническую информацию о приборах, беседовать о приложениях, описывать приложения, вести дискуссию о преимуществах и недостатках, выражать свое мнение	Фонетика: английские слова в немецком языке; диалог «Новая модель смартфона», диалоги «Приложения в смартфоне»	Рекламное объявление, статья «Книга умирает?»	Диалог «Консультация по прибору», описание приложения

Друзья – это хорошо	9	Дружба, описание людей	Претеритум глаголов kommen, geben, mögen, придаточные предложения с als	Беседовать о дружбе, описывать человека, рассказывать историю дружбы, беседовать о прошлом, выражать свое мнение	Фонетика: дифтонги ei, eu/äu, au; интервью с Руди о его лучшем друге Томасе, песня о дружбе,	Цитаты о дружбе, статья о друзьях в фильмах и книгах, статья «Мой лучший друг», статья «История Муши и Маузи»	История дружбы
Один – один – два	9	Несчастный случай, вызов экстренных служб, больница	Sollte-, словообразовани е: прилагательные с суффиксом -los, -bar	Описывать несчастный случай, вызывать экстренные службы, описывать повреждение, диалоги у врача, давать советы, обсуждать необычный проект	Фонетика: согласный s; диалог «Несчастный случай дома», диалог «В больнице»	Информационный текст «Правила вызова экстренных служб», информационный текст «Красные носы»	Диалог «Экстренный вызов»
Было вкусно?	9	Ресторан, еда, блюда, меню	Welch-, dies-; etwas/nichts с существительны ми	Обсуждать привычки в еде, рассказывать о своих предпочтениях, рекомендовать ресторан, делать заказ и оплачивать счет в ресторане, жаловаться на что-либо, описывать региональные блюда и свои любимые блюда	Фонетика: слушать окончания; диалог «Рестораны в Бремене», диалоги «В ресторане»	Реклама «Вкусная еда в Бремене», блог о ресторанах, статья «Австрия – страна гурманов»	Сообщение в блоге «Рекомендация ресторана», диалоги в ресторане, текст «Кухня моей страны»
Мир покупок	9	Магазины, товары	Придаточные определительны е предложения с относительными местоимениями в именительном и винительном	Обсуждать шопинг, дискуссия «Как мужчины и женщины ходят за покупками», говорить о клише и предрассудках, ориентироваться в	Фонетика: французские слова в немецком языке ;диалог «В торговом центре»	Статья «Господин Шустер считает ...», письма читателей, указатели в торговом центре, статья «Необычные	Определения понятий, рассказ о любимом магазине

			падежах	торговом центре, давать советы, беседовать о торговых улицах		торговые улицы в Германии»	
Настроение для вечеринки	9	Праздники, приглашения	Придаточные определительные предложения с предлогами, словообразование: существительные с суффиксами -chen и -lein	Делать приглашения и поздравлять, обсуждать праздники, благодарить за приглашение, принимать его или отклонять, планировать праздник, описывать свадьбу	Фонетика: повторение ги l; диалог «День рождения Руди», песня «Нелюбитель дней рождений»	Приглашения и поздравительные открытки, статья об организации свадьбы	Описание праздника, описание празднования свадьбы в моей стране
Культура	9	Искусство, культура, уличное искусство, музыкальные праздники	Глаголы с предлогами, вопросительные местоименные наречия	Рассказывать о культурном мероприятии, описывать свои музыкальные интересы	Фонетика: повторение i-e; интервью с уличным музыкантом, диалог «Музыкальный фестиваль»	Программа мероприятий, интернет-страница «Гид фестиваля», стихотворения на холодильнике	Сообщение в блоге о людях искусства, выступающих на улицах, стихотворение
Повторение пройденного материала	6	Повторение лексического и грамматического материала Заключительный тест					

3.5 Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.1

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 78

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Panorama В 1.1

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Отношения издалека и рядом	9	Межличностные отношения, черты характера	Глаголы с предлогами, местоименные наречия	Говорить об отношениях на расстоянии, рассказывать о чувствах, называть преимущества и недостатки, описывать человека, формулировать собственное мнение, делать краткое изложение прочитанного текста	Интервью об идеальных отношениях, беседа двух подруг с описанием внешности и характера молодого человека	Статья «Пятница . день общения по скайпу», статья «Из жизни Тимо Бруннера»	Блог «Преимущества и недостатки отношений на расстоянии». Сообщение на форуму «Мой идеальный партнер»
Делиться и обменивать	9	Приборы в домашнем хозяйстве, помощь соседей Фильм	Инфинитив с zu, предлоги времени für, über, von ... an	Обсуждать возможности обмена, дискутировать о помощи соседей, обсуждать и оценивать фильмы	Песня «Делиться и обменивать», разговор соседей о жилтовариществе	Статья в интернете «Делиться и обменивать сегодня модно», статья из лексикона «Жилтоварищество», сообщение в блоге о жилтовариществе, объявления, рецензия	Проект сообщества взаимобмена, объявления, рецензия на фильм

						на фильм	
О продуктовых корзинах, диетах и фудис	9	Питание, продукты питания, доставка, привычки в еде	Прилагательные после нулевого артикля, придаточные уступки, brauchen+zu+Infinitiv	Беседовать о привычках в еде, дискутировать о здоровом питании, рассказывать о собственных привычках в еде, обсуждать тренд фудис	Разговор друзей о заказе доставки еды, рассказ о дне здорового образа жизни	Рекламные флаеры доставки еды, блог о дне здорового образа жизни, статья о фудис	Проект службы доставки еды, сообщение в блоге о дне здорового питания, сообщение в форуме о фудис
Мы и окружающая среда	9	Природа, окружающая среда, изменение климата, погода, сады	Конъюнктив 2, придаточные условные	Дискутировать о проекте городского сада, беседовать о своих желаниях и мечтах, обсуждать проблемы окружающей среды, погоду и изменения климата, беседовать о природных катастрофах	Разговор в семье о создании общественного сада, разговор друзей о погоде и изменении климата	Статья «Садовый рай в Берлин-Кройцберге», статья об изменении климата в Альпах, сообщения о погоде	Проект общественного сада, форум о возможных последствиях изменения климата, блог об экстремальных погодных явлениях в России и на Урале
Трудовой энтузиазм, стресс на работе	9	Профессия, рабочее место, стресс на работе Игры	Слабое склонение существительных, конъюнктив 2 модальных глаголов	Дискутировать о преимуществах и недостатках профессий, о стрессе на работе, беседовать о трудовых буднях, обсуждать игры	Викторина о профессиях, разговор о распределении работы	Опрос «Преимущества и недостатки профессий», статья «Игра «сделано в Германии»»	Форум о преимуществах и недостатках профессий, блог об играх и отношении к ним
Помощь: в больнице и в	9	Части тела, здоровье,	Пассив (настоящее	Беседовать о пребывании в	Экскурсия для новой	План здания, статья в интернете «Д-р	Правила для курса, форум о

быту		болезни, несчастный случай, больница, домашние животные	время), пассив с модальными глаголами, глагол lassen	больнице, обсуждать советы и рекомендации при заболеваниях, дискутировать о домашних животных	сотрудницы по больнице, разговор с советами о подготовке к операции, разговор соседей после операции	Вольфарт советует!», статья в интернете «Собака как помощник»	домашних животных
Хорошо информированы	9	Газеты, радио, новости, публичный просмотр мероприятий	Претеритум, придаточные предложения с seit(dem), bevor	Дискутировать о средствах массовой информации сегодня и раньше, обсуждать привычку слушать радио, описывать график	Песня «Короткие новости», разговор друзей о публичном просмотре футбола	Заголовки, короткие новости, статья о публичном просмотре, статистика об использовании радио, тест об использовании радио	Статьи для курсовой газеты, форум о публичном просмотре мероприятий, описание статистики
История и политика	9	История, политика, политический ангажемент, прямая демократия	Генитив, предлоги с генитив, придаточные цели	Беседовать о важных исторических событиях в Германии, дискутировать о политическом ангажементе, обсуждать прямую демократию в Швейцарии, дискутировать о политических идеях	Аудиогид по музею, разговор о понедельничных демонстрациях в Лейпциге	Инфофлаер музея, интервью «Поэтому я стала политиком», статья а прямой демократии в Швейцарии	Аудиогид об историческом событии в России, форум о принципе прямой демократии
Заключительно е занятие	6	Повторение лексического и грамматического материала Заключительный тест					

3.6 Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.2

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 78

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Panorama В 1.2

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Без границ	9	Политика, миграция, Европа, Евросоюз Культурные различия, интеграция	Während, склонение прилагательных в генитив, парные союзы	Говорить о Европе и Евросоюзе, обсуждать о миграции. обсуждать культурные различия, описывать статистику	Разговор друзей о миграции	Информационный текст о Евросоюзе, статья о миграции в Германии, статистика о причинах миграции, интервью об интеграции	Блог «Моя Европа», форум о причинах и последствиях миграции, сообщения о культурных различиях
Новая работа	9	Профессии, устройство на работу, биография, резюме	Плюсквамперфект, придаточные предложения с nachdem и während	Беседовать об опыте устройства на работу, обсуждать составление резюме, дискутировать об ошибках во время беседы при устройстве на работу	Беседа коллег о беседе при устройстве на работу, беседа при устройстве на работу	Объявления о поиску сотрудников, биография, статья в интернете „Неловко»	Блог об устройстве на работу, биография, форум с советами при устройстве на работу
Бытовые услуги	9	Сфера бытовых услуг, библиотека	Возвратные глаголы с дательным и./или винительным падежом,	Беседовать о сфере услуг, обсуждать услуги библиотек, дискутировать о хорошем и плохом	Разговор о сфере бытовых услуг	Информационный текст на сайте библиотеки, статья в интернете «Мир библиотеки»,	План проведения вечеринки, проект современной

			возвратные местоимения в дательном падеже, предлоги innerhalb, außerhalb	сервисе, планировать вечеринку			библиотеки, блог «Идеальный сервис»
Это хорошее предложение!	9	Домашняя работа, приборы, инструкции к приборам, виды оплаты	Модальные частицы, пассив (претеритум)	Обсуждать различные предложения, обсуждать преимущества и недостатки различных способов оплаты, ролевая игра «Телефонный разговор по поводу проблем с покупкой домашней техники»	Разговор в семье о необходимости покупки посудомоечной машины, телефонный разговор об оплате покупки	Рекламные проспекты домашней техники, электронное письмо, статья «Как мы будем платить в будущем»	Электронное письмо о проблемах с покупкой техники
На четырех колесах	9	Автомобиль, электровелосипед	Сравнение с je...desto, пассив состояния	Дискутировать о преимуществах и недостатках автомобилей, обсуждать покупку автомобиля, выражать недовольство, договариваться о чем-то, обсуждать использование электровелосипедов, ролевая игра «Покупка автомобиля»	Разговор в семье об использовании автомобиля, песня «В Германии ты должен водить машину», беседа о покупке автомобиля	Статья «Покупка автомобиля без неприятных открытий», статья «Новый тренд в Швейцарии: Электровелосипеды»	Форум о электровелосипедах
Убедительные стартапы	9	Экономика, фирма, бизнес-	Daher, darum, deshalb, deswegen,	Беседовать о путях развития,	Разговор соседей об	Статья «Доставка в тот же день . новые	Форум «Требования

		идеи, черты характера	партицип 1, партицип 1 и 2 в роли прилагательных	формулировать требования и реагировать на них, описывать компетенции, осуждать новые бизнес-идеи, дискутировать о самостоятельности и ответственности, делать краткое изложение текста	использовании дронов, интервью с экспертом стартапов	задачи для логистики», информационный текст о фирмах в Германии, статья «Предприниматель месяца: Хайни Штаудингер»	клиентов - предложения фирм», проект «Мой стартап»
Дикие соседи	9	Природа, растения, животные	Придаточные предложения с da, придаточные предложения с wo и was	Описывать ландшафты, обсуждать книги, делать обоснования, дискутировать проблему дикий животных в городе, обсуждать совместный проект дня разнообразия видов	Разговор соседей о происшествии во дворе, интервью об участии в проекте «День разнообразия видов»	Рецензия на книгу Петера Вольлебена «Тайная жизнь деревьев», форум обсуждения книги, статья «Дикие берлинцы», статья в интернете «День разнообразия видов»	Рецензия книги, блог о встрече с дикими животными, проект защиты природы
Что принесет будущее?	9	Планы на будущее, фильм	Будущее время, неопределенные местоимения	Обсуждать планы на будущее, выражать предположения, обсуждать фильмы, описывать график	Разговор в семье о планах на будущее, разговор друзей о фильме «Достучаться до небес»	Описание фильма «Достучаться до небес», личный дневник, статья На велосипеде вокруг света»	Блог о планах на будущее, рецензия на фильм, форум «Поездка моей мечты»
Заключительное занятие	6	Повторение лексического и грамматического материала Заключительный тест					

3.7 Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.3

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 78

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Aspekte B1+ neu Lektionen 1-5

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Люди сегодня	15	Лексика по темам «Биография», «Мечты», «Дружба», «Счастье»	Прошедшие времена глаголов, глаголы с дополнениям и	Рассказ о различных людях, предположения о биографии людей, рассказ о себе, рассказ о своих мечтах, дискуссия о героях, дискуссия о символах удачи, дискуссия о счастье, интервью «Анкета»	Радиопередача о дружбе, опрос общественного мнения «Кого Вы считаете героем и почему?», опрос общественного мнения «Считаете ли Вы себя счастливым в настоящее время?» фильм «Шеф-повар»	Тексты о биографиях людей, газетная статья о мечтах, сообщения о героях в повседневной жизни, сообщение на форуме «Несчастливый день», портрет Анне-Софи Муттер	Биографии людей, интернет-проект «Биография героя», поздравление с днем рождения ребенка
Мир жилья	15	Лексика по темам «Жилье», «Виды жилья», «Бездомные», «Отель «Мама»»	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, слабое склонение существитель	Беседа о предпочтениях в жилье, беседа о том, что нужно, чтобы чувствовать себя уютно дома, дискуссия о ситуации с бездомными в наше время, дискуссия об отелях, представление «сумасшедшего» отеля,	Диалог о новой квартире, фонетика «Приставки глаголов», интервью с бездомными, интервью с молодыми	Тест «Какой Вы тип по виду жилья?», статистика «Дом: что Вам важно?», газетная статья «Что за ночь!», газетная статья о людях,	Описание статистики о жилье, интернет-проект «Сумасшедший отель», письмо другу с советами, интернет-проект

			ных	разговор о взрослых детях, продолжающих жить с родителями, ролевая игра «Переезжать или нет?», презентация проекта об известных личностях по теме «Жилье»	людьми об их проживании, фильм «Отель Мама»	продолжающих жить с родителями, письмо от друга, портрет «Король Людвиг 2»	об известных личностях по теме «Жилье»
Как Вы себя чувствуете?	15	Лексика по темам «Здоровье», «Смехотерапия», «Питание», «Распорядок дня и биоритмы»	Множественное число существительных, склонение прилагательных	Советы по здоровью, опрос в группе о сладостях, беседа о сладостях, презентация национальных сладостей, беседа о предпочтениях в еде в России, дискуссия о том, можно ли выбрасывать еду, дискуссия о роли смеха в жизни человека, беседа о распорядке дня, краткое содержание текста о биоритмах, советы против стрессовых ситуаций, презентация проекта об известных личностях по теме «Здоровье»	Радиопередача о здоровом питании, разговор об акции «Слишком хороши для мусора», радиопередача о биоритмах, фильм «Каково это на вкус?»	Пословицы о здоровье, научно-популярный текст о шоколаде, тест о еде в Германии, сообщения на форуме «Тарелка вместо мусорного ведра», газетная статья «Смех это здоровье», текст о биоритмах, тексты о стрессовых ситуациях, сообщение в форуме о стрессе, портрет «Линдт и Шпрюнгли»	Интернет-проект «Национальные сладости», комментарий на форум «Тарелка вместо мусорного ведра», письмо другу с рассказом о статье «Смех это здоровье», сообщение на форуме на тему «Стресс», интернет-проект об известных личностях по теме «Здоровье»
Желаю хорошо повеселиться!	15	Лексика по темам «Свободное время», «Развлечения», «Игры»,	Степени сравнения прилагательных, главные и придаточные предложения	Описание фотографий на тему «Свободное время», беседа о свободном времени в России, описание графика о свободном времени,	Радиопередача о свободном времени мужчин и женщин, окончание приключенческой	Статистика о свободном времени, интервью об играх, приключенческая	Интернет-проект о развлечениях в Екатеринбурге, окончание приключенческой истории,

		«Приключенческая история», «Фильм», «Театр»	причины, уступки, следствия	интервью о свободном времени партнера, презентация проекта о развлечениях в Екатеринбурге, беседа о играх в жизни человека и собственном опыте, презентация игры, приключенческая история с продолжением, презентация интернет-проекта о театрах в Цюрихе, беседа о фильмах, дискуссия о выборе театральных пьес, презентация проекта «Один вечер в городе», презентация проекта об известных личностях по теме «Свободное время и развлечения»	истории, экскурсия по Цюриху, фильм «Серфинг на искусственной волне»	история, личное письмо о выходных в Цюрихе, описание фильма, критические статьи о театральных пьесах, портрет «Дорис Дёрри»	собственная приключенческая история, интернет-проект о театрах в Цюрихе, рецензия на фильм, интернет-проект «Один вечер в городе», письмо другу, как провести вечер вместе, интернет-проект об известных личностях по теме «Свободное время и развлечения»
Надо выучить все	15	Лексика по темам «Учеба», «Компьютер», «Экзамен»	Инфинитив, модальные глаголы	Описание людей по их рабочим столам, разговор о своих рабочих столах, предположения о содержании различных курсов, беседа о том, какие курсы выбрать и почему, опрос о роли компьютера в нашей жизни, советы о	Интервью о причинах для посещения различных курсов, песня, радиопередача о тренировке памяти, фильм «Одаренные дети»	Тест о характере человека по его рабочему столу, мнения экспертов по средствам массовой информации об использовании дигитальных средств на	Собственное мнение о роли дигитальных средств на занятиях, правила в языковой школе, интернет-проект «Логические задачи»,

				преодолении страха перед экзаменом, презентация интернет-проекта «Логические задачи», беседа о собственных проблемах при изучении немецкого языка и советы, беседа, что означает изучение немецкого языка для каждого, разговор о том, что можно сделать, чтобы лучше подготовиться к экзамену, презентация проекта об известных личностях по теме «Учеба»		занятиях, логическая задача, текст о способах заучивания слов, портрет «Геральд Хютер»	рекомендации по теме «Изучение немецкого языка», интернет-проект об известных личностях по теме «Учеба»
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

3.8 Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.4

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 78

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Aspekte B1+ neu Lektionen 6-10

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Професии	15	Лексика по темам «Професии», «Резюме», «Поиск работы»	Выражение будущего и предположений. Глаголы с предлогами и местоименными наречиями	Беседа о собственном профессиональном опыте, презентация своей коммерческой идеи, беседа о составлении резюме и об описании поиска работы в России, беседа о различных видах профессиональной деятельности	Сообщения о опыте работы, радиопередача «Что для молодежи самое главное в профессии?», опрос о перспективах профессиональной жизни, интервью с учительницей подводного плавания, фильм о подмастерьях в Германии	Объявления о необычных услугах, рекомендации об устройстве на работу от шефов по персоналу, тексты о необычных профессиях, чат о проблемах в профессиональной жизни, текст «ДаВанда»	Объявление, сообщение в чате
Навсегда и навечно	15	Лексика по темам «Семья», «Поиск партнеров в интернете»,	Возвратные глаголы, придаточные определительные предложения	Дискуссия о различных формах совместного проживания, сообщения об историях великой любви, обсуждение литературного произведения	Радиопередача о проблемах семей после развода, фильм «Ссоры из-за семейного бюджета»	Текст о поиске партнеров в интернете, текст «Великая любовь», сообщения на литературном форуме, отрывок из романа Даниэля	История в фотографиях, сообщение на форуме о поиске партнеров в интернете, описание идеального

		«Любовь»				Глаттауэра, биография Даниэля Глаттауэра	партнера
Покупки, покупки, покупки	15	Лексика по темам «Магазины», «Товары», «Общество потребления», «Рекламация», «Реклама»	Придаточные предложения цели, конъюнктив II	Беседа о привычках при шопинге, диалоги в супермаркете, презентация товаров, дискуссия о потреблении в нашем обществе, презентация обменной биржи, ролевая игра «Рекламация», беседа о самых успешных рекламных компаниях в России, презентация рекламы различных продуктов, обсуждение рекламных плакатов	Песня Кристины Штюрмер «Супермаркет», дискуссия об обществе потребления, рекламация по телефону, радиореклама, фильм «Поколение потребления?»	Описание продуктов, текст о рекламе, текст «Гетц Вольфганг Вернер»	Рекламация по электронной почте, рекламное предложение
Наконец-то отпуск	15	Лексика по темам «Отпуск», «Поездки»	Придаточные предложения времени, предлоги времени	Беседа о поездках, дискуссия об отпуске в трудовом лагере, сообщения об опыте работы за границей, ролевая игра «Жалобы в поездке», ролевая игра «Заказ комнаты в отеле по телефону», ролевая игра «информационно-туристическом центре», презентация проекта «5 дней в немецкоязычном	Радиопередача «Тяга к дальним странствиям», интервью об отпуске в трудовом лагере, телефонный разговор «Заказ комнаты в отеле», телефонный разговор с информационно-туристическим центром, фильм «Эрфурт»	Тест «Какой Вы тип путешественника?», статья о трудовых лагерях, блог о трудовых лагерях, руководство о правильном чтении туристических проспектов, текст из туристического справочника о Гамбурге, тексты об идеальном дне в Гамбурге, текст	История путешествия, комментарий в блоге о трудовых лагерях, эссе «Идеальный день в моем городе»

				городе»		«Александр фон Гумбольдт»	
Конечно, природа!	15	Лексика по темам «Природа», «Проблемы окружающей среды», «Животные»	Пассив, замена пассива Предлоги места и направления	Экологическая игра, обмен мнениями о способах борьбы с экологическими проблемами, описание фотографий, ток-шоу «Как обращаться с животными», презентация экологического проекта, доклад на экологическую тему	Интервью о приюте для животных, доклад на тему «Вода», фильм «Дикие животные в Берлине»	Статья «Одинокие люди становятся экологической проблемой», сообщения об экологических проектах, текст «Элизабет Манн Боргезе»	Электронное письмо другу о каком-либо происшествии с животными, сообщение об экологическом проекте
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

3.9 Модуль: Немецкий язык для взрослых В 2.1

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 72

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Aspekte B2 neu Lektionen 1-4

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Родина – это...	15	Лексика по темам «Родина», «Интеграция», «Языки»	Порядок слов в предложении, отрицание	Беседа о родине, обмен опытом посещения зарубежных стран, беседа о межкультурном недопонимании, дискуссия об интеграции, планирование мультикультурного праздника	Радиопередача об интеграции, фильм «Начать с начала»	Сообщения переселенцев, текст о заимствованных словах, текст о межкультурном недопонимании, сообщения об опыте мигрантов, текст «Фатих Акин»	Сообщение на форуме об интеграции
Поговори со мной!	18	Лексика по темам «Коммуникация», «Язык тела», «Конфликты»	Сравнение с als/wie, je...desto/umso, слово es	Беседа о коммуникации, передача информации из текста, светский разговор, ролевая игра: конфликтные ситуации	Радиопередача о языке тела, светские беседы, интервью о критике, фильм «Что можно сказать языком тела»	Задания по теме «Коммуникация», текст о раннем изучении иностранного языка, текст «Правильно ссориться», текст «Софи Хунгер»	Описание развития и решения конфликтной ситуации
Работа – половина жизни?	18	Лексика по темам «Профессии»,	Двойные союзы, инфинитивные	Описание профессий, беседа о поиске работы, дискуссия о мотивах	Сообщения о поисках работы, сообщения на	Описания профессий, газетная статья о	Резюме при устройстве на работу,

		«Работа», «Поиск работы», «Устройство на работу»	обороты	выбора работы, ролевая игра «Устройство на работу»	автоответчике, разговор при устройстве на работу, фильм «Одинаковая зарплата за одинаковую работу?»	мотивах выбора работы, биография, комментарий к биографии, объявления о рабочих вакансиях, текст «маномама»	объявление о поиске работы, биография
Жить вместе	18	Лексика по темам «Совместная жизнь», «Спорт», «Бедность», «Интернет», «Мужчины и женщины»	Придаточные определятельн ые предложения с wer, устойчивые сочетания глагола и существительн ого	Беседа о комиксах, беседа о бедности, беседа об использовании интернета, дискуссия о компьютерных играх, дискуссия о желаниях мужчин и женщин, ролевая игра» «Совместная жизнь мужчины и женщины»	Интервью о компьютерных играх, сцена из кабаре о совместной жизни мужчины и женщины, фильм «Родившийся слепым»	Текст о проекте «Спорт против насилия», текст о бедности, текст о желаниях мужчин и женщин, текст «Банки продовольствия»	Форум «Желания мужчин и женщин»
Заключитель ное занятие	3	Заключительный тест					

3. 10 Модуль: Немецкий язык для взрослых В 2.2

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 72

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Aspekte B2 neu Lektionen 5-7

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Ученые и науки	21	Лексика по темам «Наука», «Ложь», «Сон», «Будущее»	Пассив и формы замены пассива, неопределенные местоимения	Научная викторина, дискуссия о науке для детей, предположения о жизни Земли без людей, дискуссия об улучшении условий работы	Радиопередача о лжи, интервью о полуденном сне на рабочем месте, фильм «Обвести вокруг носа»	Текст о науке для детей, текст о Земле без людей, газетная статья о сне, текст «Альберт Эйнштейн»	Сочиненная история, письмо читателя
Хорошо подготовлен для ...	24	Лексика по темам «Деньги», «Покупки в интернете», «Телефонный разговор», «Бюро», «Коллеги», «Экзамен»	Пассив с глаголом „sein“, придаточные предложения сравнения в конъюнктив II с союзами als/als ob/als wenn	Телефонные разговоры в различных ситуациях, Мнения сотрудников фирмы об удовлетворенностью работой, доклад «Страх перед экзаменом»	Официальные разговоры по телефону, радиосоветы «Покупки в интернете», мнения сотрудников фирмы, интервью о подготовке к экзамену, фильм «Очарование свободного скалолазания »	Задачи-головоломки, советы по общению с коллегами, руководство по подготовке к экзаменам, текст «Хорошая спортивная подготовка »	Советы другу о преодолении страха перед экзаменом

Культура	24	Лексика по темам «Культура», «Культурное наследие», «Преступность», «Искусство», «Книги»	Связность текста, придаточные предложения образа действия	История по картине, беседа о языках и диалектах России, презентация фильма, книги, поездки и т.д.	Аудиогид «Шёнбрунн», сообщение о краже произведений искусства, отрывок из радиоспектакля по роману «Следующим летом» Эдгара Рая, фильм «Произведения искусства из бывших промышленных объектов»	Текст о замке Шёнбрунн, детектив о краже произведений искусства, текст об умирании языков, отрывок из романа «Следующим летом» Эдгара Рая, обсуждение книги, текст «Нео Раух»	Описание картины, текст о мировом культурном наследии, криминальная история, биография Эдгара Рая, портрет известной личности из мира культуры и искусства
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

3.11 Модуль: Немецкий язык для Взрослых В 2.3

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 72

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Aspekte B2 neu Lektionen 8-10

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Это сделало историю	21	Лексика по теме «История», «Исторические события», «Ошибки истории», «Объединение Германии»	Устойчивые выражения существительные / глаголы/ прилагательные с предлогами, косвенная речь с конъюнктив I	Беседа о путешествии во времени, презентация одного дня в истории, беседа об ошибках истории, беседа о собственном опыте пересечения границы	Радиопередача об исторических событиях, новости и сообщения о 26.10., хроника событий 9.11.1989 и рассказы современников, фильм «Мечта становится реальностью»	Текст о поездке во времени с помощью реконструкции, сообщения о 26.10., текст об ошибках истории, статья из лексикона об объединении Германии, текст «Ангела Меркель»	Резюме по теме
С большим чувством...	24	Лексика по темам «Чувства, эмоции», «Цвета», «Музыка»	Субстантивация глаголов, модальные частицы	Обсуждение стихотворений, беседа о значении цветов, диалоги, выражающие различные эмоции, презентация заметки из газеты и ее обсуждение	Диалоги, выражающие различные эмоции и чувства, песня Розенштольц, доклад на тему «Эмоции», фильм «Музыка помогает умнеть»	Стихотворения, текст о влиянии цветов на человека, текст о влиянии музыки на человека, текст «Правильно решать», текст «Генрих Гейне»	Резюме текста, электронное письмо другу с советами о принятии решения
Взгляд в будущее	24	Лексика по темам	Причастия в роли прилагательных,	Дискуссия о роли роботов в жизни	Радиоспектакль, дискуссия о	Тексты об использовании	Письмо-жалоба, форум

		«Будущее», «Профессии будущего», «Техника», «Роботы»	предлоги с генитив, союз während	людей, доклад «Профессии будущего», дискуссия о возможностях развития здравоохранения, дискуссия о профессиях будущего в России	будущем, радиопередача об истории развития роботов, фильм «Полет птиц»	роботов, тексты о профессиях будущего, статья об идеях развития здравоохранения, форум о планах на будущее, текст «Общество Фраунхофера и Йозеф фон Фраунхофер»	о планах на будущее, проект «Роботы будущего» рецензия на фильм, спектакль или книгу о будущем
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

3.12 Модуль: Немецкий язык для взрослых C 1.1

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 72

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Aspekte C1 neu Lektionen 1-4

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Повседневная жизнь	15	Лексика по темам «Время», «Союзы и объединения», «Квартира», «Сотовый телефон», «Повседневная жизнь»	Союзы andernfalls, folglich, außer wenn, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	Беседа о литературных текстах, беседа об использовании времени в повседневной жизни, диалог об участии в союзе, краткое содержание текста, дискуссия о проблемах в коллективе жильцов дома	Мнения людей о союзах, радиопередача о жилищных коммунах, фильм «Экологическая деревня»	Короткие истории, газетная статья «Можно ли почувствовать время?», статья «Пожиратели времени», газетная статья о новых формах совместного проживания, письма-жалобы, текст «Сделано в немецкоязычном регионе»	Короткий литературный текст, комментарий к газетной статье о различных формах совместного проживания, письмо-жалоба
Ты находишь слова?	18	Лексика по темам «Юмор», «Остроумие», «Коммуникация», «Языки», «Диалекты»	Передача чужой речи: предлоги, предложения с wie, конъюнктив I, номинальный и вербальный стили	Беседа о юморе, мнения за и против о постоянной доступности, краткое содержание статьи, обсуждение ситуаций, дискуссия о диалектах	Шутки, интервью об остроумии, диалекты, фильм «Разговаривать с помощью рук»	Тексты с мнениями за и против постоянной доступности, текст об изучении языков, текст о диалектах, статьи о диалектах, текст «LaBrassBanda»	Краткое содержание текста, письмо читателя

За работу!	18	Лексика по темам «Работа», «Учеба», «Биография», «Мультитаскинг»	Придаточные предложения-подлежащие, придаточные дополнительные предложения	Дискуссия о выборе места работы, дискуссия об окончании школы и преимуществах и недостатках учебы в университете и профессиональных училищах, дискуссия о проблемах мультитаскинга, доклад по заданной теме	Интервью о выборе места работы, телефонный разговор-консультация по поводу учебы в университете, радиointервью о социальных компетенциях, фильм «Кем стать и что делать?»	Объявления о поиске сотрудников, статья в интернете о составлении разноцветной биографии, текст об выборе между получением профессии или учебой в университете, газетный текст о мультитаскинге, статья о социальных компетенциях, текст «Молодые предприятия»	Советы об устройстве на работу, заметка для местной газеты на тему «Социальные компетенции»
Конференция по экономике	18	Лексика по темам «Экономика», «Глобализация», «Фирмы», «Банки»	Субстантивация и вербализация: придаточные времени, образа действия и условия	Беседа об основных понятиях экономики, беседа об истории и развитии Рурской области, дискуссия о глобализации, планирование бизнеса, разговор в банке	Доклад об истории и развитии Рурской области, доклад о кредитах банка, фильм «Превосходный тайминг»	Викторина по экономике, интервью с экспертом о совести, блог о глобализации, «Что такое краудфандинг?", статья в интернете о проекте использования краудфандинга, личное и полуофициальное электронное письмо, текст «Петра Эннер»	Электронное письмо о вопросах совести, проект финансирования фирмы через краудфандинг, проект создания предприятия
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

3.13 Модуль: Немецкий язык для взрослых C 1.2

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 72

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Aspekte C1 neu Lektionen 5-7

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Цели	21	Лексика по темам «Цели», «Социальные сети», «Общественная работа»	Придаточные следствия с отрицанием zu ..., um zu/als dass Субстантивация и вербализация придаточных следствия и цели	Беседа о целях в жизни, беседа о профессиональных целях, дискуссия о социальных сетях, дискуссия о общественной деятельности	Интервью о профессиональных целях, интервью об общественном ангажменте, фильм «Детектор лжи будущего»	Сообщения в блоге о целях в жизни, газетная статья о добрых намерениях, интервью о социальных сетях, газетная статья об общественном ангажменте, текст «Германн Гмайнер»	Блог о поставленных целях, мнение по теме «Социальные сети», рассказ о собственных намерениях, статья для конкурса «Ангажемент сегодня»
Здоровы и бодры	24	Лексика по темам «Здоровье», «Болезни», «Медицина»	Инфинитивные предложения Субстантивация и вербализация придаточных условных	Обсуждение итогов теста о здоровье, обсуждение темы «Эффект плацебо», дискуссия о качестве продуктов в России, реферат на тему «Здоровье»	Радиопередача «Эффект плацебо», Реферат о заблуждениях медицины, фильм «Научиться правильно есть»	Тест о здоровом образе жизни, газетная статья «Фактор Евы», текст о качестве продуктов питания, рекомендации для рефератов, комментарии в форуме о здоровье, текст «Эккарт фон Хиршхаузен»	Текст о здоровье, комментарий в форуме о здоровье

Право	24	Лексика по темам «Право», «Закон», «Преступность», «Суд», «Тюрьма»	Особые случаи пассива: предложение без подлежащего, пассив с модальными глаголами в придаточном предложении Модальное причастие	Описание графиков и дискуссия о молодежной преступности, обсуждение темы о проценте осуждения мужчин и женщин, обмен информацией об истории детектива, детективный спектакль	Дискуссия о молодежной преступности, детективный радиоспектакль, фильм «Компьютер перед судом»	Информационный текст о штрафах, Определения юридических терминов, газетная статья о законах, статья об истории детектива, текст «Место преступления»	Описание необычных преступлений рецензия на книгу или фильм
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

3.14 Модуль: Практический немецкий язык C 1.3

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 72

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Aspekte C1 neu Lektionen 8-10

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Ты то, что ты есть	21	Лексика по темам «Психология», «Воспитание детей», «Одаренность»	Субъективное значение модальных глаголов для выражения предположения и утверждения	Обсуждение эмоций в песне, краткое изложение текста, дискуссия об одаренности, обсуждение различных стилей воспитания, дискуссия о вопросах воспитания, доклад по теме	Песня «Человек», доклад об исследовании мозга, радиопередача об одаренных людях, дискуссия по вопросам воспитания, фильм «Интуиция»	Короткие сообщения о феноменах в области психологии, комментарий к телепередаче о воспитании детей, текст «Ремо Ларго»	Вопросы и аргументы для дискуссии, ответ на сообщение в блоге
Прекрасный мир искусства	24	Лексика по темам «Искусство», «Фильм», «Чтение»	Субстантивация и вербализация дополнений с предлогами Союзы <i>allerdings</i> , <i>mittlerweile</i> , <i>vielmehr</i>	Описание картин, обсуждение интересов в области искусства, описание статистики, беседа о привычке читать	Радиопередача о производстве фильмов, интервью с книжным критиком, фильм «Дикий Охотник»	Тексты о методах креативности, текст о жизни и опыте представителей искусства, текст о чтении, рецензия на книгу, текст «Собрания произведений искусства в немецкоязычных странах»	Советы о креативных методах, краткое изложение фильма, личное письмо с советами, описание графиков, рецензия на книгу или фильм

Воспоминания	24	Лексика по темам «Воспоминания», «Память»	Особенности придаточных условных Глаголы, выражающие модальность	Формулирование заголовков, дискуссия о способах тренировки памяти, беседа о 1950-х годах, беседа о том, какие воспоминания вызывает песня	Интервью о фальшивых воспоминаниях, телефонный разговор, песня «Дни как этот», фильм «Жили-были...»	Тексты о воспоминаниях, текст о функциях памяти, форум о фальшивых воспоминаниях, статья «Если все выглядят одинаково», отрывок из романа Катарины Хагена, текст «Алеида и Ян Ассманн»	Комментарий в форуме о фальшивых воспоминаниях, сообщение в блоге, текст о том, что будут вспоминать через 5 лет
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

3.15 Модуль: Немецкий язык для взрослых С 2.1

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 72

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Erkundungen C2 Lektionen 1-3

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Язык и коммуникация	24	Языки, немецкий язык, история немецкого языка, англицизмы, коммуникация, средства массовой информации, новости	Времена глагола, отделяемые и неотделяемые приставки глаголов, конъюнктив I и II, предлоги	Интервью «Языки в моей жизни», дискуссия по эссе Марка Твена, краткое изложение содержания газетной статьи, доклад «Языки и предубеждения», обмен мнениями «Будущее русского языка», дискуссия «Англицизмы», сообщение «Мое любимое немецкое слово», дискуссия «Что такое коммуникация?», обсуждение лучшего определения слова «коммуникация», обмен мнениями «Невозможно не общаться», сообщение о неудавшемся общении, обмен мнениями «Советы по общению», интервью «Использование средств массовой информации», обмен мнениями о роли средств массовой информации в России, дискуссия о влиянии и власти средств массовой информации, презентация	Интервью «Есть ли у немецкого языка будущее?»	Отрывок из эссе Марка Твена «Ужасный немецкий язык», газетная статья «Проблема по имени «Немецкий язык»», текст «Сбой коммуникации», газетные статьи о коммуникации, текст о роли средств массовой информации в Германии, подготовка к экзамену: часть «Чтение»	Письмо читателя о роли средств массовой информации

				идеального выпуска новостей, ролевая игра «Подготовка выпуска новостей»			
Прошлое и современность	24	История, средние века, история как школьный предмет, поиск сокровищ, пропавшие произведения искусства, воспоминания, запахи	Придаточные обстоятельственные предложения, словосочетания с предлогами как замена придаточных обстоятельственных предложений, запятая в предложении	Интервью по теме «История», доклад об историческом событии или личности в России, обмен мнениями «Почему многим нравятся средние века?», интервью «Уроки истории в школе», дискуссия «История в школе», интервью о поиске сокровищ, беседа о кладях в России, обмен мнениями о судьбе янтарной комнаты, опрос о воспоминаниях, беседа о роли запахов в нашей жизни	Радиопередача «Притягательность средних веков», сообщение «Запахи и воспоминания»	Текст «Как пахнут средние века?», газетная статья «Знания истории у немецких школьников», газетная статья о кладях в Германии, газетная статья о небесном диске из Небры, газетные статьи о янтарной комнате, газетная статья об украденных и трофейных произведениях искусства, статья «В сети воспоминаний», тексты о запахах, подготовка к экзамену: часть «Чтение»	Письмо читателя в газету «Знания истории у немецких школьников»
Сильные стороны и слабости	21	Ложь, сильные стороны и слабости, характер человека, власть	Управление глаголов, сочетания существительных и глаголов, словообразование	Интервью «Ложь», дискуссия о лжи, обмен мнениями о роли лжи в нашей жизни, описание статистики «Качества менеджеров» и ее интерпретация, интервью «Сильные стороны и слабости», ролевая игра «Беседа при устройстве на работу», описание фотографий по теме	Интервью «Новые данные о лжи»,	Статья «Похвала лжи», цитаты о лжи, очерк «Кризис руководства», статистика «Качества менеджеров», отрывки из справочника «Беседа	Электронное письмо в ответ на телепередачу «Умение обращаться с собственными

			существительных	«Власть», дискуссия «Влияние власти»,		при устройстве на работу», очерк «Официальный лидер», статья «Что власть из нас делает», статья «Игры власти в офисе», подготовка к экзамену: часть «Чтение»	ми ошибками», подготовка к экзамену: часть «Письмо»
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

3. 16 Модуль: Немецкий язык для взрослых С 2.2

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 72

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Erkundungen C2 Lektionen 4-6

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Воспитание и образование	24	Школа, оценки, образование, обучение профессии, одаренные люди, профессии, требования к профессиям	Причастия в роли прилагательных, субстантивированные прилагательные и причастия, придаточные определительные предложения	Интервью «Школьное время», беседа о взаимосвязи оценок и возможности получить хорошее образование в России, дискуссия об оставлении на второй год, дискуссия о поддержке высокоодаренных детей, интервью о выбранной профессии, ролевая игра «Выбор профессии», доклад «Описание статистики», обмен мнениями о сегодняшних требованиях к работникам	Беседа о второгодниках	Статья об объективности школьных оценок, статья о взаимосвязи оценок и возможности получить хорошее образование, текст об одаренных детях, статьи об одаренности, статья «От студента к ремесленнику», статистика «Каким профессиям доверяют немцы?», подготовка к экзамену: часть «Чтение»	Комментарий на статью «Мотивировать детей и подростков на учебу – но как?», электронное письмо в ответ на телепередачу Одаренность, информационный текст и информативное сообщение по теме «Выбор профессии»
Исследования и техника	24	Технический прогресс, изобретения,	Пассив, замена пассива,	Дискуссия «Что такое технический прогресс?», презентация необычного	Интервью «Нам не нужны	Тексты с описанием технических новинок, тексты о	Памятная карта к тексту «Мусор в море»,

		патентование, окружающая среда, загрязнение окружающей среды, проблемы окружающей среды, мусор, медицина	сложные существительные, прилагательные и причастные обороты, претеритум	изобретения, краткое изложение текста, доклад «Мусор в море», дискуссия «Проблемы окружающей среды», дискуссия «Экологический налог», дискуссия «Силы самоисцеления», сообщение о системе здравоохранения в России, описание статистики «Профилактика заболеваний», дискуссия об обучении на степень мастера в области естественных наук на английском языке	многополосные дороги»	самых важных изобретениях, описания патентов, текст «Мусор в море», тексты об исследователях в области медицины, текст «Знаете ли Вы своего внутреннего врача»	электронное письмо «Реакция на дискуссию о жизни в большом городе, не нарушающей экологию», письмо читателя «Увеличение среднего возраста населения», подготовка к экзамену: задание 1
Особое и обычное	21	Особые способности, чувства, жить лучше	Модальные глаголы	Интервью об особенностях, беседа о способностях животных, дискуссия о поиске партнеров в интернете, беседа об идеальном дне, беседа о квартире мечты, беседа о жилищной ситуации в России, дискуссия «Что такое современная архитектура», беседа о соц. строительстве в России, дискуссия «Новостройки или защита памятников», доклад «Развитие таланта»	Радиопередача «Насколько умны животные?»	Текст «Является ли талант только мифом?», тексты о необычных способностях животных, текст о чувствах, текст «Идеальный день для женщин», текст о поиске квартиры, информационный текст «Баухаус»	Электронное письмо «Реакция на радиопередачу о животных в большом городе», подготовка к экзамену: задание 1
Заключительное занятие	3	Заключительный тест					

3. 17 Модуль: Немецкий язык для взрослых C 2.3

Категория слушателей – 18 +

Количество учебных часов – 72

Форма обучения – очная

Основное учебное пособие – Erkundungen C2 Lektionen 7-8

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Устная речь		Чтение	Письмо
				Говорение	Аудирование		
Искусство и культура	32	Синонимы для устаревших слов. Семантика текста. Искусство. Литература. Архитектура.	Konjunktiv II, виды определений	Описание фотографий. Реферат по новелле. Интерпретация стихотворений Гете. Объяснение цитат. Дискуссия об искусстве. Доклад о развитии Франкфурта.	Песни. Отрывок из спектакля «Фауст». Доклад об истории строительства Франкфурта.	Отрывки из новеллы Айхендорфа. Информационный текст об особенностях романтики. Статья из энциклопедии о Гете. Стихотворения Гете. Текст из путеводителя «История строительства Франкфурта». Отрывки из романов Гете и Пленцдорфа.	Текст о Фаусте. Сочинения на заданные темы. История по заданным выражениям.
Политическое и ведомственное	32	Европа. Европейский союз. Немецкоязычные страны.	Пассив. Замена пассива.	Дискуссия о Маастрихтском договоре. Дискуссия об институтах Европейского союза. пересказ легенд.	Интервью «Молодежь о Европе». Доклад «Швейцария и Европа». Песни.	Тексты о Европе. История Европейского союза. Текст о Маастрихтском договоре. Газетные статьи о переговорах между Швейцарией и Европейским союзом. Легенды.	Резюме. Легенды. Предположения о будущем Европы.
Заключительное занятие	8	Повторение пройденного материала Заключительный тест					

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Учебный календарный график формируется в зависимости от режима занятий групп, наполняемости аудиторий и производственной необходимости.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- освоение социальной роли слушателей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с другими людьми в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и другими слушателями; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Речевая компетенция.

В соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком (см. Раздел 2. «Учебный план»).

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в процессе обучения.

Возрастная категория 18 +.

Обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 16 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (45 минут). Интенсивность занятий зависит от режима занятий группы. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 15 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование.

Кадровые условия реализации программы: Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

Информационно-методические условия реализации программы включают: учебный план, календарный учебный график, учебные программы учебных дисциплин, методические материалы и разработки и расписание занятий.

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аудитория № 1 ($S = 33,9 \text{ м}^2$).

Помещение № 8 (408), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	16
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	16
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1

Аудитория № 2 ($S = 23,6 \text{ м}^2$).

Помещение № 9 (409), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	12
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	12
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1

7	Компьютер	1
8	Монитор	1

Аудитория № 3 ($S = 26,1 \text{ м}^2$).

Помещение № 10 (410), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	12
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	12
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1

Аудитория № 4 ($S = 26,2 \text{ м}^2$).

Помещение № 11 (411), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	12
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	12
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1

6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1

Аудитория № 5 ($S = 35,8 \text{ м}^2$).

Помещение № 21 (415), согласно Технической информации на Административное здание, расположенное по адресу: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, дом 5, этаж 4.

№	Учебное оборудование	Количество, шт.
1	Стол для учащихся (одноместный)	16
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья для слушателей	16
4	Стул для преподавателя	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Компьютер	1
8	Монитор	1
9	Тумба	1

РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции Организации, осуществляющей образовательную деятельность.

По результатам тестирования выдается Свидетельство установленного образца Организации.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются Организацией, осуществляющей образовательную деятельность на бумажных и (или) электронных носителях.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	Преподаватель, обучающийся
Тематический	Оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы	Диктант, тест, ролевая игра	Преподаватель, группа обучающихся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне	Тест по итогам модуля	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговый тест (по желанию сдача экзамена на международный сертификат Гете-Института соответствующего уровня)	Преподаватель, обучающийся

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические пособия издательства Cornelsen, Klett, Schubert обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием учащихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, с многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом. Комплект учебных пособий к каждому модулю включает в себя учебник (с аудиоматериалами), рабочую тетрадь (с аудиоматериалами), книгу для учителя, тетрадь с тестами, а также онлайн-упражнения на платформе издательства Корнельсен, Клетт, Шуберт.

1. Panorama. A1 – B1. Cornelsen
2. Aspekte NEW Niveau B1+ - C1. Langenscheidt
3. Erkundungen C2. Schubert

В качестве дополнительных учебных пособий для подготовки занятий используются следующие учебные пособия немецкоязычных изданий.

1. Studio d. Niveau A 1 – B 1. Cornelsen
2. Tangram aktuell. Niveau A 1 – B 1. Hueber
3. Themen neu. Niveau A 1 – B 1. Hueber
4. Dialog Beruf. Niveau A 1 – B 1. Hueber
5. Alltag, Beruf & Co. Niveau A 1. Hueber
6. Alltag, Beruf & Co. Niveau A 2. Hueber

7. Alltag, Beruf & Co. Niveau B 1. Hueber
8. Grammatik lehren und lernen. Langenscheidt
9. Grundstufengrammatik für Deutsch als Fremdsprache, Monika Reimann
10. Der große Deutschland-Atlas für Schüler, Inter Nationes
11. Wechselspiel Junior, Michael Drecke, Sofia Salgueiro, Langenscheidt
12. Wechselspiel, Michael Dreke / Wolfgang Lind, Langenscheidt
13. Memo. Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt. Lehr- und Übungsbuch
14. Grammatik a la carte! Band 1: Grungstufe, Mary L. Apelt / Hans-Peter Apelt / Margot Wagner, Verlag Moritz Diesterweg / Verlag Sauerländer
15. 44 Sprechspiele für Deutsch als Fremdsprache, Lisa Prange, Max Hueber Verlag
16. 66 Grammatikspiele für Deutsch als Fremdsprache, Mario Rinvoluceri / Paul Davis, Max Hueber Verlag
17. Lesejournal, Jutta Müller, Max Hueber Verlag
18. Lesetraining für Jugendliche und junge Erwachsene in der Grundstufe, Manuela Georgiakaki, Max Hueber Verlag
19. Spielend Deutsch lernen, Juana Sanchez, Carlos Sanz, Michael Dreke, Langenscheidt
20. Wörter – Bilder - Situationen, Walter Lohfert, Theo Scherling, Langenscheidt
21. Grammatik sehen, Michaela Brinitzer, Verena Damm, Max Hueber Verlag
22. Begleitübungen zur Grundstufe, Deutsch als Fremdsprache 1, Paul Fischer, Max Hueber Verlag
23. Begleitübungen zur Grundstufe, Deutsch als Fremdsprache 2, Paul Fischer, Max Hueber Verlag

24. Grammatik lehren und lernen, Hermann Funk und Michael König, Langenscheidt

Интернет-источники:

- *Материалы федеральных и региональных порталов и сайтов:*

www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://fgosreestr.ru> – реестр примерных основных общеобразовательных программ

- *Материалы о современных методах преподавания иностранных языков:*

<http://www.openclass.ru/> – сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»

www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»

<http://iyazyki.ru/> – электронный журнал ИЯ

- *Сайты с материалами издательства «Корнелисен»:*

<https://www.cornelsen.de/>

<https://www.scook.de/>

- Полезные сайты:

http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau – Гёте-Институт

<http://coachingineducation.ru/> Коучинг в образовании: О моделях смешанного обучения и механизмах их реализации
можно узнать в видеороликах «Реализация моделей смешанного обучения»

- Интернет – помощники:

<http://www.havefunteaching.com> – раздаточный материал на формирование различных навыков и умений. Тексты с разработанными заданиями, видеоматериалы

<https://de.islcollective.com/> – сборник упражнений и рабочих материалов для преподавания немецкого языка как иностранного

<http://www.studygerman.ru> – материал по грамматике, страноведению Германии

<http://www.lernde.ru> – материалы для изучения и преподавания немецкого языка

http://www.de-online.ru/index/onlajn_audiouroki_po_nemeckomu_jazyku/0-1132 – материалы для изучения и преподавания немецкого языка

<http://www.dolphin-school.ru/index.php/olimp/nemetskij-yazyk.html> - портал дистанционных олимпиад Dolphin“

http://hoteevocosch.moy.su/index/nemeckij_jazyk/0-304 – презентации, адреса сайтов

<http://metaschool.ru/pub/olympiada/german/olympiada-german-2015-03.php> – Олимпус

<http://window.edu.ru/resource/968/41968> – Всероссийские олимпиады по НЯ

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-6> – сайт учителя

http://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk – материалы для изучения и преподавания немецкого языка

<http://startdeutsch.ru> – материалы для изучения и преподавания немецкого языка

Приложение 1. Заключительный тест
Модуль: Немецкий язык для взрослых А 1.1

Teil 1: Hören

15 Min.

Aufgabe 1: Anweisungen, Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen. Hören Sie und kreuzen Sie an.

- 1) Man kann von 9 – 12 und 14 bis 17 Uhr anrufen. richtig falsch
- 2) Die Hausaufgaben für morgen: Übung 5 und 18. richtig falsch
- 3) Der Zug (ICE) kommt um 20:12 an. richtig falsch
- 4) Das Eis kostet 2 Euro 59. richtig falsch
- 5) Maja muss morgen um 17 Uhr zum Arzt. richtig falsch

Aufgabe 2: Einem Gespräch folgen. Hören Sie und kreuzen Sie an.

6) Was ist in der Suppe?

- a. Salz b. Pfeffer c. Zucker

7) Was waren die Hausaufgaben?



a. lesen + hören



b. lesen + schreiben



c. lesen + sprechen

8) Wie ist die Telefonnummer?



a. 0623/ 895721



b. 0632/ 985721



c. 0632/ 895721

9) Wie spät ist es?

- a. 12:05 b. 11:55 c. 12 vor fünf

10) Wie zahlt die Kundin?

- a. 2 Euro- Münze b. 5 Euro-Schein c. 10 Euro-Schein

Teil 2: Lesen

15 Min.

Aufgabe 1. Briefe lesen.

Lesen Sie die Texte. Sind die Sätze 1-5 richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

Hallo liebe Leute,

ich mache eine große Party. Ich habe nicht Geburtstag – ich habe eine neue Wohnung! Kommt bitte alle am Freitag, 26.9. in die Hauptstraße 5, so ab 19 Uhr. Wir feiern bis zum Frühstück! Wer bringt einen Kuchen oder einen Salat mit? Und vielleicht auch einen Stuhl?

Viele Grüße
Ulrike

1. Ulrike feiert Geburtstag. richtig falsch
2. Die Party ist am Freitag. richtig falsch

Liebe Ulrike,

vielen Dank für die Einladung zu deiner Party. Ich komme sehr gerne, aber ich habe am Freitag immer von 10 bis 21 Uhr einen Kurs. Ich komme dann eben später. Ich habe leider keine Zeit für einen Salat oder Kuchen, aber ich helfe gern am Samstag Vormittag die Wohnung aufzuräumen.

Ich freue mich
Christa

3. Christa kommt zur Party. richtig falsch
4. Sie macht einen Kuchen. richtig falsch
5. Christa räumt mit Ulrike am Samstag die Wohnung auf. richtig falsch

Aufgabe 2. Anzeigen verstehen. Was passt? Lesen Sie und kreuzen Sie an!

6. Sie suchen ein billiges Fahrrad. Wo rufen Sie an?

Fahrrad zum Verkaufen! Rot, 2
Jahre alt, 3 Gänge, 60 Euro
☎ 0611/425279

Suche ein billiges Fahrrad,
zahle bis 60 Euro
☎ 069/525583

a 0611/425279

b 069/525583

7. Sie suchen eine Waschmaschine. Sie soll nicht mehr als 300 Euro kosten.

www.küchenmöbel-altundneu.de
SUPERANGEBOT!
Küchenmöbel, Schränke und
Stühle für unter 100 €.
Spülmaschine (ökologisch), 2
Jahre alt, für nur 300 €.

www.billigkaufen.de
!!! Superangebot !!!
Verschiedene Haushaltsgeräte,
u.a. auch Waschmaschinen und
Spülmaschinen
zum Preis von 200-600 EURO.

a www.küchenmöbel-altundneu.de

b www.billigkaufen.de

8. Sie suchen einen Job für Samstag und Sonntag. Sie möchten als Fahrer arbeiten.

Lehrer/in gesucht!
Samstags und sonntags, gute Bezahlung,
einfache Arbeit.
☎ 06191/1355

Fahrer für Wochenendarbeit gesucht!
Bezahlung: 20 € pro Stunde!
☎ 06191/2430

a 06191/1355

b 06191/2430

9. Sie suchen eine deutsche Freundin oder einen deutschen Freund. Wem schreiben Sie?

Guten Tag!
Ich heiße Paul, bin 17 Jahre alt und lebe in
Paris. Ich suche Brieffreunde und
Brieffreundinnen aus Deutschland.
Schreiben Sie mir:
paul_wunder@gmx.de

Hallo!
Wer schreibt mir? Ich, Anna (18), wohne in
Düsseldorf und suche Brieffreunde und
Brieffreundinnen aus der ganzen Welt.
anna_brill@yahoo.de

a paul_wunder@gmx.de

b anna_brill@yahoo.de

10. Sie möchten nachmittags Tennis spielen. Wo rufen Sie an?

Tennisclub Hochheim
geöffnet: jeden Abend
☎ 06101/5678

Tennisclub Concordia
täglich geöffnet
☎ 06101/8834

a 06101/5678

b 06101/8834

Teil 3: Lexik, Grammatik

15 Min.

Aufgabe 1. Verbformen.

Ergänzen Sie in der richtigen Form: *sprechen – kommen – heißen*

- a) Wie _____ du?
- b) Ich _____ ein bisschen Deutsch.
- c) Ich _____ aus Berlin.
- d) _____ du Serbisch?
- e) Woher _____ Sie?
- f) Wie _____ Sie?
- g) Sie _____ gut Deutsch! (Pl.)

Aufgabe 2. Fragen Formulieren.

Schreiben Sie Fragen.

- a) _____ ? Markus.
- b) _____ ? Nein, das ist mein Nachname.
- c) _____ ? Danke gut, und Ihnen?
- d) _____ ? In Kalatschinsk.
- e) _____ ? Ja, ich habe eine Tochter.
- f) _____ ? Automechaniker.
- g) _____ ? Im Zentrum für Deutsch.
- h) _____ ? Fernsehen und Fussball.

Aufgabe 3. Personalpronomen ergänzen.

Ergänzen Sie: *er – sie – es*

- a) Wie gefällt Ihnen die Stadt? - _____ ist sehr schön.
- b) Wie gefällt Ihnen das Buch? - _____ ist sehr gut.
- c) Wie schmeckt Ihnen das Fleisch? - _____ ist sehr lecker.
Und der Wein? - _____ ist auch sehr gut.
- d) Wie gefällt Ihnen die Wohnung? - _____ ist sehr schön.

4: Schreiben

15 Min.

Ihr Freund aus Warschau (Polen), Milan Sarajlic (25), spricht noch kein Wort Deutsch. Er möchte einen Deutschkurs an der Volkshochschule machen (Stufe 1, Anfänger). Im Kursprogramm der Volkshochschule finden Sie folgenden Kurs für ihn:

Helfen sie ihm und füllen Sie das Anmeldeformular für ihn aus! Er wohnt jetzt in Frankfurt, im Sandweg 12. Die Postleitzahl von Frankfurt ist 60316. Zu Hause war Ihr Freund Koch in einem Restaurant.

<p style="text-align: center;">Deutsch – Stufe I</p> <p style="text-align: center;">Kursnummer: 4017-40 Mo + Di + Do + Fr, 9.00 – 12.00 Uhr 192,- €</p>
--

Anmeldung zum Deutschkurs	
Familienname _____	(1)
Vorname _____	(2)
Herkunftsland: _____	(3)
Alter: _____	(4)
Straße, Hausnummer: _____	(5)
PLZ, Wohnort: _____	(6)
Beruf: _____	(7)
Kursnummer: _____	(8)
Kurs: _____	(9)
Preis: _____	(10)

Приложение 2. Заключительный тест
 Модуль: Немецкий язык для взрослых А 1.2

Hören Teil 1

Arbeitszeit: ca.
8 Min.

Modelltest

Dieser Test hat drei Teile. Sie hören kurze Gespräche und Ansagen. Zu jedem Text gibt es eine Aufgabe. Lesen Sie zuerst die Aufgabe, hören Sie dann den Text dazu. Kreuzen Sie die richtige Lösung an.

23-39

Kreuzen Sie an: a), b) oder c). Sie hören jeden Text **zweimal**.

BEISPIEL:

0 Wo ist die Lufthansa-Information?

A

a) In Halle A.

B

b) In Halle B.

C

c) In Halle C.

1 Was kostet das Sofa?

49,00

a) Neunundvierzig Euro.

449,00

b) Vierhundertneunundvierzig Euro.

499,00

c) Vierhunderneunundneunzig Euro.

2 Wo gibt es Lampen?

1

a) Im ersten Stock.

2

b) Im zweiten Stock.

4

c) Im vierten Stock.

3 Was bestellt die Frau im Restaurant?



a) Eier.



b) Einen Salat ohne Ei.



c) Hähnchen mit Pommes.

4 Wann beginnt der Kinofilm „Sams in Gefahr“?



a) Um 16 Uhr.



b) Um 17 Uhr.



c) Um 19 Uhr.

5 Wohin gehen Katja und Sandra?



a) Ins Theater.



b) Ins Büro.



c) Ins Kino.

6 Wie kommt Frau Zingel zur Arbeit?



a) Zu Fuß.



b) Mit dem Auto.



c) Mit dem Taxi.



- 1 Lesen Sie zuerst die Fragen und die drei möglichen Antworten ganz genau.
- 2 Konzentrieren Sie sich beim Hören auf die Antwort. Sie müssen nicht jedes Wort verstehen! Achten Sie also zum Beispiel bei **Aufgabe 1** nur auf den **Preis**.
- 3 Sie hören die Texte zweimal. Beim ersten Hören lösen Sie sicher viele Aufgaben. Konzentrieren Sie sich beim zweiten Hören auf die „schwierigen“ Aufgaben.



40

Kreuzen Sie die richtige Lösung an. Sie hören jeden Text **einmal**.

BEISPIEL:

- | | | |
|--|---|---------------------------------|
| 0 Der Intercity nach Kassel fährt auf Gleis 9 ab. | <input checked="" type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 7 Die Kunden sollen zur Kasse gehen. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 8 Die Eltern sollen ins Untergeschoss kommen | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 9 Die Fluggäste sollen noch sitzen bleiben. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 10 Die Fahrgäste sollen mit dem Bus fahren. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |



- 1 Lesen Sie zuerst die Sätze ganz genau und unterstreichen Sie in jedem Satz die wichtigste Information. Also zum Beispiel bei **Aufgabe 7**: „zur Kasse gehen“.
- 2 Achtung: Sie hören die Texte nur einmal. Können Sie eine Aufgabe nicht lösen? Kreuzen Sie immer etwas an. Ein bisschen Glück gehört auch zu einer Prüfung.

41-45

Kreuzen Sie an: a), b) oder c). Sie hören jeden Text **zweimal**.

- 11** Wo treffen sich Peter und Jasmina?
 - a) Im Café Palme.
 - b) Zu Hause.
 - c) Beim Arzt.
- 12** An welchem Tag hat Katja Zeit?
 - a) Nächsten Montag.
 - b) Nächsten Monat.
 - c) Heute.
- 13** Die Nummer ist:
 - a) 22 55 77.
 - b) 255 777.
 - c) 2 55 2 77.
- 14** Wie lange ist die Praxis geschlossen?
 - a) Bis zum 13. September.
 - b) Bis zum 3. September.
 - c) Bis zum 30. September.
- 15** Was soll der Kunde abholen?
 - a) Das Fahrrad.
 - b) Den Fernseher.
 - c) Das Radio.



- 1 Lesen Sie zuerst die Fragen und die möglichen Lösungen a-c ganz genau und unterstreichen Sie in jedem Satz das wichtigste Wort. Also zum Beispiel bei **Aufgabe 11**: „Wo“.
- 2 Konzentrieren Sie sich beim Hören von **Aufgabe 11** auf den Ort.
- 3 Wie in Hören Teil 1 hören sie jeden Text zweimal. Lösen Sie beim ersten Hören die einfachen Aufgaben und konzentrieren Sie sich beim zweiten Hören auf die „schwierigen“ Aufgaben.

Dieser Test hat drei Teile. Sie lesen kurze Briefe, Anzeigen etc. Zu jedem Text gibt es Aufgaben. Kreuzen Sie die richtige Lösung an.

Sind die Sätze 1-5 Richtig oder Falsch ? Kreuzen Sie an.

BEISPIEL:

0 Lisa kommt nach Berlin.

Richtig

Falsch

E-Mail

Von:

An:

Hallo Lisa,
wie geht es Dir? Ich hoffe gut! Was machst Du am nächsten Wochenende? Ich bin dann nämlich in Berlin und möchte Dich gern sehen. Hast Du Zeit? Ich kann am Samstag so ab 19 Uhr oder am Sonntag bis 16 Uhr. Um 16.45 Uhr fährt mein Zug. Ich hoffe, wir sehen uns.
Viele Grüße
Nina

1 Nina möchte Lisa treffen.

Richtig

Falsch

2 Nina hat nur am Samstagabend Zeit.

Richtig

Falsch

Liebe Frau Karau,

am Montag fahre ich für drei Wochen in Urlaub. Ich habe eine große Bitte an Sie: Nächsten Donnerstag oder Freitag kommt ein Paket von der Firma Heine. Können Sie das bitte für mich annehmen? Ich sage dann dem Postboten Bescheid, dass er das Paket bei Ihnen lassen kann. Ich hoffe, wir sehen uns noch vor meinem Urlaub.

Herzlichen Dank und viele Grüße

Julian Eller

P.S.: Kann ich Ihnen etwas aus Spanien mitbringen?

3 Herr Eller macht drei Wochen Urlaub.

Richtig

Falsch

4 Frau Karau soll ein Paket von der Post abholen.

Richtig

Falsch

5 Herr Eller fährt nach Spanien.

Richtig

Falsch



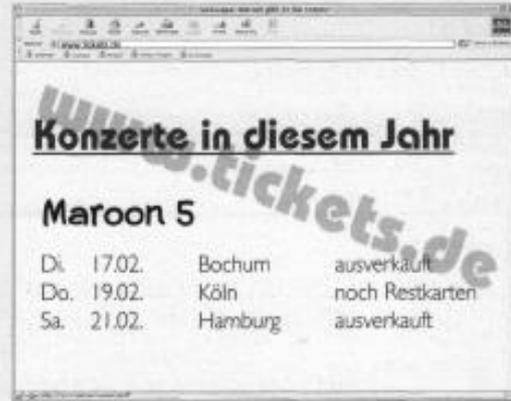
- 1 Lesen Sie den ersten Text und die Sätze 0-2 einmal schnell durch. Jetzt kennen Sie das Thema.
- 2 Unterstreichen Sie in den Sätzen 0-2 die Hauptinformation. Also zum Beispiel bei **Aufgabe 1**: „Lisa treffen“.
- 3 Lesen Sie dann den Text noch einmal: Wo steht die Hauptinformation im Text? Achtung: Die Information im Text steht oft mit anderen Wörtern. Kreuzen Sie dann „Richtig“ oder „Falsch“ an.
- 4 Machen Sie es mit dem zweiten Text genauso.



Lesen Sie die Texte und Aufgaben 6–10. Welche Anzeige passt? Kreuzen Sie an: a) oder b).

BEISPIEL:

0 Sie möchten ein Flugticket im Internet kaufen.



a) www.billiger-fliegen.de

b) www.tickets.de

6 Sie suchen einen gebrauchten Fernseher. Wo können Sie anrufen?

Verk. sehr günstige Regale, Tisch und Stühle; Tel. (abends) 01 72/6 76 89 55

Günstig!! Supercolor-TV Grundig, Top-Zustand, 110,- Tel. 01 71/6 78 91 21

a) 01 72/6 76 89 55

b) 01 71/6 78 91 21

7 Sie sind drei Tage in Frankfurt und möchten sich über die kulturellen Angebote der Stadt informieren. Wo können Sie das?



a) www.uni-frankfurt.de

b) www.frankfurt.de



8 Sie suchen ein Hotel in Hamburg. Wo finden Sie Informationen?

Übernachten in Hamburg

ab € 39,- pro Person
im Doppelzimmer ***

Reservierungs-Service
Tel: 0 40/25 00 25 und
www.hamburg-tourist-information.de

Das Monatsprogramm für
Oper – Theater – Konzert – Museen – Restaurants

Was findet Wann und Wo statt?

Abonnement € 18.40 + Porto
Tel: (0 40) 8 02 10 71 oder unter
www.hamburg-programm.de

- a) www.hamburg-tourist-information.de b) www.hamburg-programm.de

9 Sie sind in Stuttgart und möchten mit dem Zug am Morgen nach Leipzig fahren. Welche Information passt?

- a) www.reiseauskunft.bahn.de

Bahnhof	Datum	Zeit	Dauer	Umsteigen	Produkte
Stuttgart Hbf	30.01.	ab 09:27	5:08	1	ICE
Leipzig Hbf	30.01.	an 14:35			

- b) www.reiseauskunft.bahn.de

Bahnhof	Datum	Zeit	Dauer	Umsteigen	Produkte
Leipzig Hbf	30.01.	ab 16:10	5:43	1	ICE, IC
Stuttgart Hbf	30.01.	an 21:53			

10 Sie sind auf der Suche nach Informationen über die Ostsee. Wo finden Sie die?



- a) www.ostsee.de



- b) www.Ostsee-Zeitung.de



- 1 Lesen Sie zuerst genau die Situation: Was suchen oder brauchen Sie? Also zum Beispiel bei **Aufgabe 6:** „Einen Fernseher“.
- 2 Lesen Sie dann die beiden Anzeigen a) und b). Wo finden Sie, was Sie suchen? Kreuzen Sie a) oder b) an.



Lesen Sie die Texte und die Aufgaben 11–15.

Kreuzen Sie an: Richtig oder Falsch .

BEISPIEL:

0 In der Arztpraxis

LIEBE PATIENTEN,
AB SOFORT MÜSSEN SIE LEIDER EINE
PRAXISGEBÜHR BEZAHLEN. BITTE BRINGEN
SIE BEIM ERSTEN ARZTBESUCH PRO
QUARTAL 10 EURO MIT.

Sie müssen beim Arzt jetzt immer 10 Euro bezahlen.

Richtig

Falsch

11 Beim Zahnarzt

Dr. med. Juliane Brink
Zahnärztin

Montag–Donnerstag
9.00–16.00

Freitag
9.00–12.00

Es ist Freitag, 13 Uhr. Sie haben Zahnschmerzen.
Sie können zu Frau Dr. Brink in die Sprechstunde gehen.

Richtig

Falsch

12 In der Bäckerei

Neu! Neu! Neu! Neu!
Jetzt sind wir auch **sonntags** für Sie da.
Sonntag 8.00–10.00 Uhr **geöffnet!**

Sie können jetzt auch den ganzen Sonntag Brötchen kaufen.

Richtig

Falsch

13 Am Eingang vom Supermarkt

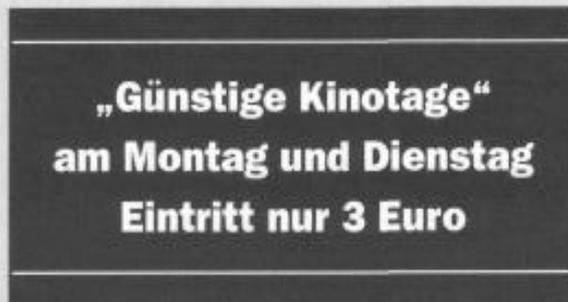


Sie dürfen Ihren Hund nicht mit in den Supermarkt nehmen.

Richtig

Falsch

14 Im Kino



Sie können nur am Montag und Dienstag ins Kino gehen.

Richtig

Falsch

15 Im Museum



Sie dürfen hier keine Fotos machen.

Richtig

Falsch



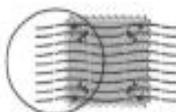
- 1 Lösen Sie die Aufgaben wie in Lesen, Teil 1.
- 2 Bleiben Sie nicht zu lange bei einer Aufgabe. Lösen Sie zuerst die einfachen Aufgaben und gehen Sie zum Schluss noch einmal zu den „schwierigen“ Aufgaben.



Dieser Test hat zwei Teile. Sie füllen ein Formular aus und schreiben eine kurze Mitteilung.

Ihre Freundin, Verena Schamberger, sucht Informationen über Camping-Urlaub und bestellt den Intercamp-Katalog. Sie ist verheiratet und hat drei Kinder im Alter von drei, fünf und acht Jahren. Sie wohnt im Gartenweg 10 in 44225 Dortmund. Schreiben Sie die fünf fehlenden Informationen in das Formular.

Intercamp		
Name	<u>Schamberger</u>	(0)
Vorname	_____	(1)
Straße/Nr.	_____	(2)
Postleitzahl/Ort	_____	(3)
E-Mail	<u>V.Schamberger@t-online.de</u>	
Anzahl Kinder:	_____	(4)
Alter Kinder:	_____	(5)



Intercamp Reisen
Postfach 1142
Bremen



- 1 Lesen Sie zuerst den kleinen Text über dem Formular einmal durch. Sie kennen dann das Thema.
- 2 Lesen Sie das Formular. Welche Informationen fehlen? Zum Beispiel bei (1): „Vorname“.
- 3 Suchen Sie dann den Vornamen im Text oben und schreiben Sie ihn in das Formular. Ergänzen Sie so alle fehlenden Informationen im Formular.
- 4 Haben Sie Internet? Suchen Sie nach Formularen auf Deutsch und füllen Sie sie mit Ihrem Namen, Ihrer Adresse ... aus. So können Sie üben.

Schreiben Sie Ihrem Nachbarn eine Notiz.

Eine Freundin aus Berlin kommt heute um 15 Uhr am Bahnhof an. Sie müssen bis 17 Uhr arbeiten.

Ihr Nachbar hat einen Schlüssel von Ihrer Wohnung.

- Sagen Sie dem Nachbarn, dass Sie arbeiten müssen.
- Er soll der Freundin aus Berlin den Wohnungsschlüssel geben.
- Bedanken Sie sich für die Hilfe.

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.

Lieber Herr ...



- 1 Lesen Sie zuerst die Aufgabe ganz genau.
- 2 Überlegen Sie: Was können Sie zu den drei Punkten schreiben? Machen Sie Notizen.
- 3 Wichtig: Schreiben Sie zu **jedem** Punkt ein bis zwei Sätze.
- 4 Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß.

Приложение 3. Заключительный тест
Модуль: Немецкий язык для взрослых А 2.1

Teil 1: Hören (15 Min.)

Aufgabe 1. Sie hören fünf Ansagen am Telefon. Zu jedem Text gibt es eine Aufgabe. Ergänzen Sie die Telefon-Notizen. Sie hören jeden Text zweimal.

<p>1. Marcel Nachricht von Michelle Deutschkurs Beginn: Morgen um _____</p>
<p>3. Buchhandlung Abholen: - Grammatik - Lehrbuch - _____</p>

<p>2. GD-Bank Überweisung Die Bank braucht: _____ des Empfängers</p>

<p>4. Renata Renata sucht ihre _____</p>

<p>5. Sekretariat Papiere liegen an der _____</p>
--

Aufgabe 2. Sie hören 5 Informationen aus dem Radio. Zu jedem Text gibt es eine Aufgabe. Kreuzen Sie an: a, b oder c? Sie hören jeden Text einmal.

- | | |
|---|---|
| 6. Wen grüßt Tom? | a. seine Freunde
b. seine Freundin
c. seine Freundinnen |
| 7. Welcher Tag ist heute? | a. Neujahr
b. Ostern
c. Silvester |
| 8. Was sollen die Autofahrer machen? | a. in der Innenstadt parken
b. in die Innenstadt fahren
c. außerhalb der Stadt parken |
| 9. Wann ist das Fußballspiel? | a. heute
b. nächstes Wochenende
c. während der Woche |
| 10. Die Veranstaltung „Greatest Hits“ findet statt? | a. am Sonntag
b. zum 10. Mal
c. nur bei gutem Wetter |

Teil 2: Lesen und Sprachbausteine (30 Min.)

Aufgabe 1. Was steht im Text? Kreuzen Sie die richtigen Aussagen an.

1. Alle Menschen lernen unterschiedlich.
2. Viele Menschen finden, dass man im Kurs besser lernt.
3. Einige Personen machen keine Fehler, weil sie viel lernen.
4. Es ist wichtig, dass jeder Mensch seine Methode findet.
5. Die Wissenschaftler sagen, dass jüngere und motivierte Lerner schneller eine Fremdsprache beherrschen.
6. Viele meinen, dass Schreiben und Lesen beim Lernen helfen.
7. Man lernt besser, wenn man Dialoge laut spricht.
8. Die Wissenschaftler sagen, dass man die Sprache oft benutzen muss.
9. Man lernt besser im Kurs, weil man alleine nicht üben kann.

Wir lernen das ganze Leben. Und jeder Mensch lernt anders. Kinder können schnell in einer neuen Sprache kommunizieren, Erwachsene lernen besser mit der Grammatik. Die Wissenschaftler wissen schon lange, dass das Alter und die Motivation wichtige Faktoren für das Lernen sind. Viele Menschen glauben, dass ihnen das Schreiben und Lesen von neuen Informationen beim Lernen hilft. Andere Lerner sagen, dass sie gut mit Kassetten lernen. Manche lernen alleine. Viele Menschen meinen, dass sie gut in einer Gruppe lernen.

Und Sie? Wie lernen Sie? Wichtig ist, dass Sie einen guten Weg für sich finden. Beim Lernen ist es wichtig, dass wir oft üben und probieren. Es ist klar, dass wir alle Fehler machen. Niemand ist perfekt und aus Fehlern können wir viel lernen. Im Kurs lernen Sie viele neue Wörter oder Strukturen. Sie können aber auch alleine Sätze mit den neuen Wörtern schreiben oder Dialoge laut sprechen. Sie können Wörter in Gruppen sortieren und mit eigenen Bildern lernen. Es ist wichtig, dass wir die Sprache oft benutzen, und dass wir in Situationen Hören und Sprechen, Lesen und Schreiben trainieren.

Schon Pestalozzi hat gesagt, dass das Lernen mit Herz, Hand und Kopf wichtig ist. Und das bedeutet, dass der Mensch Informationen logisch (Kopf), mit Emotionen (Herz) und durch Handlungen (Hand) speichern kann.

Aufgabe 2. Wer besucht welchen Kurs? Lesen Sie die Aussagen und finden Sie für jede Person den richtigen Kurs im Volkshochschulprogramm. Schreiben Sie in den Antwortbogen die Namen der Kurse.

10. Jakob Weber: „Meine Frau muss oft bis spät abends arbeiten und ich möchte für uns kochen.“
11. Oliver Kull: „Ich gehe nächstes Jahr für einen Monat nach Brasilien.“
12. Erika Gall: „Ich sitze den ganzen Tag am Schreibtisch und am Abend brauche ich einfach ein bisschen Bewegung.“
13. Christine Keller: „Ich arbeite jetzt im Büro und muss mit dem Computer arbeiten.“
14. Sonja Fehr: „Ich habe einen neuen Fotoapparat und möchte endlich richtig fotografieren lernen.“

15. Fernando Henriqui: Ich kann schon Deutsch sprechen, aber muss jetzt auch Briefe und E-Mails für meine Firma auf Deutsch lesen und schreiben.

VOLKSHOCHSCHULPROGRAMM

Fotografieren (Anfänger)



Leitung: Sebastian Knips

Einführung in die Fotografie. Grundlagen zu Theorie, Kamerafunktionen, Motive. Praktische Übungen am Wochenende.

Nr. F-100

Erstes Treffen: 14.03., 20 Uhr, Fotolabor

Konditionstraining



Leitung: John Carron

Gymnastik für Damen und Herren. Die persönliche Kondition verbessern Und Spaß haben. Rückentraining inklusive.

Nr. S-304

Di., 18 - 19.30 Uhr, Hesse-Schule, Sporthalle

Portugiesisch (Intensivkurs)



Nr. Sp-P-002

Mo u. Do
20.30-22 Uhr
Raum siehe
Aushang

Leitung: Isabella Ferreira

Portugiesisch spricht man nicht nur in Portugal. In Brasilien ist die Landessprache Portugiesisch. In dem Kurs lernen Sie an 30 Abenden das Wichtigste für eine Reise nach Brasilien.

Lesen und Schreiben für Erwachsene



Leitung: Katharina Sturm

Auch bei uns gibt es immer mehr Erwachsene, die nicht oder nur sehr schlecht lesen und schreiben können.

Nr. D-88

Erstes Treffen,
02.04.,
18 Uhr
R 104

Die VHS bietet seit Jahren Kurse an, in denen man das Lesen und Schreiben lernen kann.

Textverarbeitung (Grundkurs)



Nr. C - 364

Fr.,
17,30 - 20
Uhr
Karl-
Friedrich-
Gymnasium

Im Grundkurs WORD lernen Sie, wie man einen Text in das Programm eingibt, korrigiert und gestaltet. Textbausteine und Formatvorlagen helfen Ihre Arbeit zu automatisieren.

Sie lernen auch, wie Sie Tabellen erstellen, texte sichern und ausdrucken.

Kennen sie Personen mit diesem Problem? Machen Sie ihm oder ihr Mut! Jeder kann lesen und schreiben lernen.

Von dem Kurs bieten wir für alle TeilnehmerInnen ein persönliches Beratungsgespräch an.

Bürgerliche Küche	Deutsch als Fremdsprache für den Beruf
 <p data-bbox="268 394 448 573">Nr. K.-762 Sa, 14-17 Uhr Berufsschule Feudenheim</p> <p data-bbox="488 237 874 562">Die Kursbesucher kochen nach Großmutter's Art ganze Menüs. Auf dem Programm stehen auch regionale Spezialitäten wie Rheinische Bratkartoffeln, Kasseler Braten oder Kartoffelsuppe. Auch für Personen mit wenig Kocherfahrung.</p>	 <p data-bbox="935 394 1098 573">Nr. Sp-D-207 Sa, 9-13 Uhr R 106</p> <p data-bbox="1126 237 1378 271">Leitung: Tom Pilz</p> <p data-bbox="1126 311 1445 562">Sie brauchen deutsch für Ihren Beruf? Sie haben bereits Grundkenntnisse im Deutschen? Dann bringen Sie die Basis für diesen Kurs mit.</p> <p data-bbox="1126 568 1445 855">Lernziele: Geschäftsbriefe auf Deutsch schreiben, Telefonate für Ihre Firma führen, berufliche Gespräche in Rollenspielen trainieren.</p>

Aufgabe 3: Lesen Sie den folgenden Text und schreiben Sie den richtigen Buchstaben (a-j) in die Lücken. Sie können jedes Wort nur einmal verwenden. Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

Wie wohnt die Jugend? – Hotel Mama oder Wohngemeinschaft?

Ich bin selbst Studentin. Von zuhause , käme bei mir nicht in Frage. Ich studiere in derselben Stadt, , ich auch geboren bin. Aber viele meiner Bekannten wohnen nicht mehr bei ihren , Entweder sie eine Wohnung oder wohnen sie im Studentenwohnheim. Ob man mit Mitte 20 immer noch bei seinen Eltern wohnt oder nicht, hat nicht viel damit zu tun, in dem Land üblich ist. Ich glaube, es hängt eher davon ab, wie sich selbst besser fühlt. Mir es sicher schwer, ständig unter Menschen zu sein. Meine Familie ist ganz klein und Haus ist richtig groß. So fühle ich wohl: Ich habe die , die ich liebe, um mich und kann trotzdem die Tür hinter mir zumachen.

Katja Jaswinskaja, Minsk

- a. ausziehen
- b. man
- c. Menschen
- d. mich
- e. mieten
- f. Eltern
- g. unser
- h. was
- i. wo
- j. fällt

Teil 3: Schreiben (20 Min.)

Aufgabe 1: Ihre Bekannte Julia Nowik möchte in Deutschland studieren. Sie wohnt im Moment bei einer Freundin in Berlin und sucht eine Wohnung in einem Studentenheim. Bitte helfen Sie ihr.

Schreiben Sie die fünf fehlenden Informationen in das Formular.

Name: Nowik
Vorname: Julia
geb.am: 04.03.1987
in: Warschau, Polen

Adresse in Deutschland
bei Franziska Müller
Haid-und-Neustr.80
24837 Kiel

Julia Nowik
63 Jaroslav
Gaschek
1000 Warschau

Julia ist im Mai nach Kiel gekommen. Ihr Studium beginnt am 15. Oktober. Sie möchte Slavistik studieren. Sie ist nicht verheiratet. In ihrer Freizeit wandert sie und spielt Klavier. Sie spricht gut Englisch und Französisch.

Studentenwohnheim

Zimmergesuch
vollständig aus.

Bitte füllen Sie folgende Angaben

Vor- und Familienname: Julia Nowik
Geschlecht: _____ (1)
Geburtsdatum: 04.03.1987
Geburtsort, Land: Warschau, Polen
Nationalität: polnisch
Familienstand: ledig verheiratet sonstiges _____ (2)

Adresse Heimatland

Straße, Hausnummer: Jaroslav Gaschek 63
Postleitzahl, Ort: 1000 Warschau

Wenn Sie schon eine Adresse in Deutschland haben, bitte hier ausfüllen.

Wohnhaft bei: _____ (3)
Straße, Hausnummer: Haid-und-Neustr. 80
Postleitzahl, Ort: _____, Kiel (4)

Weitere Angaben

Einzelzimmer Doppelzimmer Anzahl Personen:
Spielen Sie ein Musikinstrument? Ja Nein
Wenn ja, welches? _____ (5)

Aufgabe 2: Sie bekommen eine E-Mail von Ihrem Freund Milan:

10.01.2007

Liebe Andrea,

seit zwei Tagen bin ich hier in Stuttgart auf diesem Kongress. Es ist sehr interessant, ich kann dir am Wochenende mehr erzählen.

Am Freitag ist hier schon um 15.00 Uhr Schluss.

Ich bin dann kurz nach 20.00 in Bern. Ist da etwas los am Wochenende?

Ich freue mich!

Milan

Schreiben Sie ihm eine Antwort:

- was haben Sie in den letzten zwei Tagen gemacht;
- was haben Sie am Wochenende vor? (Machen Sie zwei Vorschläge)
- Fragen Sie, was Milan lieber machen möchte.

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze (circa 30 Wörter)

Приложение 4. Заключительный тест
Модуль: Немецкий язык для взрослых А 2.2

GOETHE-ZERTIFIKAT A2

LESEN

MODELLSATZ

KANDIDATENBLÄTTER

Teil 1

Sie lesen in einer Zeitung diesen Text.

Wählen Sie für die Aufgaben 1 bis 5 die richtige Lösung a , b oder c .

Der TV-Koch Stefan Berger

»Ich versuche immer wieder etwas Neues.«

Bei Stefan Berger gibt es Gerichte, von denen man vorher noch nie gehört hat. Er hat dauernd neue Ideen. Den Gästen gefällt das. Man muss unbedingt vorher anrufen und einen der wenigen Tische bestellen, wenn man in seinem Restaurant „Bremer Lokal“ essen möchte. Er hat viele Gäste, will aber kein zweites Lokal aufmachen. „Klar, ich könnte vielleicht reich damit werden, aber ich habe mich bewusst dagegen entschieden. Ich mag es einfach, wie wir hier arbeiten.“

Stefan Berger wurde 1968 im Rheinland geboren, war auf der Realschule und lernte dann in einem großen Hotel kochen.

Nach der Berufsausbildung brauchte er erstmal eine zwei-jährige Pause. Er fuhr durch die Welt, hatte verschiedene Jobs und lernte viel Neues kennen. Wegen einer Frau kam er dann nach Bremen. Das „Bremer Lokal“ in seiner Nachbarschaft suchte einen Koch, Berger nahm die Stelle an, und drei Jahre später kaufte er das Restaurant.

Die meisten kennen ihn aber erst durch seine Fernsehshow „Berger kocht“. In der beliebten Sendung besuchen ihn Sänger und Schauspieler und kochen mit ihm ihre Lieblingsrezepte.

Teil 1**Beispiel**

- 0 Bei Stefan Berger können Gäste ...
- a bekannte Gerichte essen.
 - b interessante Getränke bestellen.
 - c neue Speisen probieren.
- 1 Die Gäste im „Bremer Lokal“ ...
- a finden immer einen Tisch.
 - b müssen anrufen und Essen bestellen.
 - c sollen Plätze reservieren.
- 2 Stefan Berger möchte ...
- a ein neues Restaurant eröffnen.
 - b mit seinem Restaurant mehr Geld verdienen.
 - c nur ein Restaurant haben.
- 3 Sofort nach der Ausbildung ...
- a arbeitete er in einem großen Hotel.
 - b kaufte er ein Restaurant.
 - c machte er eine lange Reise.
- 4 Stefan Berger ist bekannt durch ...
- a eine Fernsehsendung.
 - b Lieder und Filme.
 - c sein Restaurant.
- 5 Dieser Text informiert über ...
- a den Berufsweg eines Kochs.
 - b einen Koch in einem Hotel.
 - c eine neue Berufsausbildung.

Teil 2

Sie lesen die Informationstafel in einem Kaufhaus.

Lesen Sie die Aufgaben 6 bis 10 und den Text.
In welchem Stock gehen Sie?

Wählen Sie die richtige Lösung a , b oder c .

Beispiel

- 0** Sie suchen ein Sofa.
- a 4. Stock
 b 2. Stock
 c anderer Stock
- 6** Sie möchten einer Freundin Rosen schenken.
- a 1. Stock
 b 4. Stock
 c anderer Stock
- 7** Sie möchten Ihre Urlaubsbilder drucken lassen.
- a 3. Stock
 b UG
 c anderer Stock
- 8** Sie möchten einen Tee trinken gehen.
- a 2. Stock
 b UG
 c anderer Stock
- 9** Sie wollen Ihre Schuhe reparieren lassen.
- a 1. Stock
 b EG
 c anderer Stock
- 10** Sie suchen eine Laufhose für Ihren Bruder zum Geburtstag.
- a 3. Stock
 b 2. Stock
 c anderer Stock

Teil 2

Kaufhaus Alexa

- 4. Stock** Bücher, Geschenke, Spielsachen, Freizeittaschen, Koffer, Brieftaschen und Geldbeutel, Café, Friseur- und Nagelstudio, Kunden-WC, Telefon
- 3. Stock** Handys, Telefone, MP3-Player, CD-Player, DVD-Player, Radios, Fernseher, Computer, Notebooks, Tablets, Software, Drucker, CDs, DVDs, Videospiele, Sportkleidung, Arbeitskleidung
- 2. Stock** Herrenmode, Nachtwäsche für ihn, Unterwäsche für ihn, Möbel für Wohnzimmer, Bad und Küche, Teppiche, Lampen, Gardinen, Kissen, Decken, Stoffe und Dekoartikel, Handtücher
- 1. Stock** Damenmode, Nachtwäsche für sie, Unterwäsche für sie, Mode für Kinder und Jugendliche, Babybekleidung, Kinderwagen, Schuhe, Geschirr und Gläser, Besteck, Töpfe und Pfannen, Grills
- EG** Information, Uhren, Schmuck, Parfüm, Kosmetik, Schreibwaren, Glückwunschkarten, Kalender, Schultaschen, Reiseführer, Souvenirs, Schuhwerkstatt, Schlüsseldienst, Blumenladen
- UG** Bäcker, Supermarkt, Putz- und Waschmittel, Fotoservice, Tabak, Zeitschriften und Zeitungen, Theater- und Konzertkarten, Reisebüro, Geldautomat, Kunden-WC

Teil 3

Sie lesen eine E-Mail.

Wählen Sie für die Aufgaben 11 bis 15 die richtige Lösung **a** , **b** oder **c** .



The screenshot shows an email client window with a menu bar (Datei, Nachricht, Einfügen, Optionen, Text formatieren, Überprüfen) and a toolbar (Senden, An..., Cc..., Betreff:). The email content is as follows:

Liebe Sonja,

ich bin jetzt schon vier Wochen in Hamburg und bin noch dabei, mich hier einzuleben. An der Universität ist vieles ganz anders organisiert als zu Hause. Und auch im täglichen Leben musste ich erst einmal lernen, wie einige Dinge hier gemacht werden. Zum Beispiel, wie ich ein Zimmer finde und wo ich was einkaufen kann.

In der ersten Woche haben ein paar Studenten eine Willkommensführung für uns ausländische Studierende gemacht. Sie haben uns die Uni gezeigt: die Bibliothek, die Cafeteria und die Multimedia-Räume. Hamburg habe ich dann alleine mit dem Stadtplan kennengelernt.

Ich wohne mit drei anderen Studenten aus Italien, Japan und Mexiko zusammen. Immer freitags kocht einer von uns etwas aus seinem Land und wir essen zusammen, obwohl wir nur eine winzig kleine Küche haben! Ich finde das super, du weißt ja, wie gerne ich koche!

Wir sprechen in der Wohnung nicht nur Deutsch, sondern oft auch Englisch miteinander. Manchmal ist das einfacher, aber mich stört das ein bisschen. Ich möchte dieses Jahr möglichst viel Deutsch lernen. Und weißt du, was mir am meisten Spaß macht? Der Literaturkurs. Der Dozent, Herr Hahn, ist ein total witziger Typ. Den müsstest du mal erleben. :-)

Ich freue mich auf deinen Besuch im März. Dann zeige ich dir die Stadt und an einem Nachmittag fahren wir an die Ostsee. Da ist es total schön. Du kannst dann bei Mario schlafen. Das ist der Italiener, der neben mir wohnt. Er ist einverstanden, denn er fährt in den Ferien nach Hause, nach Genua.

Schreib mir bald!
Bis dann
Gülcan

Teil 3

11 Gülcan sagt über ihr Leben in Hamburg, dass ...

- a das Studium wie in ihrem Heimatland ist.
- b im Alltag einiges wie zu Hause ist.
- c im Moment vieles neu für sie ist.

12 Die Studentengruppe hat ...

- a den Neuen die Hochschule gezeigt.
- b für neue Studenten eine Stadtführung gemacht.
- c Gülcan anderen ausländischen Studenten vorgestellt.

13 In der Wohnung ...

- a kochen alle zusammen.
- b kocht Gülcan immer für alle.
- c kocht jeder einmal für die anderen.

14 Gülcan ist es wichtig ...

- a auch Englisch zu üben.
- b Deutsch zu sprechen.
- c Herrn Hahn kennenzulernen.

15 Im März ...

- a besuchen sie Mario zu Hause.
- b machen Sonja und Gülcan Urlaub am Meer.
- c übernachtet Sonja in Marios Zimmer.

Teil 4

Sechs Personen suchen im Internet nach Lokalen.

Lesen Sie die Aufgaben 16 bis 20 und die Anzeigen a bis f .
Welche Anzeige passt zu welcher Person?

Für eine Aufgabe gibt es keine Lösung. Markieren Sie so X .

Die Anzeige aus dem Beispiel können Sie nicht mehr wählen.

Beispiel

- 0** Mareike möchte am Wochenende frühstücken gehen. d
- 16** Sarah heiratet bald und möchte mit vielen Gästen in einem Lokal feiern.
- 17** Petra will mit Geschäftspartnern in der Stadt essen gehen und über die Arbeit sprechen.
- 18** Jens feiert seinen Geburtstag zu Hause und möchte guten Wein anbieten.
- 19** Karsten lädt am Abend Gäste zu sich nach Hause ein, möchte aber nicht kochen.
- 20** Gabriele und ihre Tochter feiern Kindergeburtstag und möchten Kuchen essen gehen.

Teil 4

a

www.park-cafe.de

Selbstgemachte Torten, Kuchen und italienisches Eis. Große Sonnenterrasse mit Spielplatz. Alles auch zum Mitnehmen! Täglich außer montags von 14 bis 19 Uhr geöffnet. Bergstraße 7, 89312 Günzburg, Tel. 08221 36152

b

www.feine-speisen.de

Egal, wo Sie feiern wollen, wir liefern für Ihre Hochzeit oder andere private Feiern bestes Essen. Z. B. Hochzeitsmenü ab 30 € p. P.; bayerisches Buffet 20,50 € p. P. Wir bieten außerdem Tische und Stühle, Dekoration, Servicepersonal und Kinderbetreuung an.

c

www.weinhaus-walter.de

Internationale Spezialitäten. Beste Weine. Jetzt neu: Jeden Tag anderes 3-Gänge-Menü mit Getränk ab 20 € pro Person. Im Sommer auch in unserem ruhigen Garten. Sie finden uns direkt hinter dem Rathaus. Schöner Raum für kleine Feiern.

www.cafe-sand.de

Urlaub in der Stadtmitte – direkt am Fluss, täglich ab 10.00 Uhr geöffnet. Jeden Samstag und Sonntag gibt es das stadtbekannt große Frühstück. Ab Mai jeden Sonnabend Party mit Live-Musik, ab 22 Uhr. Tischreservierung Tel. 785 43 65.

e

www.towabu.de

Spiel + Spaß bei Towabu
Auf über 2500 qm auch bei schlechtem Wetter spielen und toben!
Tolle Geburtstagspartys mit Super-Programm. Getränke inklusive. Täglich 10 bis 20 Uhr. Auch in den Sommerferien geöffnet.

f

www.hansen-im-moor.de

Das Ausflugsrestaurant im Teufelsmoor
Mit dem Bus nur 20 Minuten vom Zentrum! Norddeutsche Küche. Mit Terrasse direkt am See. Sie suchen einen Ort für Ihr Familienfest, Ihre Hochzeit, Ihre Firmenfeier? Sprechen Sie uns an! Unsere Räume bieten Platz für 150 Personen.

Teil 1

Sie hören fünf kurze Texte. Sie hören jeden Text zweimal.

Wählen Sie für die Aufgaben 1 bis 5 die richtige Lösung a , b oder c .

1 Wo kann man noch parken?

- a Am Bahnhof.
- b Am Einkaufszentrum.
- c Bei der Olympia-Halle.

2 Was soll Sabine nicht vergessen?

- a Das Geschenk.
- b Den Anzug.
- c Die Blumen.

3 Wo findet das Treffen statt?

- a Am Bahnhof.
- b Im Büro.
- c Im Hotel Leopold.

4 Wie wird das Wetter am Sonntag?

- a Im Norden trocken.
- b Im Norden und Süden nass.
- c Im Süden trocken.

5 Was sollen die Hörerinnen und Hörer tun?

- a Den Namen des Sängers sagen.
- b Eine Konzertkarte kaufen.
- c Ein neues Lied singen.

Teil 2

Sie hören ein Gespräch. Sie hören den Text einmal.
Was machen der Mann und die Frau in der Woche?

Wählen Sie für die Aufgaben 6 bis 10 ein passendes Bild aus **a** bis **i**.
Wählen Sie jeden Buchstaben nur einmal. Sehen Sie sich jetzt die Bilder an.

	0	6	7	8	9	10
Tag	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Lösung	f					

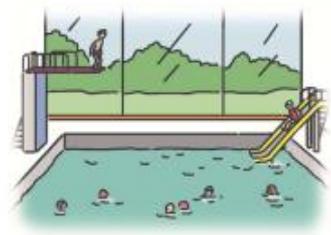
a



b



c



d



e



g



h



i

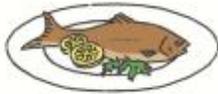


Teil 3

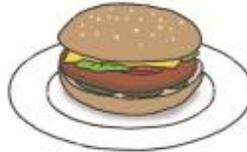
Sie hören fünf kurze Gespräche. Sie hören jeden Text einmal.
Wählen Sie für die Aufgaben 11 bis 15 die richtige Lösung **a**, **b** oder **c**.

11 Was hat das Mädchen gestern Abend gegessen?

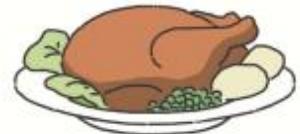
a



b



c



12 Für welches Kleidungsstück interessiert sich die Frau?

a



b



c



13 Was fehlt für die Anmeldung?

a



b



c

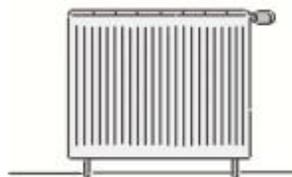


14 Was ist kaputt?

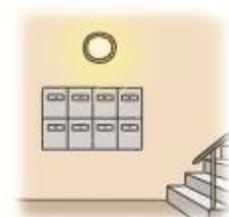
a



b



c



15 Wohin soll der Mann gehen?

a



b



c



Teil 4

Sie hören ein Interview. Sie hören den Text zweimal.
Wählen Sie für die Aufgaben 16 bis 20 Ja oder Nein.
Lesen Sie jetzt die Aufgaben.

Beispiel

0 Sarah ist in Afrika geboren.

 Nein

16 Sarah hatte am Anfang in Deutschland Probleme.

 Ja Nein

17 Ihre Geschwister haben ihr das Fußballspielen gezeigt.

 Ja Nein

18 Ihr Lehrer hat ihr einen Verein empfohlen.

 Ja Nein

19 Sarah hat schon bei vielen internationalen Spielen mitgespielt.

 Ja Nein

20 Sie studiert jetzt Sport an der Universität.

 Ja Nein

Teil 1

Sie sind unterwegs in der Stadt und schreiben eine SMS an Ihre Freundin Ekaterini.

- Entschuldigen Sie sich, dass Sie zu spät kommen.
- Schreiben Sie, warum.
- Nennen Sie einen neuen Ort und eine neue Uhrzeit für das Treffen.

Schreiben Sie 20-30 Wörter.

Schreiben Sie zu allen drei Punkten.

Teil 2

Ihr Chef, Herr Lehmann, hat bald Geburtstag. Er hat Ihnen eine Einladung zu seiner Feier geschickt. Schreiben Sie Herrn Lehmann eine E-Mail:

- Bedanken Sie sich und sagen Sie, dass Sie kommen.
- Informieren Sie, dass Sie jemanden mitbringen.
- Fragen Sie nach dem Weg.

Schreiben Sie 30-40 Wörter.

Schreiben Sie zu allen drei Punkten.

Teil 1

Sie bekommen vier Karten und stellen mit diesen Karten vier Fragen.
Ihr Partner/Ihre Partnerin antwortet. Dann stellt Ihr Partner/Ihre Partnerin vier
Fragen und Sie antworten.

GOETHE-ZERTIFIKAT A2	Sprechen Teil 1
Fragen zur Person	
Geburtstag?	

GOETHE-ZERTIFIKAT A2	Sprechen Teil 1
Fragen zur Person	
Wohnort?	

GOETHE-ZERTIFIKAT A2	Sprechen Teil 1
Fragen zur Person	
Beruf?	

GOETHE-ZERTIFIKAT A2	Sprechen Teil 1
Fragen zur Person	
Hobby?	

Teil 2

Sie bekommen eine Karte und erzählen etwas über Ihr Leben.

Prüfungsteilnehmer/-in A

GOETHE-ZERTIFIKAT A2		SPRECHEN TEIL 2	
von sich erzählen			
Kleidung?		Lebensmittel, Miete?	
Was machen Sie mit Ihrem Geld?			
Sparen?		Reisen?	

Prüfungsteilnehmer/-in B

GOETHE-ZERTIFIKAT A2		SPRECHEN TEIL 2	
von sich erzählen			
Sport, ...?		Jemanden besuchen?	
Was machen Sie oft am Wochenende?			
Mit wem?		Wo?	

Teil 3

Ihr Freund Patrick hat Geburtstag. Sie möchten ein Geschenk für ihn kaufen. Finden Sie einen Termin.

Prüfungsteilnehmer/-in A

Samstag, 17. Mai	
7.00	<i>lange schlafen</i>
8.00	
9.00	
10.00	
11.00	<i>Frühstück bei Mario</i>
12.00	
13.00	
14.00	<i>Fahrrad abholen</i>
15.00	
16.00	<i>Eltern anrufen</i>
17.00	
18.00	<i>Fußball-Training</i>
19.00	
20.00	<i>20.15 Fußball-Länderspiel im Fernsehen</i>
21.00	

Teil 3

Ihr Freund Patrick hat Geburtstag. Sie möchten ein Geschenk für ihn kaufen. Finden Sie einen Termin.

Prüfungsteilnehmer/-in B

Samstag, 17. Mai	
7.00	<i>vormittags Großeinkauf</i>
8.00	
9.00	
10.00	
11.00	<i>Friseur/Haare schneiden</i>
12.00	
13.00	<i>Essen bei Stefan</i>
14.00	
15.00	<i>Schwimmen</i>
16.00	
17.00	
18.00	<i>mit dem Hund nach draußen</i>
19.00	
20.00	<i>Arena Kino</i>
21.00	

Приложение 5. Заключительный тест

Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.1

Leseverstehen Teil 1, Globalverstehen

ca. 25 Minuten

Lesen Sie zuerst die 10 Überschriften. Lesen Sie dann die 5 Texte und entscheiden Sie, welcher Text (1-5) am besten zu welcher Überschrift (a-j) passt.

1. Momentan ist es heißer als heiß. Trinken, trinken lautet deshalb die Devise, das weiß jeder. Wir sind ausreichend darüber informiert, was man bei diesen Temperaturen essen soll: wenig Fleisch, noch weniger Fett, viel Obst und Gemüse, frische Sommersalate, am besten vegetarisch. Wo? Keine Sorge, dafür gibt es ja uns! www.marcelinos.de
2. Italienisch essen? Italien mit Herz und Zunge genießen? Wo könnte man das nördlich der Alpen besser als in München? Mehr als jedes zehnte Restaurant an der Isar ist ein Italiener. Die Auswahl ist gewaltig: Wo soll man hin? Was sollte man probieren? Antworten finden Sie in unserer aktuellen Serie auf unserer Homepage: www.az-gastro.de
3. Man(n) kocht heute selbst - auch ohne Küchenerfahrungen. In diesem Buch finden Sie die tollsten Rezepte, einfach und genau erklärt, in vier Schwierigkeitsgrade aufgeteilt. Auch Ungeübte bringen damit erstaunlich leckere Mahlzeiten zustande. Alles gut „gewürzt“ mit vielen witzigen Notizen. Wie wäre es mit einem indonesischen Fleischtopf? www.edition-xxl.de
4. Alkoholische Getränke werden sehr gern gekauft. Trotzdem ist der Alkoholverbrauch im letzten Jahrzehnt deutlich gesunken. Es liegt gegenwärtig bei 9,5 Liter/kopf jährlich. Es zeigen sich deutliche Rückgänge bei Bier und Spirituosen. Die Verbraucher wissen, dass hoher Alkoholkonsum gesundheitsschädlich ist. (Arbeitergemeinschaft Ernährungsverhalten e.V.) www.agev-rosenheim.de
5. Jede Woche erscheinen weitere nicht gerade billige modische Diäten auf den Seiten vieler Frauenmagazine. In Wahrheit wissen wir, dass sie nicht die Antwort auf unser Problem mit Übergewicht sind. Trotzdem verzichten wir nicht darauf. Warum? Weil der Prozess des Abnehmens für jeden Menschen sehr schwierig ist, aber noch schwieriger ist es, sein Gewicht zu halten. Mehr Infos unter: www.eufic.org.de
 - a. Leichte Kost bei großer Hitze
 - b. Italienisch kochen in München
 - c. Tagestipp: indonesisch essen gehen
 - d. Abnehmen? Tipps für jedermann
 - e. Teure Diäten helfen nicht
 - f. Italienisch essen in München
 - g. Rezepte für Kochanfänger
 - h. Viel Alkohol schadet der Gesundheit
 - i. Rezepte für Vegetarier
 - j. Deutsche kaufen mehr Alkohol

Leseverstehen (Teil 2): Selektives Lesen

ca. 15 Minuten

Lesen Sie zuerst die zehn Situationen (1 -1 0) und dann die 12 Anzeigen (A-L).

Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden.

Wenn Sie das, was Sie suchen, nicht finden, schreiben Sie „x“.

1. _____ Ihr Kind muss sich in der Schule für eine zweite Fremdsprache entscheiden, weiß aber nicht, für welche.
2. _____ Sie wollen sich eine neue Fotokamera kaufen und suchen das günstigste Angebot.
3. _____ Das Sozialamt hat Ihren Antrag abgelehnt. Sie brauchen Hilfe.
4. _____ Sie wollen nach London fahren, sprechen aber nur wenig Englisch.
5. _____ Sie haben bald Ihre praktische Fahrschulprüfung und sind schon ganz nervös.

6. _____ Ihr Handy funktioniert nicht. Sie können damit nicht mehr telefonieren und suchen ein neues Modell zu einem günstigen Preis.
7. _____ Ihr Sohn hört gern Musik und Sie möchten ihm zum Geburtstag ein neues Radio schenken.
8. _____ Sie interessieren sich für die deutsche Hauptstadt und wollen gern an einer Stadtführung teilnehmen.
9. _____ Sie interessieren sich sehr für den Umweltschutz und wollen mehr darüber erfahren, wie man Kinder dazu erzieht.
10. _____ Sie merken, dass Sie immer mehr vergessen, und wollen dagegen trainieren.

A. Keine Angst vor Prüfungen

Wie baue ich Stress sehr schnell und dauerhaft ab? In diesem Workshop wird gezeigt, wie man seine Aufmerksamkeit effektiv auf das lenken kann, was für einen gerade wichtig ist. So ist man gut gewappnet gegen Prüfungsstress.

23.04., Mittwoch, 10-16Uhr VHS Löhrrstraße

B. Babysitterkurs

Der Kurs wendet sich an jugendliche, die einen Nebenjob ausüben, als Au-Pair ins Ausland gehen oder einen Beruf in der Kinderbetreuung erlernen möchten. Es werden folgende Themen behandelt: Ernährung, Pflege, Krankenzustände, Erste-Hilfe-Maßnahmen, Problemkinder und Möglichkeiten für die Beschäftigung von Säuglingen, Kleinkindern und Kindern.

28.04.-23.06, Montag, 17.45-19.15 VHS Löhrrstraße

C. Natur und Umwelt im Spiel und im Leben der Kinder

Wie können wir unsere Kinder lehren, wie sie in Zukunft im Einklang mit der Natur leben können? Im Kurs geht es nicht nur um Umweltpädagogik, sondern es wird auch – bei schönem Wetter – im Park erprobt, wie wir mit Kindern Natur erleben können. Experimente, Spiele, praktische Beispiele, Erfahrungsaustausch und aktuelle Literaturhinweise.

10.05., Sa. 9-14Uhr VHS Löhrrstraße

D. Gedächtnistraining

„Das Gedächtnis lässt nach, wenn man es nicht übt“, Cicero. Gerade mit zunehmendem Alter ist es wichtig, sich geistig fit zu halten, da das persönliche Erleben der Lebenszufriedenheit und auch die Bewältigung von Alltagsanforderungen immer mehr von der geistigen Beweglichkeit abhängen. Der „Denkmuskel“ muss daher trainiert werden. Im Kurs erfolgt dies unterhaltsam mit praxisnahen Übungen zu spezifischen Grundfunktionen der Gedächtnisleistung wie z.B. Konzentration und Aufmerksamkeit.

11.03.-06.05., Di. 17.30-19.00 VHS Löhrrstraße

E. Radio von und für Kids und Jugendliche

Hier sind 12- bis 16-Jährige gefragt, die mehr als nur hinter die Kulissen des „Radiomachens“ schauen wollen. Eine Radiosendung selber machen, ein Hörspiel produzieren, als Moderator durch die Sendung führen, Musik für die Sendungen auswählen, mit dem Aufnahmegerät Menschen auf der Straße nach ihrer Meinung fragen oder Prominente und Experten interviewen: All das könnt ihr an den vier Ferientagen erfahren, erleben und sogar selber machen. In Zusammenarbeit mit dem Sächsischen Ausbildungs- und Erprobungskanal (SAEK). 22.04.-25.04., 9-15 Uhr SAEK, Uni Leipzig, Universitätsstr. 5

F. Kommunikation in Europa

Die Welt ist durch moderne Kommunikationsmittel und schnelle Verkehrswege enger zusammengedrückt. Die Kenntnis einer oder mehrerer Fremdsprachen ist in vielen Berufen unabdingbar. Diese Veranstaltung erläutert, welche Rolle die einzelnen Sprachen in Europa spielen, wie sich die Sprachenvielfalt in Zukunft entwickeln wird und welche Sprachen wir lernen sollten. Zur Orientierung besonders für Schüler/innen und Eltern.

14.04., Mi., 18-20.15 Uhr, VHS Löhrrstraße

G. Handys und wie ich sie ganz einfach benutzen kann

Handys gehören heute zum Alltag - auch für ältere Leute, Praktisch sind sie ja auch. Dass man vor diesen kleinen technischen Wunderwerken keine Angst haben muss, wird im Kurs gezeigt. Schwerpunkte sind u.a.: Verschicken von SMS und Speichern und Abrufen von Telefonnummern. 14.07., Mo. U-15.30Uhr, VHS Grünau

H. Berlin - politischer, sozialer und kultureller Brennpunkt

Der Studientag in Berlin beginnt mit einer thematischen Stadtrundfahrt durch das alte und neue Berlin. Im Reichstagsgebäude haben wir Gelegenheit, uns mit der Arbeit des Deutschen Bundestages näher vertaut zu machen. Wir besuchen den Plenarsaal, hören einen sachkundigen Vortrag und besichtigen die Kuppel. Außerdem verweilen wir am Potsdamer Platz, dem neuen Zentrum der Bundeshauptstadt.

03.04., Do. 07.30-18 Uhr, Abfahrt: Goethestraße.

I. Fit für die Reise

Reisen Sie gern ins Ausland? Mochten Sie sich auf Englisch so weit verständigen dass Sie die Situationen des täglichen Lebens sprachlich meistern? Haben Sie geringe englische Vorkenntnisse? Dann ist dieser Kurs der richtige für Sie! Geplante Kursdauer: 2 Semester. Eine viertägige Londonexkursion wird als Abschluss angeboten. 25.02,- 08.07., dienstags, 9.30-11 Uhr VHS Löhrrstraße

J. Umgangsformen im Restaurant – vom Eintritt bis zum Trinkgeld

Ein Restaurantbesuch mit Geschäftsfreunden oder eine private Einladung - mehr denn je sind gute Umgangsformen gefragt. Bei einem guten Menu im festlichen Rahmen und mit hervorragender Bedienung erhalten Sie das notwendige „Rüstzeug“. Die Kosten für das Menu sind im Kurspreis enthalten. Getränke sind individuell zu bezahlen. Um angemessene Kleidung wird gebeten. 09.05., Fr.18.30-21.45 Uhr, PALMS Restaurant

K. Grundlagen der Fotografie

Dieser Kurs wendet sich an Anfänger, die sich tiefgründiger mit technischen und optisch-physikalischen Zusammenhängen befassen wollen. Schwerpunkte sind Kameratechnik, Licht und seine optische Aufbereitung für den Film, Genres der Fotografie (z.B. Architektur, Landschaft, Porträt) und künstlerische Gestaltungsmöglichkeiten. Keine Laborarbeit.

13.03. – 10.07., donnerstags, 19.45-21.15Uhr, VHS Löhrrstraße

L. Ärger mit Behörden und kein Ende?

Jeder hat es schon erlebt, dass auf seinen Antrag bei einer Behörde ein nahezu endloses Verwaltungsverfahren eingesetzt hat. Andere Anträge werden von Behörden mit Standardschreiben abgelehnt. Welche Rechtsmittel kann der Bürger einlegen? Lohnt die Zuhilfenahme eines Anwalts? Welche Kosten entstehen dabei? Der Vortrag gibt einen Überblick über das Funktionieren deutscher Behörden. 10.04., Do. 18.00-19.30 Uhr, VHS Löhrrstraße

Sprachbausteine

ca. 10 Minuten

Aufgabe. Lesen Sie den folgenden Brief und entscheiden Sie, welches Wort in die Lücken 1 bis 10 passt

Lieber Thomas,

jetzt hat es doch (1)_____. Seit gestern weiß ich, dass ich im Wintersemester einen Studienplatz in Köln habe und freue mich riesig (2)_____.

Jetzt habe ich aber noch ein kleines (3)_____. Ich komme schon einen Monat vorSemesterbeginn an, weil ich noch den Deutschkurs für Ausländer (4)_____ will. In das Studentenheim (5)_____ ich aber erst einziehen, wenn das Semester anfängt.

Ich möchte nicht in Köln ankommen, ohne (6)_____, wo ich die (7)_____ vier Wochen wohne. Vielleicht kannst du mir helfen, etwas zu finden?

Kennst du vielleicht eine Studentin, bei (8)_____ ich im September wohnen könnte? Oder hast du von jemandem gehört, (9)_____ ein Apartment für einen Monat vermieten möchte?

Es wäre wirklich nett, (10)_____ du dich mal umhören könntest.

Bis bald in Köln

deine Mary

- | | | |
|---------------|------------|--------------|
| (1) | (2) | (3) |
| a) geklappert | a) darüber | a) Probleme |
| b) geklappt | b) darauf | b) Problema |
| c) gelungen | c) davon | c) Problem |
| (4) | (5) | (6) |
| a) vormachen | a) muss | a) zu weißen |
| b) mitmachen | b) brauche | b) zu wissen |
| c) ausmachen | c) kann | c) wissen |
| (7) | (8) | (9) |
| a) nächste | a) deren | a) der |
| b) nächster | b) denen | b) dem |
| c) nächsten | c)der | c) den |
| (10) | | |
| a) als | | |
| b) wann | | |
| c) wenn | | |

Hörverstehen (Teil 1): Globalverstehen

10 Min.

Sie hören nun fünf kurze Texte, Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen. Sie hören diese Texte nur einmal. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 1 bis 5 richtig oder falsch sind.

- | | | |
|--|----------------|---------------|
| 1. Die Sprecherin isst sehr gern mit ihrer Familie zusammen. | <u>Richtig</u> | <u>Falsch</u> |
| 2. Der Sprecher denkt, dass Kochen zu viel Arbeit macht. | <u>Richtig</u> | <u>Falsch</u> |
| 3. Die Sprecherin braucht keine Diät, weil sie gesund kocht. | <u>Richtig</u> | <u>Falsch</u> |
| 4. Die Sprecherin isst keine Speisen mit viel Fett und Zucker. | <u>Richtig</u> | <u>Falsch</u> |
| 5. Der Sprecher isst zwar schnell, aber regelmäßig. | <u>Richtig</u> | <u>Falsch</u> |

Hörverstehen Teil 2: Detailverstehen

10 Min.

Aufgabe: Sie hören nun ein Gespräch. Dazu sollen Sie 10 aufgaben lösen. Sie hören das Gespräch zweimal. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 1-10 richtig oder falsch sind.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-10. Siw haben dazu eine Minute Zeit.

1. Herr Linnemann ist 73 Jahre alt.	R	F
2. Herr Linnemann möchte ab Oktober an der Universität studieren.	R	F
3. Herr Linnemann weiß noch nicht, was er studieren wird.	R	F
4. Herr Linnemann hat auch Kurse an der Volkshochschule besucht.	R	F
5. Herr Linnemann hat ein Plakat über das Seniorenstudium gesehen.	R	F
6. Die Gebühren für das Studium betragen 39 Euro.	R	F
7. Nicht jeder ältere Mensch darf mit dem Studium beginnen.	R	F
8. Es gibt auch spezielle Veranstaltungen für Seniorenstudierende.	R	F
9. Für Beratungen gibt es ein spezielles Büro an der Universität.	R	F
10. Man kann zu jedem neuen Semester mit dem Seniorenstudium beginnen.	R	F

Schriftlicher Ausdruck

ca. 30 Minuten

Aufgabe: Sie haben diese Anzeige im Magazin VITAMIN DE gelesen.



L
E
R
N
E
N
S
I
E
D
E
U
T
S
C
H
M
I
T
U
N
S

ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
ПАРТНЕР НЕМЕЦКОГО КУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА ИМ. ГЁТЕ





E
X
K
L
U
S
I
V
*
E
F
F
E
K
T
I
V

**DEUTSCHKURSE
AUF ALLEN
NIVEAUSTUFEN:**

**INTERNATIONAL
ANERKANNTEN PRÜFUNGEN**

GRUNDSTUFE	→	<ul style="list-style-type: none">- Start Deutsch 1- Start Deutsch 2- Zertifikat Deutsch (ZD)
MITTELSTUFE	→	<ul style="list-style-type: none">- Goethe-Zertifikat B2- Goethe-Zertifikat C1 / ZMP- <u>TestDaF</u>
OBERSTUFE	→	<ul style="list-style-type: none">- <u>Zentrale Oberstufenprüfung (ZOP)</u>

Adresse:
Pr. Lenina, 30 – Raum 302/3
Tel.: 55-82-55
goethe-zentrum@tpu.ru



Sie interessieren sich sehr für dieses Angebot und möchten weitere Informationen bekommen. Schreiben Sie eine E-Mail und äußern Sie sich zu folgenden Punkten:

- warum Sie Deutsch lernen möchten
- wie lange der Kurs dauert
- wann Sie Zeit haben
- was für einen Kurs Sie besuchen möchten.

Überlegen Sie sich die passende Reihenfolge der Punkte, eine passende Einleitung und einen passenden Schluss. Vergessen Sie auch nicht Datum und Anrede.

Приложение 6. Заключительный тест Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.2

Leseverstehen Teil 1	Arbeitszeit: ca. 20 Min.	Modelltest
-----------------------------	------------------------------------	------------

Lesen Sie zuerst die 10 Überschriften. Lesen Sie dann die fünf Texte und entscheiden Sie, welcher Text (1–5) am besten zu welcher Überschrift (a–j) passt. Sie dürfen jeden Text und jede Überschrift nur einmal verwenden. (Nur den Text aus dem Beispiel dürfen Sie noch einmal verwenden.)

BEISPIEL: Hausarbeit in den Familien

LÖSUNG: Die Überschrift passt zu Text 1

- | | | |
|--|--------|-------------|
| a) Mehr als ein Drittel der Mütter arbeitet kürzer | Text 1 | Überschrift |
| b) Internet-Tipp Erziehung | Text 2 | Überschrift |
| c) Oben wird die Luft dünn für Frauen | Text 3 | Überschrift |
| d) Helfen am Tisch: Rundumservice im „Hotel Mama“ | Text 4 | Überschrift |
| e) Mädchen in der Schule erfolgreicher als Jungen | Text 5 | Überschrift |
| f) Ost-West-Gefälle bei Arbeitslosigkeit | | |
| g) Kinder geben Schule und Familie gute Noten | | |
| h) Grundschüler sollen mehr Musik machen | | |
| i) Sind Einzelkinder wirklich egoistischer? | | |
| j) Sicherheit im Internet: Tipps für Eltern und Lehrer | | |

1

Tisch decken, abräumen, spülen – Arbeiten, die meist an den Eltern, oft nur an der Mutter hängen bleiben. Dabei weisen Familienberater seit langem darauf hin, dass es für Kinder wie Eltern sinnvoll sein und Spaß machen kann, wenn alle bei Alltagsarbeiten mit anpacken. Doch davon ist die deutsche Familie weit entfernt. Nach einer jetzt veröffentlichten Studie der Deutschen Gesellschaft für Ernährung lässt die Mithilfe von Kindern und Jugendlichen im Haushalt deutlich nach: Halfen 1991 noch 42 Prozent der 12- bis 15-jährigen Jungen mit, so taten dies 2001 nur noch 27 Prozent (Mädchen 1991: 56 Prozent, 2001 39 Prozent). Besonders auffällig ist der Rückgang bei den weiblichen 15- bis 20-jährigen: 1991 halfen 63 Prozent für durchschnittlich 23 Minuten pro Tag mit, zehn Jahre später halfen nur noch 42 Prozent, und dies auch nur noch 16 Minuten. Mehr Infos und eine Online-Umfrage zur Hausarbeit in Familien finden Sie unter www.chrismon.de.

2

Eltern zu sein bereitet nicht nur Freude, es kann auch ganz schön stressig sein. In jedem Lebensalter des Kindes entstehen neue Fragen und Probleme – vom ersten Zahn bis zum ersten Pickel, vom Trotzalter bis zum Liebeskummer. Unter www.elternimnetz.de hat das Bayerische Landesjugendamt über 300 ausführliche und gut aufbereitete Antworten zu Schwangerschaft, Erziehung, Kinderbetreuung, Finanzen oder Familienkonflikten gesammelt. Sollten die Informationen einmal nicht ausreichen, so genügt jetzt auch die Eingabe der Postleitzahl, um einen Ansprechpartner in der Nähe zu finden.

3

Zwei von fünf Müttern minderjähriger Kinder gehen in Deutschland einer Teilzeitbeschäftigung nach. Wie das Statistische Bundesamt am Dienstag in Wiesbaden berichtete, liegt der Anteil bei bundesweit 38 Prozent. Das klassische Teilzeitmodell mit einer täglichen Beschäftigung bei verkürzter Anzahl der Stunden sei dabei das beliebteste. Im März 2004 gingen 41 Prozent aller Teilzeit arbeitenden Frauen mit Kindern einer solchen Beschäftigung nach. 19 Prozent arbeiteten nach dem „variablen Teilzeitmodell“, also mindestens einen Tag weniger pro Woche. Eine Kombination beider Modelle praktizierten 28 Prozent. Laut Statistik gibt es bei der Teilzeitarbeit von Müttern minderjähriger Kinder ein Ost-West-Gefälle. So gingen 41 Prozent aller Mütter in den alten Bundesländern einer Teilzeitbeschäftigung nach. Dagegen seien es in der früheren DDR nur 23 Prozent. Während westdeutsche Frauen vor allem aus persönlichen Gründen kürzer arbeiten, gäben die ostdeutschen Mütter den Mangel an Vollzeitjobs als Grund an.

4

Surfen im Internet gehört zu einer der Lieblingsbeschäftigungen junger Menschen. Nach Angaben des Deutschen Jugendinstituts (DJI) sind etwa 40 Prozent der 6–13-Jährigen regelmäßig im Netz unterwegs. Doch wissen Eltern, auf welchen Seiten sich ihre Kinder aufhalten? Können sie die Gefahren, die im Netz lauern, richtig einschätzen? Auf Anregung der EU haben jetzt 18 Länder Internetseiten zum Thema Sicherheit und Medienkompetenz im Netz entwickelt. Zielgruppe: Eltern und Pädagogen. Aber auch Jugendliche werden dort Tipps zum sicheren Surfen finden: etwa wie man sich vor Einwahlprogrammen schützt. Das deutsche Angebot startet am 11. April unter www.klicksafe.de.

5

Nahezu alle Kinder im Grund- und Vorschulalter fühlen sich in ihrer heimischen Umgebung wohl. Das ist das Ergebnis einer wissenschaftlichen Studie, nach der die große Mehrheit Eltern und Schule ein gutes Zeugnis ausgestellt hat. Laut der Umfrage des Deutschen Jugendinstituts fühlen sich 98 Prozent der Jungen und Mädchen im Alter zwischen fünf und neun Jahren in ihren Familien wohl. 87 Prozent gaben an, gern zur Schule zu gehen, doch langweilt sich dort ein Viertel. Die Studie unter rund 2000 Familien zeigt große Unterschiede zwischen armen und wohlhabenden Elternhäusern: Ein Drittel aller Kinder in Deutschland hat nicht genug Platz und Spielmöglichkeiten. Jedes vierte Kind aus der Unterschicht hat nie Ausflüge, Reisen oder Radtouren gemacht. Überrascht reagierten die Forscher, dass trotz gesellschaftlichen Wandels drei Viertel der Kinder im Grundschulalter mit beiden leiblichen Eltern zusammenleben und nur 20 Prozent Einzelkinder sind. www.dji.de/kinderpanel/



Tipps zum Lösen der Lese-Aufgaben (1)

- 1 Lesen Sie zuerst die zehn Überschriften und sortieren Sie sie nach Themen (meist sind es zwei bis drei Themen). Hier zum Beispiel: **Erziehung**, **Schule**, **Arbeit**. Schreiben Sie zu jeder Überschrift an den Rand das entsprechende Thema oder verwenden Sie ein einfaches Symbol, z. B.: ● für **Erziehung**, ▲ für **Schule**, * für **Arbeit**.
- 2 Fangen Sie an, den ersten Text zu lesen. Zu welchem Themenbereich gehört Text 1? Erziehung? Schule? Arbeit? Lesen Sie den Text nur so weit, bis Sie das Thema erkennen! Thema: _____ Symbol: _____
- 3 Lesen Sie die Überschriften, die zum Thema des Textes passen. Markieren Sie evtl. die wichtigsten Wörter. Lesen Sie den Text noch einmal und suchen Sie nach den Schlüsselwörtern. Welche Überschrift passt ganz genau?
- 4 Verfahren Sie bei den anderen Texten genauso. Denken Sie an die Zeit! Pro Text haben Sie ca. 4 Minuten Zeit. Sie müssen nicht jedes Wort verstehen, um das Thema herauszufinden.



Lesen Sie zuerst den Zeitungsartikel und lösen Sie dann die fünf Aufgaben (6–10) zum Text.

Wikipedianer tagen im Haus der Jugend

400 Autoren und Fans der kostenlosen Internet-Enzyklopädie Wikipedia treffen sich am Donnerstag zu ihrem ersten Weltkongress

Es gibt im Leben manchmal Dinge, die sind wichtiger als der Schlaf. Jimmy Wales, der Gründer der Internet-Enzyklopädie Wikipedia, ist an diesem frühen Nachmittag schon seit 26 Stunden auf den
5 Beinen und macht keineswegs einen müden Eindruck. Entspannt sieht er aus, wie er so dasitzt, mit gepflegtem Vollbart, den hellen Augen und dem weißen Rollkragenpullover.

2001 hatte Wales die Idee zu einem kostenlosen
10 Nachschlagewerk im Internet. „Geschrieben wird es von Freiwilligen in vielen verschiedenen Sprachen“, sagt der 38-Jährige. In Deutschland hat er offensichtlich den Nerv der Zeit getroffen: Wales schätzt, dass sie mit ihren 270 000 deutschsprachigen Arti-
15 keln auf der Wikipedia-Plattform die größte nationale Gruppe darstellen. Zwar gibt es mehr englischsprachige Artikel in dem Lexikon, aber die kämen schließlich aus der ganzen Welt, sagt der US-Amerikaner.

20 Zur ersten internationalen Wikipedia-Konferenz werden von Donnerstag an rund 400 Teilnehmer

vier Tage lang im Frankfurter *Haus der Jugend* über die Internet-Enzyklopädie diskutieren. Das große Interesse hierzulande war neben dem Flughafen offenbar Grund genug, vor gut sieben Mona-
25 ten die Entscheidung über den Konferenzort zugunsten Frankfurts zu fällen. Wales selbst lernt schon seit geraumer Zeit Deutsch, wenngleich er im Gespräch noch keine Kostprobe seines Könnens
30 geben mag.

Dass rund ein Dutzend Wikipedianer eine gute Woche ihrer Freizeit opfern, um mit ihm gemeinsam die Konferenz vorzubereiten, erklärt sich aus zwei
35 Gründen: Erstens folgten sie ihm bei einer „großen Mission“, eines Tages jedem Menschen auf dem Planeten mittels Wikipedia kostenlos Wissen zur Verfügung zu stellen. Und zweitens? „Eine Menge Spaß“. Der Königsteiner Arne Klempert, der extra eine Woche Urlaub von seinem Job als Webent-
40 wickler genommen hat, kann da nur zustimmen. „Er lässt uns an seiner Erfahrung teilhaben, und wir kriegen so viel mehr zurück.“

FREIES INTERNET-LEXIKON

Wikipedia wurde 2001 vom US-Amerikaner Jimmy Wales entwickelt. Abgeleitet ist das Wort vom hawaiischen „wikiwiki“, das „schnell“ bedeutet. Die kostenlose Internet-Enzyklopädie enthält mittlerweile mehr als eine Million Artikel in 62 Sprachen. Täglich kommen allein aus Deutschland rund 400 hinzu. Hierzulande gibt es rund 300 „Wikipedianer“, die mehr als 100 Artikel im Monat schreiben oder bereits vorhandene verbessern und ergänzen. Der Verein Wikipedia hat 200 Mitglieder.

Finanziert wird die Arbeit überwiegend aus Spenden. Träger ist die *Wikimedia Foundation* in Florida.

www.wikipedia.de



BEISPIEL: Wikipedia ist ein
 a) Weltkongress für Autoren.
 b) Verein für Webentwickler.
 c) kostenloses Internet-Lexikon



LÖSUNG: c)

6. Wikipedia wurde von _____ gegründet.
 a) vielen Freiwilligen
 b) Jimmy Wales
 c) 400 Konferenzteilnehmern

7. Im Internet-Lexikon findet man über eine Million Artikel
 a) auf Englisch und Deutsch.
 b) auf Hawaiisch, Englisch und Deutsch.
 c) in vielen Sprachen.

8. Der erste Weltkongress von Wikipedia findet in _____ statt.
 a) Wales
 b) Frankfurt
 c) Florida

9. In Deutschland ist das Interesse an Wikipedia
 a) sehr groß, das sieht man an den vielen deutschsprachigen Artikeln.
 b) genau so groß wie auf der ganzen Welt.
 c) nicht so groß, es gibt nur 200 Mitglieder.

10. Die Helfer von Jimmy Wales opfern ihre Freizeit, weil
 a) sie arbeitslos sind und sowieso viel Freizeit haben.
 b) sie Spaß dabei haben und auch viel lernen.
 c) sie ihre Sprachkenntnisse verbessern möchten.



Tipps zum Lösen der Lese-Aufgaben (2)

- 1 Lesen Sie zuerst die Aufgaben und unterstreichen Sie die wichtigsten Wörter. Die Reihenfolge der Aufgaben entspricht nicht unbedingt der Reihenfolge im Text.
 Zum Beispiel bei 1 Wikipedia ... gegründet.
 a) Freiwillige
 b) Jimmy Wales
 c) 400 Konferenzteilnehmer

- 2 Lesen Sie den Text und suchen Sie die Textstellen, die sich auf die Aufgaben beziehen.
Also Zeilen 9–12: 2001 hatte Wales die Idee zu einem kostenlosen Nachschlagewerk im Internet. „Geschrieben wird es von Freiwilligen in vielen verschiedenen Sprachen“, sagt der 38-Jährige.
Und im Kasten: Wikipedia wurde 2001 vom US-Amerikaner Jimmy Wales entwickelt.

- 3 Vergleichen Sie die Aufgaben und die Textstellen **ganz genau** und entscheiden Sie, ob a), b) oder c) richtig ist.



Lesen Sie zuerst die zehn Situationen (11–20) und dann die 12 Anzeigen (a–l). Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden. (Die Anzeige aus dem Beispiel können Sie noch einmal verwenden.) Es ist auch möglich, dass Sie das, was Sie suchen nicht finden. In diesem Fall schreiben Sie den Buchstaben X.

BEISPIELE:

- | | | |
|----|---|------------|
| 01 | Es ist Sonntag. Ihre Waschmaschine ist defekt. Sie suchen einen Monteur, der auch am Sonntag vorbeikommt. | Anzeige: e |
| 02 | Sie sind Heilpraktiker und suchen Räume für eine Praxis. | Anzeige: X |

Situationen:

Anzeige:

- 11 Sie möchten gern einen neuen Beruf lernen. Sie interessieren sich für alternative Medizin.
- 12 Sie haben am 20. Mai Ihren fünfzehnten Hochzeitstag und möchten Ihrer Frau/Ihrem Mann einen Tanzkurs schenken.
- 13 Ihr 8-jähriger Sohn hat beim Fußballspielen eine Fensterscheibe kaputtgemacht. Sie suchen jemanden, der die Fensterscheibe ersetzt.
- 14 Ihre Heizung funktioniert nicht mehr. Sie suchen eine Firma, die sie schnell reparieren kann.
- 15 Ihre Tochter möchte Schauspielerin werden. Sie suchen eine Schule, die Ihre Tochter ausbildet.
- 16 Der Sohn Ihrer Nachbarin kommt bald in die Schule. Sie suchen ein passendes Geschenk.
- 17 Ihr 10-jähriger Sohn möchte gern Gitarre spielen lernen.
- 18 Ihr 14-jähriger Sohn hat große Probleme in der Schule. Er braucht Nachhilfeunterricht in Mathematik und Englisch.
- 19 Sie möchten Ihr Badezimmer renovieren lassen.
- 20 Ihre Freundin in Porto hat Geburtstag. Sie möchten ihr einen Blumenstrauß schicken.



Tipps zum Lösen der Lese-Aufgaben (3)

- 1 Lesen Sie zuerst die Situationen und sortieren Sie sie nach Themen. Hier z. B. **Reparatur/Renovierung, Unterricht, Geschenke**. Wählen Sie für jedes Thema ein einfaches Symbol, z. B. ● für **Reparatur/Renovierung**, ▲ für **Unterricht**, * für **Geschenke**. Markieren Sie die Situationen mit diesen Symbolen.
- 2 Lesen Sie nun die Anzeigen und markieren Sie auch diese mit den Symbolen.
- 3 Lesen Sie die erste Situation und die Anzeigen mit dem gleichen Symbol noch einmal. Welche Anzeige passt ganz genau?
Achtung: Wenn Sie zu einer Situation keine passende Anzeige finden, markieren Sie ein X.

a **Kindertanz**
 Neue Gruppen ab Mai 2005
 ab 4 bis 6 Jahren und 7-9 Jahren
 bei erfahrener Tanzpädagogin
 Tel. 0 61 71/94 41 41

b **Blumenhaus Dorsch**
 Hainer Weg 15
 0 69/6 86 88
 www.blumenhaus-dorsch.de
**Fleurop-Annahme
 per Fax**
 Fax: 0 69/68 68 80

c

- ◆ Fliesenverlegung
- ◆ Alles für die Renovierung (Ihres Bades)
- ◆ Fliesenverkauf
- ◆ Waschmaschinenanschluss und Reparaturarbeiten
- ◆ tropfender Wasserhahn
- ◆ Wannenreparatur

P. P. Schuster GmbH – Ihr Bad-Profi
 Lorscher Straße 2, Telefon 78 97 89-1

d **Zu Hause studieren ...**

- Heilpraktiker, Akupunktur, Reiki
- Kosmetikerin/Fußpflegerin, Reflexzonen-Massage, Akupressur
- Tierpsychologie, alternative Tiermedizin u. v. m.

Kostenloser Studienkatalog
 unter: 02 02/22 12 22
 Institut Zappel, Braunschweig
 www.institut-zappel.de

e

- Gas-, Wasser-, Heizungsinstallationen u. -reparaturen
- 24-Std.-Service

Hans-Günther Burkhardt
 Strubbergstr. 97, Telefon 78 91 22 12

g **Nachhilfe**
 alle Fächer bis zum Abitur
 auch bei Ihnen zu Hause
 effizient und preiswert
 Wir nehmen uns Zeit für Ihre Kinder!
 Beratungstelefon 0 69/6 64 46 64
 Mo-Fr 9 Uhr bis 18.30 Uhr
 www.Nachhilfe-profis.de

f **Tanz ohne Tamtam!**
 Die etwas andere Tanzschule
 Standard/Latin – Salsa/Disco
 alle Stile
 Kurse und Workshops
 Informationen unter
 0 69/5 60 03 37
 www.tanzen-ohne-tamtam.de

i **Glaserei Moll**
 bringt alles nach Maß

- Glas
- Spiegel
- Spezialkräne
- Farbige Gießharz

63303 Dreieich
 Tel.: 0 61 03/4 36 12
 Fax: 0 61 03/4 36 13
 www.glas-moll.de

h **Neueröffnung Musikcenter Galluspark**
 Musikschule für alle, groß und klein
 Keyboard, Piano, Pop-Gesang u. a.
 TV Casting Tonstudio für POP, Gesangtalente u. a.
 Schwalbacher Straße 133, Telefon 22 55 22-0

i **Marienhof**
Internatsgymnasium
 Potenziale herausfordern
 Profile bilden
 Infos im Internet.
 Gern beantworten wir Ihre
 Fragen auch am Telefon.
 79854 Hinterzarten
 Tel.(076 52) 77 78 87

Dichtung & Wahrheit
VINOTHEK
 über 180 verschiedene Weine
 Wasserweg 77
 60594 Frankfurt-Sachsenhausen
 Telefon 0 69/61 61 99
 siehe auch Anzeige im
 Gastronomie-Guide

k **Filmstars von morgen gesucht!!!**
 1. staatlich anerkannte
 Filmschauspielausbildung
Start 11. April
 Aufnahmeprüfungen ab sofort
 Tel. 0 30/3 24 22 22
 www.filmschauspielschule.de



Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort (a, b oder c) in die Lücken 21–30 passt.

0 Jana, 10. September 2006
danke für deinen Brief! Ich freue 21 immer von dir zu hören! Ich bin sehr froh, dass es dir und deiner Familie jetzt wieder gut geht und dass Jasmin nun 22 nicht ins Krankenhaus muss! Weiterhin 23 Besserung für sie!

Uns geht es so weit ganz gut. Die letzten Wochen waren et was aufregend. Unsere kleine Tochter Celina ist ja in die Schule gekommen. Letzte Woche 24 sie ihren ersten Schultag. Die größeren Kinder haben für die neuen Schüler gesungen und gespielt. Das war sehr schön. Die Schule gefällt 25 bisher sehr gut. Ihre beste Freundin ist in ihrer Klasse und die Lehrerin finden alle super. Wollen wir hoffen, 26 es noch lange so bleibt!

Unsere große Tochter findet Schule im Moment eher total „uncool“ und kommt wohl langsam in die Pubertät. Oh je! Vielleicht kannst du mir ein paar 27 geben, du hast das ja alles schon mitgemacht.

Und ich bin gerade dabei mich zu bewerben! Ich möchte gern wieder halbtags 28 Buchhändlerin arbeiten. Ich hoffe, es klappt!

Wir werden wahrscheinlich in den Osterferien wieder nach Tunesien fahren, ich weiß noch nicht genau, in welchem Hotel wir sein werden. Wir haben noch nicht 29. Ich freue mich schon 30 unser Wiedersehen!

Herzliche Grüße an alle, auch von meinem Mann.
deine
Claudia

Beispiel: (0)

Lösung: b)

- a) Lieber
- b) Liebe
- c) Sehr geehrte

Aufgaben:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 21 a) mir | 26 a) ob |
| b) mich | b) das |
| c) – | c) dass |
| 22 a) doch | 27 a) Tipps |
| b) aber | b) Erinnerungen |
| c) eigentlich | c) Geschichten |
| 23 a) guten | 28 a) als |
| b) sehr | b) wie |
| c) gute | c) bei |
| 24 a) war | 29 a) gepackt |
| b) haben | b) geholt |
| c) hatte | c) gebucht |
| 25 a) ihr | 30 a) von |
| b) ihm | b) auf |
| c) sie | c) über |



Tipps zum Lösen der Aufgaben zum Sprachbaustein (1)

- 1 Lesen Sie den ersten Satz und überlegen Sie, welches der angegebenen Wörter a), b) oder c) in die Lücke passt. Setzen Sie dabei jedes Wort ein und lesen Sie den ganzen Satz. Kreuzen Sie dann die richtige Lösung an.
- 2 Wenn Sie sich nicht sicher sind, machen Sie mit dem nächsten Satz weiter, damit Sie nicht zu viel Zeit verlieren! Gehen Sie nach dem Lösen der anderen Aufgaben noch einmal zu den „schwierigen“ Aufgaben und kreuzen Sie immer etwas an. Ein bisschen Glück gehört auch zu einer Prüfung!



Lesen Sie den folgenden Text und schreiben Sie den richtigen Buchstaben a–p hinter die Nummern 31–40 unten. Sie können jedes Wort im Kasten nur einmal verwenden. Nicht alle Wörter passen in den Text.

Su. zuverlässigen Babysitter
für unsere 4-jährige Tochter
4–5-mal pro Monat
in Eschersheim Chiffre HB 2219

Sehr (0) Damen und Herren,
gestern habe ich Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen und (31)
ich wie Sie in Eschersheim wohne, bin ich an Ihrem Angebot
interessiert. Mein Name ist Nora Stadler, ich bin 16 Jahre alt und
ich gehe in die 10. Klasse der Holzhausenschule.

(32) zwei Jahren arbeite ich regelmäßig als Babysitter. Ich
habe auch viel Erfahrung im Umgang (33) kleinen Kindern,
weil ich zwei jüngere Geschwister habe, auf die ich schon immer
aufgepasst habe. Es macht (34) großen Spaß, Kinder
(35) betreuen und mit ihnen zu spielen. Ich (36) gern
auch für Sie als Babysitterin arbeiten, wenn Ihre Tochter und ich
uns gut verstehen.

Mittwochabends habe ich aber keine Zeit, weil ich einen
Computerkurs besuche.

An allen (37) Tagen gibt es keine Probleme, (38) Sie mir
rechtzeitig Bescheid sagen.

Mich würde noch interessieren, (39) genau ich auf Ihre
Tochter aufpassen soll und wie viel Sie (40) Stunde bezahlen.
Ich freue mich auf Ihre Antwort und hoffe, dass wir uns bald
kennen lernen.

Mit freundlichen Grüßen
Nora Stadler

BEISPIEL:

Sehr (0) Damen und Herren,
LÖSUNG: p

Aufgaben:

- a) PRO
- b) WÜRDE
- c) WENN
- d) SEIT
- e) DA
- f) WANN
- g) MICH
- h) ZU
- i) ANDEREN
- j) JEDEN
- k) DARUM
- l) MIR
- m) WERDE
- n) ALS
- o) MIT
- p) GEEHRTE

31 _____ 36 _____
32 _____ 37 _____
33 _____ 38 _____
34 _____ 39 _____
35 _____ 40 _____



Tipps zum Lösen der Aufgaben zum Sprachbaustein 2

- 1 Bei diesem Teil müssen Sie 10 fehlende Wörter aus einer Liste von 16 finden. Tragen Sie den passenden Buchstaben in die entsprechende Zeile neben dem Text ein.
- 2 Gehen Sie wie beim „Sprachbaustein 1“ vor. Denken Sie an die Zeit. Sie haben nur 10 Minuten!



Sie hören nun fünf kurze Texte. Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen. Sie hören diese Texte nur einmal.

Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen (41–45) richtig oder falsch sind. Markieren Sie R (= richtig) oder F (= falsch).

Lesen Sie jetzt zuerst die fünf Aufgaben. Sie haben dazu 30 Sekunden Zeit.

Aufgaben:

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 41 | Der Sprecher hatte kaum Probleme mit der Berufstätigkeit seiner Mutter. | R | F |
| 42 | Der Sprecher hatte manchmal das Gefühl, dass ihm etwas fehlt. | R | F |
| 43 | Die Sprecherin will später wie ihre Mutter Arbeit und Kinder unter einen Hut bringen. | R | F |
| 44 | Die Sprecherin ist nicht gern allein. Sie fände es besser, wenn ihre Mutter nicht arbeiten würde. | R | F |
| 45 | Der Sprecher fühlt sich unabhängiger, seit seine Mutter wieder arbeitet. | R | F |



Tipps zum Lösen der Hör-Aufgaben (1)

- 1 Lesen Sie die Sätze und markieren Sie die Schlüsselwörter.
- 2 Konzentrieren Sie sich beim Hören auf diese Hauptinformation. Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.
- 3 Achtung: Sie hören die Texte nur **einmal**. Können Sie die Aufgabe nicht lösen? Kreuzen Sie trotzdem eine Lösung an und werden Sie nicht nervös, sondern konzentrieren Sie sich auf die nächste Aufgabe.



24

Sie hören nun ein Gespräch. Dazu sollen Sie zehn Aufgaben lösen. Sie hören das Gespräch zweimal. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 46–55 richtig oder falsch sind. Markieren Sie beim Hören R (= richtig) oder F (= falsch).

Lesen Sie jetzt die Aufgaben Nr. 46–55. Sie haben dazu eine Minute Zeit.

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 46 | Frau Grünwald ist Tagesmutter, weil sie keine Lust mehr hatte, im Büro zu arbeiten. | R | F |
| 47 | Die Idee Tagesmutter zu werden hat sie von ihrem Mann. | R | F |
| 48 | Man braucht keine Ausbildung, wenn man Tagesmutter werden möchte. | R | F |
| 49 | Das Jugendamt macht einen Test, dann darf man als Tagesmutter arbeiten. | R | F |
| 50 | Frau Grünwald hat einen „Erste-Hilfe-Kurs“ besucht, damit sie im Notfall helfen kann. | R | F |
| 51 | Frau Grünwald betreut fünf Kinder. | R | F |
| 52 | Wenn man Tagesmutter werden möchte, dann sollte man gute Nerven und Freude im Umgang mit Kindern haben. | R | F |
| 53 | Es ist besser, keinen Vertrag mit den Eltern zu machen und alles spontan zu regeln. | R | F |
| 54 | Manchmal betreut Frau Grünwald ein Kind nicht weiter, da die Eltern andere Vorstellungen von Erziehung haben. | R | F |
| 55 | Im Internet gibt es viele Informationen für Tagesmütter. | R | F |



Tipps zum Lösen der Hör-Aufgaben (2)

- 1 Lesen Sie die Sätze und markieren Sie die Schlüsselwörter. Um welches Thema geht es vermutlich? Was wissen Sie über dieses Thema?
- 2 Vergleichen Sie beim ersten Hören die Aussagen mit den Informationen des Hörtextes. Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.
- 3 Wenn Sie unsicher sind, schreiben Sie ein Fragezeichen vor die Nummer der Aufgabe. Beim zweiten Hören können Sie sich dann ganz auf die „schwierigen Aufgaben“ konzentrieren.



Sie hören jetzt fünf kurze Texte. Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen. Sie hören jeden Text zweimal. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen (56–60) richtig oder falsch sind. Markieren Sie beim Hören R (= richtig) oder F (= falsch).

Aufgaben:

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 56 | Es gibt keine Karten mehr für das Konzert am Dienstag. | R | F |
| 57 | In der Kölner Straße brennt ein Feuerwehrauto. | R | F |
| 58 | Vom Basican-Pulver soll man täglich drei Esslöffel nehmen. | R | F |
| 59 | Karten für das Papageno-Theater gibt es nur im Theater selbst von 15 Uhr–20 Uhr. | R | F |
| 60 | Man kann heute bis 6 Uhr günstig zum Friseur gehen. | R | F |



Tipps zum Lösen der Hör-Aufgaben (3)

- 1 Lesen Sie die Sätze und markieren Sie die Schlüsselwörter.
- 2 Versuchen Sie beim Hören die Sätze mitzulesen und vergleichen Sie dabei die Angaben wie Datum, Uhrzeit, Ort, Menge ... **ganz genau**.
- 3 Überprüfen Sie Ihre Lösungen beim zweiten Hören und korrigieren Sie sie gegebenenfalls.



Sie wollen in Berlin Medizin studieren. Sie haben einen Studienplatz, aber noch keine Wohnung. Sie lesen folgende Anzeige in der Zeitung:

Studenten-WG su. Mitbewohner/in
f. Zi 17 m².
Gr. Wohnkü, Altbau, Uni-Nähe.
200 Euro + NK
anpond@t-online.de

Schreiben Sie eine E-Mail auf die Anzeige. Sie haben dazu 30 Minuten Zeit.

Schreiben Sie in Ihrer E-Mail etwas zu allen vier Punkten. Überlegen Sie sich dabei eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Datum und Anrede und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- wie groß die Wohnung ist und wie viele Personen dort wohnen
- warum Sie ein Zimmer suchen
- ob es Haustiere gibt (Sie haben eine Katzenallergie)
- ab wann Sie das Zimmer brauchen



Tipps zum Lösen der Schreib-Aufgaben (1).

- 1 Lesen Sie zuerst genau die Situation und die Anzeige.
Achtung: In der Prüfung kann statt einer Anzeige auch ein Brief stehen, auf den Sie antworten sollen. (vgl. KB S. 45)
- 2 Lesen Sie die Aufgabenstellung. Zu welchen vier Punkten sollen Sie etwas schreiben? Machen Sie sich zu jedem der vier Punkte Notizen und überlegen Sie sich eine Reihenfolge. Schreiben Sie den Brief per du oder per Sie?
- 3 Beginnen Sie den Brief mit Anrede, Ort und Datum und beenden Sie ihn mit Gruß und Unterschrift.

Приложение 7. Заключительный тест

Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.3

58

Probetest „Zertifikat Deutsch“

Leseverstehen – Globalverstehen

Schriftliche Prüfung

1 Leseverstehen – Globalverstehen (Teil 1)

Lesen Sie zuerst die 10 Überschriften und dann die 5 Texte. Entscheiden Sie: Welche Überschrift (a–j) passt am besten zu welchem Text (1–5)?

- a) Gratis durch Basel
- b) Rundreisen durch Israel und Zypern
- c) Gruppenreisen für Kinder und Jugendliche
- d) Nur das Beste ist gut genug
- e) Einander kennen lernen, miteinander arbeiten

- f) Mit dem Zug zum Skilaufen in die Schweiz
- g) Für jeden den richtigen Schuh und das richtige Rad
- h) Bessere Verkehrsverbindungen
- i) Ferien mit der ganzen Familie
- j) Winterausflüge mit der Schweizer Bahn

1 Joggen und Fahrradfahren liegen in der Beliebtheitskala der Freizeitaktivitäten ganz weit vorne. Wer aber schlecht ausgerüstet losfährt bzw. joggt, dem vergeht schnell die Lust auf Bewegung. Hobbysportler benötigen keine Bikes der Spitzenklasse und auch keine Joggingchuhe, wie sie Wettkampfläufer verwenden, einen gewissen Standard sollte man aber dennoch wahren. Nicht umsonst gibt es Schuhe zum Tennisspielen, zum Joggen, zum Radfahren usw. Auch beim Fahrradauf sollte man genau überlegen, was man will; wer nur auf asphaltierten Straßen unterwegs ist, braucht kein Mountainbike.



2 Schon wieder mit Mama und Papa nach Spanien? Oder zur Oma an den Bodensee? Da hat der Berliner Verein „Falken“ eine bessere Idee. Auf seiner Homepage www.jugendfahrten.de werden Erlebnisreisen für Jugendliche angeboten, die jede Menge Spaß und Abenteuer versprechen. Ob zum Kanufahren nach Schweden oder ins Strand-Camp nach Korsika, wer zwischen 6 und 17 Jahren alt ist, darf mit. Und: Die Gruppen werden von geschulten Betreuern begleitet, sodass Mama und Papa beruhigt wieder nach Spanien fliegen können.

3 Als erste Schweizer Stadt gibt Basel seinen Hotel-Touristen einen Gratis-Fahrausweis für den öffentlichen Verkehr. Ab Januar erhalten alle Gäste beim Einchecken in ein Hotel, die Jugendherberge oder eine andere Beherbergungsstätte automatisch eine persönliche Gratskarte, das „Mobility-Ticket“. Mit diesem können sie Tram, Bahn und Bus in Basel und auf den Vorortlinien (Zonen 10 und 11) frei benutzen. Informationen: Tel.: 0612-678181, Internet: www.tmv.ch.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____



4 Gemeinsam etwas zu gestalten verbindet. Man kommt ins Gespräch, lernt sich besser kennen. Das ist das Ziel der Workcamps für Jugendliche zwischen 16 und 26 Jahren, die weltweit angeboten werden. Zum Beispiel in Israel, wo in Haifa ein Garten angelegt wird (eine Woche im Juli, August, Oktober). Oder auf Zypern, wo zwei Kapellen im Städtchen Polis restauriert werden (drei Wochen im Juni und Juli). Preis für die Zypern-Reise: 1315 DM, inklusive Flug, Apartment, Halbpension; Pauschalpaket für Israel ab 895 DM (Kolping Jugendreisen, Tel. 02121/20701115, Fax 20701140, Internet: www.kolping.de).

5 Der Winter ist nicht unbedingt die Liebungszeit der Mehrheit. Doch ist man auch in der kalten Saison in der Freizeit nicht einfach zum Nichtstun verurteilt. Die Schweizer Bahnen haben auch in diesem Jahr wieder zehn heiße Ideen auf praktischen Freizeitkarten gesammelt. Ob man nun eher auf dem Gemüppass durch den Schnee wandert oder die Warmwasserquellen in Yverdon-les-Bains besucht: Die Ideen-Karte im A7-Format bietet für jeden Geschmack das Passende. Die Karten sind an jedem SBB-Bahnhof erhältlich. Für Ordnung sorgt außerdem eine Gratis-Sammelbox, die ebenfalls am Bahnhof bezogen werden kann.

59

Leseverstehen – Detailverstehen

Probetest „Zertifikat Deutsch“

Schriftliche Prüfung

1 Leseverstehen – Detailverstehen (Teil 2)

Lesen Sie den Text und wählen Sie: Welche Aussage (a–c) steht im Text? Kreuzen Sie an.

Lernfestival

Eine Stunde täglich lernen

Bildungseinrichtungen aus der ganzen Schweiz beteiligen sich am Lernfestival
Von Peter P. Schneider



Das Motto „One hour a day“ wurde von der UNESCO Weltkonferenz für Erwachsenenbildung ausgegeben. Es provoziert und motiviert: Wofür sollte und wollte man nicht täglich eine Stunde zur Verfügung haben dürfen? Für die Weiterbildung, meint das Lernfestival und lanciert eine Diskussion aller denkbaren Fragen zur Weiterbildung.

Eine selbstverständliche Sache ist Weiterbildung für zwei Bevölkerungsgruppen: für gut Gebildete, die ihr Wissen immer wieder aktualisieren, und für versicherte Arbeitslose. Ausgerechnet Personen mit niedriger beruflicher Qualifikation und tiefem Bildungsstand. Frauen mit Kindern und Angehörige kultureller Minderheiten finden den Zugang zur Fortbildung aber nicht. Das Lernfestival will speziell jene 60% der Bevölkerung sensibilisieren, die bislang keine Weiterbildungsangebote nutzen (können).

„Eine Stunde lernen pro Tag“ propagiert den Gedanken lebenslangen

Lernens. Gemeint ist aber nicht nur der Besuch von Kursen zur Erhöhung der beruflichen Qualifikation. Das Motto kann als Aufforderung verstanden werden, sich im gedragten Alltag eine Stunde herauszunehmen für Beschäftigung mit Themen von persönlichem Interesse: Darum ist der Internationale Museumstag (6.6.) ins Festival integriert, oder auch sportliche Angebote. Das Lernfestival ist von der Schweizerischen Vereinigung für Erwachsenenbildung (SVEB) in Part-

nerschaft mit dem Bundesamt für Berufsbildung und Technologie (BBT) zentral initiiert worden. Getragen wird es aber von Organisationen, Schulen und Verbänden in den Regionen. Die Aktionen sind bewusst einfach gehalten. Prospekte in Verkehrsmitteln machen auf staatlich unterstützte Weiterbildungen aufmerksam. Die Berufsberatungszentren (BIZ) im ganzen Kanton sind am kommenden Sonntag geöffnet (6.6., 11–16 Uhr). Auf der Fähre „Hörner“ wird über Weiterbildung informiert (4.6.–6.6.). Das Migros-Museum präsentiert Aktionen unter dem Titel „Quick Chance – Schnelle Veränderung“ (3.6.–5.6.). Und im Mählerma werden sogenannte Lern-Mahlzeiten ausgegeben (5.6.–9.6.). Ein Weiterbildungspewieser mit (Internet-) Adressen, Telefonnummern und Literaturhinweisen erscheint. Und übers Telefon können sich Jugendliche und Erwachsene kostenlos über Weiterbildungen informieren und Informationen zu den Aktivitäten des Lernfestivals erhalten. Je nach Region in Deutsch, Französisch oder Italienisch, auch am Wochenende.

- 6. Weiterbildung ist selbstverständlich
 - a) für alle Bevölkerungsgruppen.
 - b) für Personen mit guter Ausbildung.
 - c) für Personen mit niedriger Qualifikation.
- 7. Informationen zum Festival gibt es
 - a) für 1 Franken pro Minute.
 - b) verteilten Prospekte.
 - c) von Montag bis Freitag.
- 8. Organisationen, Schulen und Verbände
 - a) machen beim Festival mit.
 - b) beteiligen sich an der Initiative.
 - c) zeigen, wie sie arbeiten.
- 9. „Eine Stunde lernen pro Tag“ bedeutet, dass man
 - a) jeden Tag trainiert.
 - b) sich täglich eine Stunde mit Themen beschäftigt, die einen interessieren.
 - c) täglich eine Stunde einen Kurs besucht.
- 10. Das Lernfestival
 - a) macht Angebote für die Berufsausbildung.
 - b) wendet sich an zwei Bevölkerungsgruppen.
 - c) will alle, die noch keine Weiterbildung gemacht haben, erreichen.

60

Probetest „Zertifikat Deutsch“

Leseverstehen – Selektives Verstehen

Schriftliche Prüfung

1 Leseverstehen – Selektives Verstehen (Teil 3)

Lesen Sie zuerst die Aufgaben und suchen Sie die passenden Anzeigen. Notieren Sie die Buchstaben (A–J). Es ist auch möglich, dass keine Anzeige passt. In diesem Fall schreiben Sie „0“.

- 11. Sie möchten etwas Kleines essen und gerne draußen in einem Garten sitzen.
- 12. Sie möchten mit der ganzen Familie Ferien an der Nordsee machen.
- 13. Sie möchten in der Mittagspause gerne eine Pizza essen.
- 14. Sie suchen eine betreute Ferienzeit für Jugendliche.
- 15. Sie möchten mit kleinen Kindern Ferien auf einem Bauernhof machen.

- 16. Sie möchten eine Woche in die Berge, Sport treiben und sich verwöhnen lassen.
- 17. Sie suchen einen Ferienclub für allein Reisende.
- 18. Ihre Großeltern sind aktiv und möchten im Juni nach Österreich in die Ferien.
- 19. Sie besuchen Innsbruck und möchten abends gerne in eine Bar.
- 20. Sie möchten gerne Mecklenburg kennen lernen.

A **WELCHER BEARBEITET GEBÄCKE & PIZZAS**
11.30 bis 19.00 Uhr
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

B **CAFÉ-RESTAURANT STAMPERL**
11.30 bis 19.00 Uhr
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

H **Wander- und Skie-Touren in den Dolomiten im TOP CLUB HOTEL ALPEN**
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

I **Schwerin entdecken!**
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

J **Ferienland Wangerland**
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

C **Wagner**
Das Urlaubstheater in den Bergen
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

K **WILDSÜDTIROL-Wanderurlaub der Sommerzeit**
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

D **Café 44**
11.30 bis 19.00 Uhr
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

L **Familienurlaub auf Bauernhöfen in Oberösterreich**
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

E **Waldhaus**
11.30 bis 19.00 Uhr
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

M **Waldhaus**
11.30 bis 19.00 Uhr
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

F **INNRUCKS ORIGINALITE BAR**
11.30 bis 19.00 Uhr
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

N **Waldhaus**
11.30 bis 19.00 Uhr
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

G **CAFÉ-BISTRO Tyrolis**
11.30 bis 19.00 Uhr
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

O **Waldhaus**
11.30 bis 19.00 Uhr
Tel. 052 20 27 41 • Fax 052 20 27 41

61

Sprachbausteine

Probetest „Zertifikat Deutsch“

Schriftliche Prüfung

2 Sprachbausteine: Grammatik (Teil 1)

Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort (a, b oder c) in die Lücken 21–30 passt.

Liebe Fanny,
vielen Dank 21 deine E-Mail; du müchtest wissen, 22 ich meinen Entschluss, Maschinenschlosser zu werden, noch nicht revidiert habe. 23 kann ich nur sagen: Auf gar keinen Fall! 24 Gegenteil: Die praktische Arbeit macht mir noch zu sehr 25 Spaß! Und die Zusammenarbeit mit meinen überwiegend männlichen Kollegen klappt prima; die 26 sind hilfsbereit und zuvorkommend, wenn ich mal Hilfe brauche. Und ich verdiene auch ganz gut.
Montag nehme ich an 27 Fortbildung teil. Wir bekommen nämlich demnächst neue computerisierte Maschinen, für 28 Bedienung man/frau besonders ausgebildet werden muss.
Und meine beruflichen Pläne für die Zukunft? Ich überlege, ob ich nicht nach Feiernberg die Fachoberschule besuchen 29, um den Fachoberschulabschluss zu machen; danach 30 ich dann an einer Fachhochschule Maschinenbau studieren, Mal sehen.
So viel für heute, denn ich muss mich noch auf den Unterricht von morgen vorbereiten.
Herzliche Grüße
Deine Anke

- 21. a) an
b) für
c) wegen
- 22. a) ob
b) wann
c) dazu
- 23. a) Wozu
b) Zu dem
c) Zi
- 24. a) In
b) In dem
c) Im
- 25. a) große
b) großen
c) großer
- 26. a) meiste
b) meisten
c) meistens
- 27. a) eine
b) einem
c) einer
- 28. a) dessen
b) deren
c) ihrer
- 29. a) soll
b) solle
c) sollte
- 30. a) könnte
b) könne
c) konnte

2 Sprachbausteine: Wortschatz (Teil 2)

Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort aus dem Kasten (a–o) in die Lücken 31–40 passt. Sie können jedes Wort im Kasten nur einmal verwenden. Nicht alle Wörter passen in den Text.

Sehr geehrte Damen und Herren,
im Hotelverzeichnis 31 Heidelberg habe ich Ihre Anzeige gelesen. Ich möchte mit meiner Freundin 32 Tage im „romantischen Heidelberg“ verbringen, hätte aber zunächst noch gerne einige Informationen von Ihnen:
Haben 33 Zimmer nur fließend Warm- und Kaltwasser, oder 34 es auch einige Zimmer mit Dusche und WC? Fährt ein Bus vom Bahnhof zum Hotel? Wir haben 35 viel Gepäck dabei, 36 wir eine Rundreise durch Deutschland machen, ist 37 Schwimmbad, das Sie in Ihrer Anzeige erwähnen, ein Freibad oder ein Hallenbad? 38 kostet ein gutes „deutsches“ Mittagessen in Ihrem Restaurant ungefähr? Wie hoch ist der Preisnachlass, 39 wir vier Tage bei Ihnen buchen?
Außerdem wären wir Ihnen sehr 40, wenn Sie uns einen Stadtplan von Heidelberg schicken könnten.
Mit freundlichen Grüßen
Lorenz Krüger

- a) alle
 - b) als
 - c) aus
 - d) da
 - e) dankbar
 - f) das
 - g) denn
 - h) ein
 - i) ein paar
 - j) gibt
 - k) hat
 - l) nämlich
 - m) von
 - n) Was
 - o) wenn
31. _____ 32. _____
33. _____ 34. _____
35. _____ 36. _____
37. _____ 38. _____
39. _____ 40. _____



3 Hörverstehen – Globalverstehen (Teil 1)

Sie hören fünf kurze Texte. Zu jedem Text gibt es eine Aussage. Entscheiden Sie bei jeder Aussage, ob sie richtig oder falsch ist. Sie hören die Texte **nur einmal**. Lesen Sie zuerst die Aussagen. Sie haben dazu 30 Sekunden Zeit.

41. Die erste Sprecherin liest keine Krimis, weil sie keine Geduld dazu hat.
42. Der zweite Sprecher schätzt vor allem die Spannung bei Krimis.
43. Der dritte Sprecher mag vor allem Überraschungen.
44. Der vierte Sprecher mag und liest gerne Krimis.
45. Die fünfte Sprecherin mag Überraschungen im Krimi.

	richtig	falsch

3 Hörverstehen – Detailverstehen (Teil 2)

Sie hören ein Interview mit Frau Bartels. Zu dem Interview gibt es 10 Aussagen. Entscheiden Sie bei jeder Aussage, ob sie richtig oder falsch ist. Sie hören das Interview **zweimal**. Lesen Sie jetzt die Aussagen. Sie haben dazu eine Minute Zeit.

46. Frau Bartels arbeitet beim Wohnungsamt.
47. Sie vermittelt seit 10 Jahren freie Wohnungen.
48. Es werden viele neue Wohnungen gebaut.
49. Viele Wohnungen werden frei, weil die Menschen alt sind.
50. Für leere Wohnungen findet Frau Bartels schnell einen neuen Mieter.
51. Zu Frau Bartels kommen viele Familien mit vielen Kindern.
52. Jeder hat das Recht auf eine Sozialwohnung.
53. Eine allein stehende Person bekommt höchstens 50 Quadratmeter Wohnfläche.
54. Es gibt Menschen, die länger als 3 Jahre auf eine Wohnung warten.
55. Frau Bartels freut sich, wenn sie den Menschen Hoffnung machen kann.

	richtig	falsch

3 Hörverstehen – Selektives Verstehen (Teil 3)

Sie hören fünf kurze Texte. Zu jedem Text gibt es eine Aussage. Entscheiden Sie bei jeder Aussage, ob sie richtig oder falsch ist. Sie hören die Texte **zweimal**. Lesen Sie jetzt die Aussagen. Sie haben dazu 30 Sekunden Zeit.

56. Sie sitzen im Zug und wollen wissen, die wievielte Station Stuttgart ist.
57. Sie wollen wissen, wie das Wetter am Nachmittag wird.
58. Sie wollen sich bei Dr. Schaffler anmelden.
59. Sie wollen beim Radio anrufen.
60. Sie wollen nach Bielefeld weiterfahren.

	richtig	falsch

4 Schriftlicher Ausdruck (Brief)

In der Zeitung „Neue Westfälische“ in 33605 Bielefeld haben Sie die folgende Anzeige gelesen:

Neubürgerin (Anfang 30) in Bielefeld sucht nette Leute, die gerne kochen, essen, trinken, reden; zwecks Gründung eines Kochclubs.
XA 32653

Schreiben Sie unter der angegebenen Chiffre-Nummer einen Brief an die Zeitung (die Ihren Brief an die Inserentin weiterschicken wird). Sie haben **30 Minuten** Zeit, um den Brief zu schreiben.

Schreiben Sie in Ihrem Brief etwas zu allen vier Punkten unten. Überlegen Sie sich dabei eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Datum und Anrede, und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- Wie Sie sich das Club-Leben vorstellen.
- Warum Sie Mitglied des geplanten Kochclubs werden möchten.
- Was Sie gerne essen und trinken.
- Welches „typische“ Gericht aus Ihrem Land Sie für die Club-Mitglieder kochen möchten und warum.

Приложение 8. Заключительный тест

Модуль: Немецкий язык для взрослых В 1.4

ZERTIFIKAT B1

LESEN

MODELLSATZ

KANDIDATENBLÄTTER

Teil 1 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Sie den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.

Wählen Sie: Sind die Aussagen Richtig oder Falsch ?



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "SusannesAlltagsBlog.at". The page title is "Mein Alltag, meine Gedanken, mein Leben ...". The main content is a blog post dated "Donnerstag, den 23. Juni". The text of the post describes a lost wallet and how it was found by a young man who returned it to the bank. The author, Susanne, expresses her gratitude for the find.

Donnerstag, den 23. Juni

Was mir heute passiert ist, das glaubt mir keiner: Als ich zu Mittag nichts ahnend in der Küche beim Kochen stand, läutete mein Handy. Eine Frauenstimme erklärte mir, dass meine Brieftasche in der Bankfiliale abgegeben worden war und ich sie dort abholen könnte. Mir wurde ganz heiß – mir war noch gar nicht aufgefallen, dass sie fehlte. Und ich hatte ja auch noch relativ viel Bargeld eingesteckt! Schnell holte ich meine Handtasche hervor und suchte nach der Brieftasche. Es stimmte! Auch nach längerem Kramen in der Tasche konnte ich sie nicht finden. Mein Geld war tatsächlich verschwunden! Ich machte mich also auf den Weg zur Bank und überlegte, wo ich meine Brieftasche liegen gelassen hatte: Sicherlich im Supermarkt an der Kasse. Jedenfalls kam ich bei der Bank an und war schon gespannt darauf zu erfahren, wo meine Brieftasche gefunden worden war und natürlich, ob etwas fehlte. Die Bankangestellte teilte mir mit, dass ein junger Mann die Brieftasche abgegeben hatte. Er hatte sie auf dem Parkplatz vor dem Supermarkt gefunden und wollte sie eigentlich ins Fundbüro bringen – wie man es in so einem Fall eben macht. Der Weg dorthin war für ihn zu weit und so suchte er nach einer anderen Möglichkeit, mir die Brieftasche zurückzugeben. Das muss man sich einmal vorstellen: Er war so clever, dass er auf der Bankomatkarte nach meinem und dem Namen meiner Bank suchte ... Die Bank würde ja die Kontaktdaten zu meinem Namen haben und könnte mich so anrufen. Er fuhr in die nächste Filiale meiner Bank und dank der Computervernetzung der Filialen konnte meine Telefonnummer schnell herausgefunden werden. Da stand ich nun mit meiner Brieftasche, die mir beim Verlassen des Supermarktes aus der Handtasche gerutscht sein muss. Zum Glück war alles noch da! Ich bin sooo froh, dass diese Episode so gut ausgegangen ist. Nun weiß ich leider gar nicht, wie ich dem ehrlichen Finder danken kann. Vielleicht liest er ja diesen Blogeintrag oder es liest ihn jemand, dem er die Geschichte erzählt hat: „Vielen, vielen Dank, lieber Finder!“

Bis bald,
eure Susanne

Beispiel

- 0 Zu Mittag klingelte Susannes Telefon. Richtig Falsch
- 1 Erst durch den Anruf bemerkte Susanne das Fehlen ihrer Brieftasche. Richtig Falsch
- 2 Susanne glaubte, die Brieftasche beim Bezahlen vergessen zu haben. Richtig Falsch
- 3 Der Finder hatte die Brieftasche ins Fundbüro gebracht. Richtig Falsch
- 4 Die Telefonnummer der Bank war in der Brieftasche. Richtig Falsch
- 5 In Susannes Brieftasche fehlte nichts. Richtig Falsch
- 6 Susanne konnte dem Finder persönlich für seine Ehrlichkeit danken. Richtig Falsch

Teil 2 Arbeitszeit: 20 Minuten

Lesen Sie den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.
Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung A, B oder C.

Das Dorf Jühnde in Niedersachsen macht sich unabhängig von fossilen Energien wie Öl und Kohle.

Seit Kurzem deckt das Dorf seinen kompletten Strombedarf und drei Viertel des Wärmebedarfs durch moderne Energien. „Das funktioniert mithilfe unserer großen Bio-Gasanlage“, erklärt Eckhard Meier, Diplom-Physiker aus Jühnde. „Da kommen Gülle, Getreide und Holz rein und werden erwärmt. Ein Gasmotor verbrennt das Biogas und erzeugt dabei Wärme. Gleichzeitig treibt der Motor einen Generator an, der Strom produziert.“

Entstanden ist die Idee des „Bio-Energiedorfs“ an der Universität Göttingen. Ziel der Wissenschaftler war es zu zeigen, dass

Ein Dorf steigt um auf Öko-Strom

es möglich ist, ein Dorf komplett mit erneuerbaren Energien zu versorgen und damit einen Beitrag zum Klimaschutz zu leisten. Tatsächlich: Die Bio-Gasanlage in Jühnde erzeugt jährlich doppelt so viel Strom wie die Gemeinde verbraucht. Der Rest wird in das Stromnetz abgegeben und kostenlos anderen Dörfern zur Verfügung gestellt. Ist das Konzept auch auf andere Orte übertragbar? „Im Prinzip schon“, meint Eckhard Meier. Die technischen Anlagen können genauso an anderen Orten aufgebaut werden – der Raumbedarf ist gering. Man benötigt allerdings vor allem eines: überzeugte und aktive Einwohner!

aus einer deutschen Zeitung

Beispiel

- 0 Die Bio-Gasanlage ... A gehört Eckhard Meier. B gibt es seit einem Dreivierteljahr. C produziert Strom und Wärme.
- 7 In diesem Text geht es um ... A die neue Technologie von Eckhard Meier. B die umweltfreundliche Stromproduktion in Jühnde. C den Studiengang „Umweltwissenschaft“ an der Universität Göttingen.
- 8 Die Wissenschaftler wollten zeigen, dass ... A ein ganzes Dorf von modernen Energien leben kann. B eine Bio-Gasanlage mehr Strom produziert, als ein Dorf braucht. C man größere Mengen Strom sparen kann.
- 9 Damit die Idee auch in anderen Dörfern funktioniert, ... A benötigt man viel Geld. B braucht man genug Platz für die Technik. C muss die Bevölkerung dafür sein.

Lesen Sie den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.

Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung **a**, **b** oder **c**.

Mit der Rundfahrt „Zitreise per Velo“ können Gäste das Städtchen Murten und seine Geschichte sportlich neu entdecken. Los geht es am Bahnhof, wo die sportlichen Teilnehmer auf das eigene oder ein gemietetes Velo steigen. Die weniger sportlichen und jene, die es schon immer ausprobieren wollten, steigen aufs Elektro-Velo, das ebenfalls am Bahnhof gemietet werden kann.

Vom Bahnhof führt der Weg auf den historischen Hügel, wo Karl der Kühne sein Hauptquartier aufbaute, bevor er im Jahr 1496 die Burgunder besiegte. Die Sportlichen kommen beim Aufstieg ins Schwitzen, die E-Biker nutzen ganz einfach den Elektromotor. Oben angekommen hat man eine wunderbare

Tour durch Murten Geschichte

Aussicht auf den Murtensee.

Weiter geht es zum Obelisk in Merlach, dem Mahnmal für Söldnern, die in der Schlacht bei Murten 1476 umgekommen sind. Danach geht die Fahrt zum Murtenener Hafen und in die Altstadt.

Unterwegs erfahren die Velofahrer, dass der Dichter Jeremias Gotthelf 1797 in Murten geboren wurde und vieles mehr.

„Mit der Velorundfahrt für Gruppen wollen wir unser Angebot für aktive Radfahrer erweitern“, sagt Stéphane Morel, Geschäftsführer von Murten Tourismus. Damit soll die Region für Velo-Touristen interessant werden, und gleichzeitig soll der Trend zum E-Bike unterstützt werden.

**Velo = Schweizer Standard für „Fahrrad“*

aus einer Schweizer Broschüre

10 In diesem Text geht es darum, dass ...

- a die Geschichte von Murten neu erzählt wird.
- b es ein neues Tourismus-Angebot gibt.
- c man in Murten neue Velo-Wege bauen will.

11 Für die Rundfahrt ...

- a braucht man ein eigenes Velo.
- b muss man nicht sportlich sein.
- c sollte man mit der Bahn anreisen.

12 Stéphane Morel will, dass ...

- a es in Murten mehr Stadtführungen für Gruppen gibt.
- b die Leute normale Velos statt Elektro-Velos benutzen.
- c mehr Velo-Touristen in die Region kommen.

Teil 3 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Sie die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen A bis J aus verschiedenen deutschsprachigen Medien. Wählen Sie: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können **Jede Anzeige nur einmal** verwenden. Die Anzeige aus dem Beispiel können Sie nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es **keine passende Anzeige**. In diesem Fall schreiben Sie 0.

Nach dem Ende Ihres gemeinsamen Deutschkurses möchten einige Ihrer Kolleginnen und Kollegen weiter Deutsch lernen und suchen dafür passende Möglichkeiten.

Beispiel

0 Mario möchte in Wien einen Sommersprachkurs besuchen. Anzeige: i

13 Leon möchte im Sommer im Tourismus-Bereich arbeiten, um sein Deutsch zu verbessern. Anzeige: ____

14 Giovanna sucht deutsche Hörbücher, damit sie unterwegs Deutsch lernen kann. Anzeige: ____

15 Mirjeta hat keine Zeit für einen Kurs, möchte sich aber regelmäßig über Neuigkeiten aus Deutschland informieren. Anzeige: ____

16 Maria möchte am Computer Deutsch lernen. Anzeige: ____

17 Susan liest am liebsten Literatur, wenn die Texte nicht zu schwierig sind. Anzeige: ____

18 Miroslav will den schriftlichen Ausdruck verbessern, weil er im Studium viel schreiben muss. Anzeige: ____

19 Juan kann nur am Abend einen Kurs besuchen. Anzeige: ____

a

Neu im Verlagsprogramm:
Schweizer Autoren, leicht gemacht
Nach 100 Lernstunden schon literarische Kurzgeschichten, Romane und Gedichte lesen? Kein Problem!
Die Reihe „Schweizer Autoren, leicht gemacht“ bietet Deutschlernern vereinfachte Originalversionen für uneingeschränktes Lesevergnügen.
www.schweizer-leseverlag.ch

Trainingsprogramm Deutsch
Sie wollen Ihre Sprachkenntnisse verbessern, haben aber keine Zeit für Kurse? Dann lernen Sie Deutsch im Internet! Unser Lernportal bietet Ihnen gratis:

- 10 Kurslektionen für Anfänger und Fortgeschrittene
- Erklärungen zur Grammatik
- alle Übungen online verfügbar

www.sprachenlernen.de

b

DEUTSCH IN DER SCHWEIZ

Unser Angebot:

- Intensivkurse mit 20-30 Wochenstunden
- Schreibkurse (auch als Fernstudium!)
- Sommerkurse für Jugendliche und Erwachsene (mit Freizeitprogramm)
- Kurs: Deutsch im Hotel

Wir bieten nur Tageskurse an!

www.deutschinderschweiz.ch

c

Job & Sprache-Net

Wir bieten Jobs für Deutschlernende in Deutschland, Österreich und in der Schweiz. Perfektionieren Sie Ihre Sprachkenntnisse und sammeln Sie Erfahrungen in den Arbeitsbereichen Hotel und Restaurant.

- Dauer: bis zu 3 Monate (Juni–August)
- Kosten für Unterkunft und Verpflegung werden übernommen

Informationen: www.jobundsprache-net.com

d

Sprachschule ORION sucht engagierte Trainer und Trainerinnen (Vollzeit)

- Kurszeiten von 8:00–17:00 h
- Niveaus A1–C1
- allgemeine und berufsbezogene Sprachkurse (z. B. Deutsch für den Tourismus)

Bewerbungen an: office@deutschintensiv.de

e

Deutsch erLesen

Das Magazin *Deutsch erLesen* richtet sich an Deutschinteressierte im In- und Ausland.

Es erscheint einmal im Monat und enthält aktuelle Originalartikel aus der deutschen Presse. Deutschland erfahren & Deutsch lernen!

Bestellen Sie noch heute Ihr Probeexemplar:

info@deutsch-erlesen.de

f

Verlag für deutsche Literatur sucht Lektor/ Lektorin

für die Auswahl und Korrektur von Werken junger deutscher Autoren.

Unser Verlagsprogramm umfasst Romane, Gedichtbände und Hörbücher.

Schicken Sie Ihre Bewerbung an:

junge-literatur@berlin.de

g

Deutsch in Linz

Deutsch-Intensivkurse

Mo bis Fr von 9:30–13h und von 14:00–17h

Kurse für Berufstätige

Für Berufstätige und Vielbeschäftigte bieten wir flexible Kurszeiten an (Termine nach Wunsch).

Online-Einstufungstest auf

www.deutschinlinz-schule.at

h

Sprache und Kultur in Wien

Deutschkurse ganzjährig

Spezialangebote für den Sommer.

Infos unter:

www.sprache-kultur@aon.at

x

Neues Computerprogramm von DIGITAL LEARNING

Für Büromanagement und Buchhaltung in englischer und deutscher Sprache.

Ab sofort im Buchhandel erhältlich.

Infos: software@digital-learning.net

j

Lesen Sie die Texte 20 bis 26. Wählen Sie: Ist die Person für ein Verbot?

In einer Zeitschrift lesen Sie Kommentare zu einem Artikel über das Verbot von Videospiele, in denen viel Gewalt vorkommt (sogenannte „Killerspiele“).

Beispiel	0	Niko	<input checked="" type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	20	Stefan	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	24	Jonny	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein
					21	Dagmar	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	25	Robert	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein
					22	Kathleen	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	26	Marinette	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein
					23	Marius	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein				

LESERBRIEFE

Beispiel Man hat bis jetzt nicht wissenschaftlich gezeigt, dass sogenannte Gewaltspiele einen Einfluss auf das Verhalten von Jugendlichen haben? So ein Blödsinn! Ist doch logisch, dass so massive Bilder die Gedanken beeinflussen! Für mich ist klar: Durch solche Spiele kann viel Unglück und Schaden entstehen, die müssen weg!
Niko, 52, Saarbrücken

20 Ich könnte mir vorstellen, dass ein Verbot die gegenläufige Wirkung hätte, denn ein verbotenes Spiel ist doch noch interessanter als ein nicht verbotenes! Außerdem ist es gar nicht möglich, alle Killerspiele abzuschaffen, weil es davon schon viel zu viele gibt. Mein Fazit: Warum „Killerspiele“ verbieten, wenn es im Endeffekt sowieso alle spielen und das Ganze gerade durch ein Verbot noch interessanter wird?
Stefan, 19, Graz

21 Wer entscheidet letztlich darüber, welche Spiele man nicht braucht? Dürfen diese Menschen dann auch darüber entscheiden, welche Bücher, Filme oder Musik wir nicht brauchen? Viel wichtiger ist es doch, dass Kinder und Jugendliche lernen, selbst zwischen virtueller und realer Gewalt zu unterscheiden!
Dagmar, 23, Leipzig

22 „Töten auf Probe“ soll erlaubt sein? Das bedeutet: Mal schnell zu üben, wie man jemanden umbringt, ist eine Freizeitbeschäftigung. Wie zynisch kann man sein? Nicht jeder wird zum Glück zum Monster, der sich mit so viel Gewalt und Zerstörung beschäftigt. Die Einstellung dahinter ist aber Ausdruck einer unglaublichen Gleichgültigkeit. Das muss man stoppen, und zwar schnell.
Kathleen, 49, Cuxhaven

23 Ich spiele sogenannte Killerspiele wie CaDu seit bald drei Jahren regelmäßig. Ich habe eine kleine Tochter, eine Frau und einen Job und spiele für den Ausgleich. Nur weil es mal dazu kommt, dass einer auf dieser Welt das Spiel als Realität sieht und durchdreht, müssen dann alle die anderen ein Verbot hinnehmen? Es wäre besser, die Altersbeschränkung auf 18 Jahre festzulegen und sie auch strikt einzuhalten.
Marius, 34, St. Gallen

24 „Killerspiele“ machen schnell aggressiv und man wird davon abhängig. Außerdem besteht die Gefahr, dass jemand nicht mit solchen Spielen umgehen kann und zum Nachahmungstäter wird. Das sind nur zwei Gründe, warum man gegen diese Spiele endlich etwas tun sollte.
Jonny, 21, Berlin

25 In dieser Diskussion fehlt immer die genaue Kenntnis! Meistens ist es bei sogenannten „Killerspielen“ nämlich so, dass man in einem Team spielt. Ein solches Spiel stärkt also den Teamgeist. Ausserdem steht die Taktik im Vordergrund und nicht eine bestimmte Methode, jemanden umzubringen. So wird das taktische bzw. logische Denken gefördert!
Robert, 18, Winterthur

26 Ich denke, dass gewisse Situationen oder Dinge einen Menschen dazu bringen können, etwas zu tun, das er sonst nicht tun würde. Das kann gerade bei sogenannten „Killerspielen“ der Fall sein. Deshalb scheint mir ein Verbot sinnvoll zu sein, auch wenn so ein Verbot allein wahrscheinlich nicht viel nützt, denn Killerspiele sind ja nur eine „Inspirationsquelle“ für Gewalt.
Marinette, 38, Frankfurt

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lesen Sie die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.

Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung **a**, **b** oder **c**.

Sie informieren sich über die Hausordnung des Dresdner Berufsbildungszentrums BZW, in dem Sie einen Kurs gebucht haben.

- 27 Schüler ...
- a** dürfen keine Fahrräder mit zur Schule bringen.
 - b** dürfen ihre Fahrräder auf den Schulhof stellen.
 - c** müssen ihre Fahrräder in einen speziellen Raum stellen.
- 28 Für die Klassenräume des BZW gilt:
- a** Schüler dürfen keine Poster aufhängen.
 - b** Schüler müssen dort selber aufräumen.
 - c** Schüler können dort nach dem Unterricht lernen.
- 29 Um die verschließbaren Fächer benutzen zu können, muss man ...
- a** einen Schlüssel im Sekretariat verlangen.
 - b** einmalig 50,- Euro zahlen.
 - c** Schüler sein oder im BZW arbeiten.
- 30 Das Trinken von Alkohol ...
- a** kann von der Schulleitung genehmigt werden.
 - b** muss der Lehrperson gemeldet werden.
 - c** ist ohne Ausnahme verboten.

HAUSORDNUNG

Unterrichtszeiten: Die vereinbarten Unterrichtszeiten sind verbindlich. Ist die Lehrperson zehn Minuten nach Unterrichtsbeginn nicht da, informiert die Klassenvertretung das Sekretariat.

Ordnung: In sämtlichen Räumen und Anlagen unserer Schule ist auf Ordnung und Sauberkeit zu achten. Schulräume, Einrichtungen und Anlagen sind sorgfältig zu benutzen. Außerhalb der Unterrichtszeiten dürfen sich Lernende nicht in den Klassenräumen aufhalten. Es ist untersagt, in den Klassenräumen etwas an die Wände zu kleben oder zu schreiben und Schulmöbel in andere Räume zu bringen. Mitarbeitende und Lernende, die Schäden feststellen, melden diese dem Sekretariat.

Störungen: Mitarbeitende und Lernende sorgen dafür, dass der Schulbetrieb nicht gestört wird.

Alkohol- und Drogenkonsum: Der Konsum von Alkohol, illegalen Drogen sowie anderen psychoaktiven Substanzen ist auf dem gesamten Schulareal und während schulischer Veranstaltungen (einschließlich aller Pausen) verboten. In Ausnahmefällen kann die Schulleitung den Konsum von Alkohol erlauben.

Rauchen: Rauchen ist nur im Freien beziehungsweise in den dafür vorgesehenen Zonen gestattet.

Wir bitten darum, die aufgestellten Aschenbecher zu benutzen.

Diebstahl: Es empfiehlt sich, Wertsachen und Bargeld sorgfältig aufzubewahren. Die Schule stellt den Lernenden und Mitarbeitenden kostenlos Schließfächer zur Verfügung. Für verlorene Schlüssel wird eine Gebühr von Euro 50,- erhoben. Die Schule übernimmt für Diebstähle keine Haftung.

Fundgegenstände: Fundgegenstände bitte im Sekretariat abgeben.

Parkplätze: Auf dem Schulareal stehen keine Gratis-Autoparkplätze zur Verfügung. Fahrräder müssen in den dafür vorgesehenen Fahrradkeller gebracht und abgeschlossen werden. Mopeds und Motorräder sind auf dem Schulareal nicht erlaubt.

Teil 1

Sie hören nun fünf kurze Texte. Sie hören Jeden Text **zweimal**. Zu Jedem Text lösen Sie zwei Aufgaben.
Wählen Sie bei Jeder Aufgabe die richtige Lösung.
Lesen Sie zuerst das Beispiel. Dazu haben Sie 10 Sekunden Zeit.

Beispiel

- 01 Frank schlägt Jan vor, nach Sizilien zu fliegen. Richtig Falsch
- 02 Wo möchte Frank am liebsten übernachten?
- a bei Verwandten
 b im Hotel
 c im Zelt

Text 1

- 1 Der Termin von Frau Stein wird verschoben. Richtig Falsch
- 2 Frau Stein soll ...
- a die Chipkarte mitbringen.
 b zehn Euro bezahlen.
 c zurückrufen.

Text 2

- 3 Herr Thomas informiert Frau Brahms über neue Versicherungstarife. Richtig Falsch
- 4 Herr Thomas ...
- a möchte, dass Frau Brahms einen neuen Vertrag abschließt.
 b braucht Zeugnisse von Frau Brahms.
 c ruft später noch einmal an.

Text 3

- 5 Sie hören Veranstaltungstipps für München. Richtig Falsch
- 6 Auf der Autobahn gibt es Stau wegen ...
- a einer Baustelle.
 b des Berufsverkehrs.
 c eines Unfalls.

Text 4

- 7 Sie hören eine Information für eine Reisegruppe. Richtig Falsch
- 8 Welcher Zug fällt aus? Der Zug nach ...
- a Bern.
 b Genf.
 c Lausanne.

Text 5

- 9 Das Wetter wird im Osten Deutschlands besser. Richtig Falsch
- 10 Vorausgesagt werden ...
- a Gewitter an der Elbe.
 b Temperaturen unter 10 Grad.
 c starke Regenfälle im Westen.

Teil 2

Sie hören nun einen Text. Sie hören den Text **einmal**. Dazu lösen Sie fünf Aufgaben.
Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung A, B oder C.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Dazu haben Sie 60 Sekunden Zeit.

Sie nehmen an einer Führung durch das Münchner Stadtmuseum teil.

- 11 Das Museum ist ... A sehr voll.
 B teilweise geschlossen.
 C ziemlich leer.
- 12 Was zeigt der Museumsführer den Touristen? A alle Ausstellungen
 B die Hauptausstellung
 C die Sonderausstellungen
- 13 Wo ist der Treffpunkt am Nachmittag? A am Eingang
 B an der Garderobe
 C im Café
- 14 Die Ausstellung beschäftigt sich mit ... A dem Oktoberfest.
 B der bayrischen Küche.
 C der Geschichte Münchens.
- 15 Der Museumsführer empfiehlt den Teilnehmern einen ... A Restaurantbesuch.
 B Cafébesuch.
 C Biergartenbesuch.

Teil 3

Sie hören nun ein Gespräch. Sie hören das Gespräch **einmal**. Dazu lösen Sie sieben Aufgaben.
Wählen Sie: Sind die Aussagen Richtig oder Falsch?

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu haben Sie 60 Sekunden Zeit.

Sie sind an einer Bushaltestelle und hören, wie sich ein Mann und eine Frau über ein Fest unterhalten.

- 16 Bei dem Fest wurde der Geburtstag von Annas Mann gefeiert. Richtig Falsch
- 17 Nadia ist vom Haus der Gastgeber begeistert. Richtig Falsch
- 18 Nadia arbeitet beim Fernsehen. Richtig Falsch
- 19 Das Essen war ausgezeichnet. Richtig Falsch
- 20 Nadia hat zusammen mit dem Musiker gespielt. Richtig Falsch
- 21 Nadia hat auch Jazz gespielt. Richtig Falsch
- 22 Das Fest dauerte bis nach 12 Uhr nachts. Richtig Falsch

Teil 4

Sie hören nun eine Diskussion. Sie hören die Diskussion **zweimal**. Dazu lösen Sie acht Aufgaben.
Ordnen Sie die Aussagen zu: **Wer sagt was?**
Lesen Sie jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu haben Sie 60 Sekunden Zeit.

Der Moderator der Radiosendung „Diskussion am Abend“ diskutiert mit den Eltern Dana Schneider und Florian Bader zum Thema „Sollen kleine Kinder in die Kinderkrippe gehen?“.

	Moderator	Dana Schneider	Florian Bader
Beispiel			
0 Für kleine Kinder sind die ersten drei Jahre sehr wichtig.	<input type="checkbox"/> a	<input checked="" type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c
23 Kinder lernen soziales Verhalten erst ab einem bestimmten Alter.	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c
24 Für den Erfolg im Beruf ist es wichtig, immer zu arbeiten.	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c
25 Es ist möglich, Kinder zu haben und auch zu arbeiten.	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c
26 In der Krippe lernen Kinder andere Dinge als zu Hause.	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c
27 In Krippen müssen Erzieherinnen viele Kinder gleichzeitig betreuen.	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c
28 Kinder sollen lernen, sich auch mal alleine zu beschäftigen.	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c
29 Manche Kindertagesstätten haben zu wenig Geld.	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c
30 Auch Familien mit wenig Geld sollen Kinder haben können.	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

Sie haben vor einer Woche Ihren Geburtstag gefeiert.

Ein Freund/Eine Freundin von Ihnen konnte nicht zu Ihrer Feier kommen, weil er/sie krank war.

- Beschreiben Sie: Wie war die Feier?
- Begründen Sie: Welches Geschenk finden Sie besonders toll und warum?
- Machen Sie einen Vorschlag für ein Treffen.

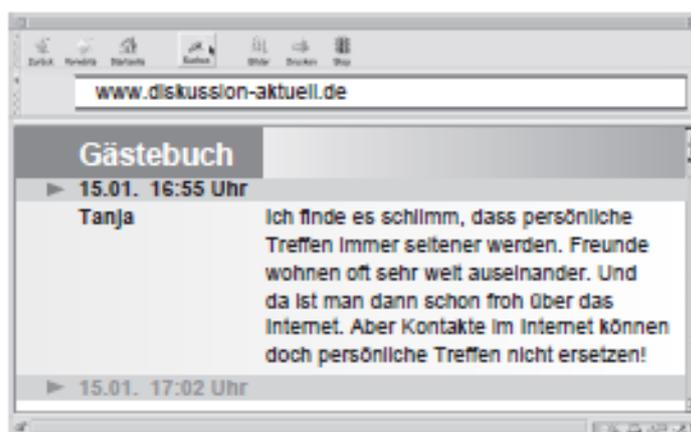
Schreiben Sie eine E-Mail (circa 80 Wörter).

Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten.

Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Sie haben im Fernsehen eine Diskussionssendung zum Thema „Persönliche Kontakte und Internet“ gesehen. Im Online-Gästebuch der Sendung finden Sie folgende Meinung:



Schreiben Sie nun Ihre Meinung (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Ihre Kursleiterin, Frau Müller, hat Sie zu einem Gespräch über Ihre persönlichen Lernziele eingeladen. Zu dem Termin können Sie aber nicht kommen.

Schreiben Sie an Frau Müller. Entschuldigen Sie sich *höflich* und berichten Sie, warum Sie nicht kommen können.

Schreiben Sie eine E-Mail (circa 40 Wörter).

Vergessen Sie nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Приложение 9. Заключительный тест
Модуль: Немецкий язык для взрослых В 2.1

Teil 1: Leseverstehen, Sprachbausteine (40 Min.)

Aufgabe 1 (15 Min.): Lesen Sie bitte den folgenden Text über die *Internationale-Grundschul-Lese-Untersuchung* (= IGLU-Studie):

IGLU-STUDIE: ZWISCHEN PANIK UND SCHULTERKLOPFEN
Von Cornelia von Wrangel

„Wir sind wieder wer“ - so klingt es in Deutschland, seit in dieser Woche bekannt wurde, dass die deutschen Schüler im internationalen Vergleich höhere Plätze einnehmen. Wobei die erste Botschaft lautete, Deutschlands Grundschüler können besser als noch vor ein paar Jahren lesen - viel besser offensichtlich als erwartet. Denn sonst wäre die Erleichterung der Bildungspolitiker und Lehrerverbände nicht so laut gewesen.

Die russischen Kinder sind nach der internationalen Iglu-Studie zur Lesefähigkeit die Besten im Lesen. Die Russen haben tatsächlich überall in dem großen und weiten Land so gute Schulen? Das überrascht - jedoch nur auf den ersten Blick. Denn die Russen haben einfach viele Kinder zu den Tests nicht zugelassen. Vermutlich die Schlechtleser. Allerdings: Die meisten Länder schlossen sieben bis acht Prozent der Schüler aus, was die Aussagekraft des Ratings nicht gerade steigert. Mit 0,7 Prozent war Deutschland da ehrlicher.

Trotzdem hat die Studie, an der 35 Staaten und zehn Regionen teilnahmen, die deutschen Grundschüler in Europa an die Spitze gerückt. Sie schlugen sogar die Schweden und die Niederlande. Wer an die Diskussion über die Sprachdefizite der Migrantenkinder denkt, an die schwierige Zusammensetzung vieler Klassen, kann dieses gute Gesamtergebnis kaum glauben. Es ist ein Lob für die Grundschullehrer, die sowieso als die flexibelsten unter Deutschlands Pädagogen gelten. Sie haben offenbar ihre Lektion gelernt, schließlich kommt es immer noch auf den Unterricht an, ob Schüler etwas können oder nicht.

Die Einzelergebnisse aber zeigen, dass die Grundschulen bei der Lösung struktureller Schwierigkeiten in den vergangenen fünf Jahren kaum weitergekommen sind. Nach wie vor hängt eine bessere Leistung der Schüler von ihrer Herkunft ab, davon, ob sie eben aus einer ausländischen oder sozial schwachen, bildungsfernen Familie stammen oder aus einem gebildeten Elternhaus. Nach wie vor spiegeln sich diese Faktoren auch bei der Wahl für die weitere Schule wider, selbst wenn die Leistungen des Arbeiterkindes gleich gut oder sogar besser sind als jene des Akademikerkindes. Den Kindern aus benachteiligten Schichten trauen ihre Eltern das Abitur nicht zu und - leider - die Lehrer auch nicht.

Nach der Panik darf nun also nicht das Schulterklopfen kommen - weil Deutschlands Schüler doch wieder mithalten können.

(Frankfurter Allgemeine Sonntagszeitung, 02.12.2007, Nr. 48 / Seite 14 (gekürzt))

Finden Sie heraus, wie die Autorin die folgenden Fragen beurteilt:

	positiv	negativ/ skeptisch
1. die Reaktion in Deutschland auf die Ergebnisse der IGLU-Studie?		
2. die guten Ergebnisse der russischen Grundschüler?		
3. die Qualität der deutschen Grundschullehrer?		
4. die Entwicklung der deutschen Grundschule?		
5. die Chancen von Kindern aus sozial schwachen Schichten?		

Aufgabe 2 (15 Min.): Was sagen die Texte? Welche Aussage ist richtig? Kreuzen Sie A, B, oder C an. Es gibt nur eine richtige Lösung.

Text 1: Die Rolle der Sekretärin

Die Tätigkeiten einer Sekretärin haben sich heutzutage durch die elektronische Datenverarbeitung stark verändert. Stenographie und das Schreiben von Briefen gibt es immer weniger, da praktisch jeder zweite Manager seinen Computer hat. Damit sind die Tätigkeiten einer Sekretärin teilweise zu Führungsaufgaben geworden. 71% der Sekretärinnen erfüllen heute Aufgaben, die früher ihre Chefs gemacht haben. So erledigen viele Sekretärinnen zum Beispiel die Informationssuche über Internet.

Im Allgemeinen arbeiten Sekretärinnen heute nicht mehr nur für einen Chef, denn die persönliche Sekretärin gibt es nur noch für eine kleine Gruppe hochgestellter Manager.

- | | | |
|---|---|--|
| 6. A Heute schreibt eine Sekretärin weniger Briefe als früher | B Heute sollte eine Sekretärin unbedingt Stenographie können | C Die meisten Manager erledigen ihre Büroarbeiten selbst |
| 7. A Die meisten Sekretärinnen haben heute auch Führungsaufgaben | B 71% der Sekretärinnen kaufen über den Computer ein | C Sekretärinnen passen auf die technischen Geräte der Firma auf |
| 8. A Die meisten Sekretärinnen arbeiten für mehrere Chefs | B Viele Sekretärinnen möchten nur für einen Chef arbeiten | C Wichtige Manager haben meistens mehrere Sekretärinnen |

Text 2: Traditionelle Schulmedizin und alternative Medizin

Schulmedizin oder Alternativmedizin? Diese Frage muss sich heutzutage jeder stellen, der krank ist und einen Arzt braucht. Und das Angebot an alternativen Behandlungsmethoden ist groß. Aktuelle Umfragen bestätigen, dass die Alternativmedizin mittlerweile zum Alltag der Deutschen gehört. Nur noch jeder achte Deutsche lehnt alternative Methoden für sich ab. Umgekehrt erwartet bereits jeder zweite Patient, dass sein Arzt alternative Behandlungsmethoden berücksichtigt.

Wie in der Schulmedizin kommen auch in der Alternativmedizin die meisten Arzt-Kontakte aufgrund der Empfehlung von Verwandten und Bekannten zustande. Drei von vier Patienten der Alternativmedizin sind mit ihrem neuen Arzt zufrieden. Denn er geht kommunikativ und emotional stärker auf seine Patienten ein, nimmt sich mehr Zeit für sie und behandelt „ganzheitlicher“. Die alternativen Methoden werden vor allem dann als Möglichkeit gesehen, wenn die Schulmedizin nicht mehr hilft.

Welche Aussage ist richtig?

9. Viele Menschen...
- | | | |
|--|---|--|
| A haben mehr Vertrauen zu traditionellen Ärzten | B können sich nicht für eine Methode entscheiden | C vertrauen heute häufig der alternativen Medizin |
|--|---|--|
10. Ärzte der Alternativmedizin werden geschätzt, weil ...
- | | | |
|--|--|---|
| A sie den Patienten umfassender behandeln | B sie von Freunden empfohlen wurden | C ihre alternativen Methoden billiger sind |
|--|--|---|

Aufgabe 3: Setzen Sie in die Lücken die fehlenden Wörter ein. Sie können jeweils aus vier Varianten auswählen. Nur eine Variante ist richtig.

LÜCKENTEXT: ALKOHOL UND TABAK SIND TODESDROGEN NUMMER EINS

Berlin (dpa) - Marion Caspers-Merk (11) keinen Zweifel: «Die schädlichsten Suchtmittel sind Alkohol und Nikotin», bilanzierte die Drogenbeauftragte der Bundesregierung bei der

Vorlage des Sucht- und Drogenberichts 2002. (12) Jahren warnen Ärzte vor den beiden legalen Volksdrogen. Doch bis heute werden ihre Folgen unterschätzt und verharmlost.

Auch die Gesetzeslage spiegelt dies wieder: Selbst achtjährige Kinder können in Deutschland legal Zigaretten im Laden kaufen. Keine anderen Drogen fordern jedes Jahr so viele Menschenleben wie die legalen «Genussmittel» Nikotin und Alkohol: Schätzungen zufolge qualmen sich jedes Jahr 100 000 Menschen zu Tode, weitere 40 000 fallen dem Alkoholmissbrauch (13) Opfer. Zum Vergleich: An illegalen Drogen wie Heroin und Kokain starben im vergangenen Jahr 1835 Menschen.

1,6 Millionen Menschen in Deutschland (14) als alkoholkrank, weitere 2,7 Millionen weisen ein riskantes Trinkverhalten auf. Nicht nur die Alkoholkranken selbst, auch ihre Familien rutschen meist ins soziale Elend ab. 1,8 bis zwei Millionen Kinder in Deutschland leben in Familien, in (15) zumindest ein Elternteil sucht-, sprich: meist alkoholkrank - ist. Viele dieser Kinder leiden noch als Erwachsene (16) psychischen Störungen, bis zu 30 Prozent von ihnen werden (17) Forschungsergebnisse später selbst suchtkrank.

«Immer noch wird der Alkoholmissbrauch in unserer Gesellschaft bagatellisiert», kritisierte Caspers-Merk. Immerhin 92 Prozent der 12- bis 25-jährigen haben schon Alkohol getrunken. Drei Viertel der Jugendlichen probieren ihr erstes Bier, ihren ersten Wein oder ihren Schnaps zu Hause. Der Gesetzgeber zwang die Gastronomie mit dem «Apfelsaftgesetz», zumindest ein nicht-alkoholisches Getränk (18), das billiger als das billigste alkoholische Getränk ist.

Das Gesetz (19) nur, dass Jugendliche unter 16 Jahren in der Öffentlichkeit rauchen. Dagegen dürfen selbst kleine Kinder Zigaretten kaufen. Das soll sich bald ändern. Nach der Bluttat von Erfurt will die Regierung einen neuen Anlauf nehmen, das Jugendschutzgesetz zu ändern. Dabei soll die Abgabe von Zigaretten an Jugendliche unter 16 Jahren verboten werden. Auch die Zigarettenautomaten sollen binnen vier Jahren so umgerüstet werden, dass sie nur noch mit Chipkarte (20) sind.

- | | | | | |
|----------------|-----------|------------------|--------------|---------------|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| A. promovierte | A. Vor | A. auf | A. gelten | A. denen |
| B. ließ | B. Seit | B. im | B. vereinen | B. dessen |
| C. faszinierte | C. Nach | C. durch | C. pilgern | C. den |
| D. erschreckte | D. Von | D. zum | D. erweitern | D. deren |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| A. von | A. von | A. anzubieten | A. verbietet | A. bedienen |
| B. in | B. laut | B. vorzukommen | B. neigt | B. bedient |
| C. an | C. wegen | C. zu verzichten | C. entdeckt | C. bedienbar |
| D. über | D. aus | D. umzugestalten | D. wirkt | D. zu bedient |

Приложение 10. Заключительный тест
Модуль: Немецкий язык для взрослых В 2.2

Teil 2: Hörverstehen (25 Min.)

(Quelle: Von der Ostsee bis zum Bodensee, Kapitel 19)

Aufgabe 1: Hören Sie das Telefongespräch und ergänzen Sie die fehlenden Informationen. Beispiel:

(0) Name des Anrufenden: Jens Bremer

1. Ziel des Anrufs: _____
2. Beruf von Jens Bremer: _____
3. Welche Fremdsprachen spricht Jens Bremer: _____
4. Wo kann man am leichtesten ein Praktikum bekommen?: _____

Aufgabe 2: Hören Sie und kreuzen Sie an: Was ist richtig? Sie hören den Text zweimal. Achten sie darauf, dass es nur eine richtige Lösung gibt!

1. Was bezeichnet Frau Bauer als schön?
 - a. Es gibt keine eindeutige Definition.
 - b. Man sollte der Schönheit gegenüber immer kritisch sein.
 - c. Die Schönheit beschäftigt nur Fernsehstars und Models.
2. Was sagt die Psychologin zum Schönheitswahn?
 - a. Sie steht dem Streben nach Schönheit kritisch gegenüber.
 - b. Sie zweifelt an der Schönheit der meisten Menschen.
 - c. Sie unterstützt moderne Fernsehstars und Models in ihren Schönheitsidealen.
3. Warum streben wir nach Frau Bauer überhaupt nach Schönheit?
 - a. Weil wir gern den Vorbildern in den Medien folgen.
 - b. Weil man attraktive Menschen gern in seiner Umgebung hat.
 - c. Weil schöne Menschen zufriedener sind.
4. Welche Konsequenz hat der Vergleich mit attraktiven Menschen?
 - a. Das macht einen unglücklich.
 - b. Man lernt die Vorzüge des eigenen Körpers betonen.
 - c. Man übt mehr Selbstkritik.
5. Welche Ratschläge gibt die Psychologin zur Ernährung?
 - a. Es ist ratsam, ausreichend zu schlafen.
 - b. Man darf hin und wieder eine kleine Sünde begehen.
 - c. Man soll Tee mit Mineralwasser trinken.
6. Wie erreicht man, dass man mit dem eigenen Körper zufrieden ist?
 - a. Man sollte Stellen am Körper finden, mit denen man zufrieden ist.
 - b. Man sollte nicht an den eigenen Körper denken.
 - c. Man sollte die Vorzüge des eigenen Körpers durch Kleidung unterstreichen.

Teil 3: Schriftlicher Ausdruck (70 Min)

Aufgabe 1: Fehlerkorrektur (10 Min.). Lesen Sie bitte den folgenden Brief. Er enthält fünf Fehler. Bitte verbessern Sie diese Fehler am Rand.

<p>Lieber Jan,</p> <p>herzlichen Dank für deine Postkarte von deinem Osterurlaub in Berlin. Du hast es gut, du kannst Urlaub machen und reisen, während ich hier sitze und mich zur Uni-Aufnahmeprüfung in Deutsch vorbereite.</p> <p>Ich hatte auch gern mal eine Abwechslung, denn ich kann nicht mehr pausenlos lernen.</p> <p>Und Ausgehen macht bei dem Sauwetter draußen auch keinen Spaß. Vielleicht wäre es ganz amüsant, ein gutes Buch zur Entspannung zu lesen. Aber vor lauter Prüfung habe ich überhaupt keine Idee, was zu lesen. Hast du vielleicht einen Vorschlag?</p> <p>Nach der Prüfung melde ich wieder, vielleicht können wir uns treffen</p> <p>Viele Grüße Deine Laura</p>	<p>_____ (1)</p> <p>_____ (2)</p> <p>_____ (3)</p> <p>_____ (4)</p> <p>_____ (5)</p>
--	--

**Aufgabe 2: Persönlicher Brief (60 Min.)
Ihre österreichische Brieffreundin schreibt Ihnen:**

Wien, den 22. Oktober
Liebe/r...
Vielen Dank für deinen letzten Brief. Ich habe mich sehr darüber gefreut, vor allem, als ich gelesen habe, dass du deine Prüfung bestanden hast. Gratuliere!
Drum hätt' ich heute auch gern einen Rat von dir. Wie du weißt, muss ich im nächsten Frühjahr die TOEFEL-Prüfung für Englisch machen und das macht mir irrsinnig Angst! Schon in der Schule waren Prüfungen immer ein Horror für mich!
Jetzt stehe ich ganz schön dumm da: ich weiß, dass es nicht lang, wenn ich mich allein auf die Prüfung vorbereite. Ich habe mir überlegt, dass ich mir einen Computer und ein Sprachlernprogramm kaufe, um daheim zu üben. Was meinst du?
Schreib mir bitte rasch, denn ich muss mich ganz schnell entscheiden.
Wie immer ganz herzliche Grüße
von
Eva-Maria

Antworten Sie auf diesen Brief und sagen Sie Ihre Meinung zu dem Plan Ihrer Freundin.

- Bedanken Sie sich für den Brief und schreiben Sie etwas über Ihre momentane Situation
- Äußern Sie Verständnis für die Situation Ihrer Freundin
- Schreiben Sie Ihre Meinung zum Sprachenlernen mit Computern
- Diskutieren Sie andere Möglichkeiten der Vorbereitung auf Prüfungen
- Teilen Sie Ihr mit, was Sie selbst für Ihre Prüfungsvorbereitung getan haben und schließen Sie mit einem Wunsch an die Brieffreundin

Schreiben Sie etwa 170 Wörter. Achten sie darauf, dass alle fünf Leitpunkte berücksichtigt werden.

Teil 4: Mündlicher Ausdruck/ Interaktion

Sprechen Sie in Paaren zu einem der folgenden Themen:

- a. Schwangerschaftsabbrüche sind Realität. Nach Schätzungen der Weltgesundheitsorganisation werden weltweit jährlich 50 Mio. Schwangerschaften abgebrochen. In vielen Ländern Lateinamerikas, Afrikas, Asiens aber auch Europas gibt es strenge Gesetze. Abtreibungen stehen unter Strafe.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung.

- b. Unsere Schulen sind schlecht ausgestattet, die Klassen sind viel zu groß. Damit wir bessere Schulen bekommen, sollen Eltern in Zukunft Schulgeld bezahlen.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung.

- c. Ein Kaff, in dem sich Fuchs und Hase gute Nacht sagen. Solche Orte werden von Jugendlichen verlassen, weil es dort keine Arbeitsplätze und Freizeitmöglichkeiten gibt. Dort bleiben nur Alte.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung.

- d. Ab September gilt in Deutschland ein Raucherverbot in allen staatlichen Gebäuden, in allen öffentlichen Verkehrsmitteln und Bahnhöfen. Bei Verstößen drohen Strafen bis 1000 Euro. Viele Raucher fühlen sich in ihrer Freiheit eingeschränkt.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung.

- e. Deutsche Studenten leben ungesund. Fast zwei Drittel trinkt gern Alkohol und ein Drittel raucht. Nicht einmal die Hälfte treibt Sport. Die Studis glauben, dass diese Lebensweise zum Studentendasein dazugehört. Doch darunter leidet nicht nur ihre Gesundheit, sondern auch ihre Studienleistung.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung.

- f. Fast die Hälfte der westeuropäischen 15- bis 24-Jährigen surft regelmäßig im Internet. Dafür sehen sie weniger fern und lesen weniger Bücher. Durch die Online-Angebote wird auch das Radio vom Internet immer mehr verdrängt.

Nehmen Sie zu dieser Aussage Stellung.

Приложение 11. Заключительный тест

Модуль: Немецкий язык для взрослых В 2.3

GOETHE-ZERTIFIKAT B2	LESEN
MODELLSATZ ERWACHSENE	KANDIDATENBLÄTTER

Teil 1 vorgeschlagene Arbeitszeit: 18 Minuten

Sie lesen in einem Forum, wie Menschen über Minimalismus im täglichen Leben denken. Auf welche der vier Personen treffen die einzelnen Aussagen zu? Die Personen können mehrmals gewählt werden.

Beispiel:

- 0** Wer will nur die wirklich notwendigen Dinge haben? **Lösung: a**
- 1** Wer sieht im Auto einen Gebrauchsgegenstand?
- 2** Wer empfindet Besitz als unwichtig?
- 3** Wer verzichtet auf Fleisch?
- 4** Für wen spielt die Lage der Wohnung eine große Rolle?
- 5** Für wen ist der Naturschutz bei Entscheidungen wichtig?
- 6** Wer denkt, einfach lebende Personen hätten zu wenig Geld?
- 7** Wer nimmt auf Reisen nichts Überflüssiges mit?
- 8** Für wen zählt beim Essen allein, etwas zu genießen?
- 9** Wer mag sowohl Luxus als auch das einfache Leben?

Teil 1

Moderne Lebensformen

a Erik



In der heutigen Gesellschaft wird leider nur noch konsumiert. Es zählen Besitz und Leistung; das empfinde ich als negativ. Ein Autokauf käme mir zum Beispiel nicht in den Sinn, ich bevorzuge das Rad oder gehe zu Fuß. Eine größere Wohnung? Warum? – Meine Einzimmerwohnung ist fast leer: Bett, Tisch, zwei Stühle, Garderobe. Einen Kühlschrank brauche ich nicht. Auch als Veganer kann man genussvoll essen. Erdbeeren und Salat pflanze ich auf dem Balkon an. Wenn ich reise, dann mit Rucksack und Zelt, ohne Kamera und Schnickschnack. Bei Freunden daheim mit tollen Fotos angeben gibt mir nichts. Das hat nichts mit Geiz zu tun – das einfache Leben ist, was ich will.

b Katharina



Die gesamte Debatte über die richtige Lebensweise nervt mich: Warum auf etwas verzichten? Dinge können die schönste Nebensache der Welt sein! Am Abend kehre ich gern in meine Wohnung heim und am Wochenende lade ich lieber Freunde ein, um ihnen Bilder von meinem letzten Urlaub zu zeigen, als mich beim Sport abzumühen. Viel brauche ich nicht, um mich in den Großstädten der Welt wohlfühlen: ein bisschen Luxus im Hotel, interessante Ausstellungen und schick essen gehen. Viel nehme ich schon deswegen nicht mit, damit im Koffer genug Platz für die Einkäufe ist. Zu einem guten Steak sage ich nie nein. Gesund kann, muss Essen aber nicht sein – man lebt schließlich nur einmal. Mein Auto, ein Cabriolet, nutze ich jeden Tag beruflich, im Sommer am liebsten mit dem Dach offen. Bescheidenheit ist doch nur etwas für die Leute, die sich nichts leisten können.

c Franzl



Für mich ist es wichtig, sowohl gut zu mir als auch zu meiner Umwelt zu sein. Im Alltag versuche ich auf Fleisch zu verzichten und baue Kräuter am Fenster meines kleinen, aber feinen Appartements an. Ich genieße es, am Wochenende mit Freunden gut essen zu gehen, und wenn es mal nichts Vegetarisches gibt, esse ich ab und zu auch Fleisch. Zur Arbeit nehme ich am liebsten das Rad – das hält mich fit und ist nebenbei auch noch umweltfreundlich; bei Schnee und Regen sind dann aber doch die Öffentlichen angenehmer. Vielleicht mache ich irgendwann mal Carsharing, also Autos am Straßenrand mieten. Mit Geld hat das alles aber nichts zu tun; was und wieviel jemand hat, ist für mich nicht so wichtig. Es besteht für mich ein großer Unterschied zwischen Urlaub und Reisen: Im Urlaub gönne ich mir gerne etwas: Ein Sterne-Hotel oder einen Einkaufstrip. Auf Reisen jedoch will ich Neues entdecken. Da erkunde ich Länder am liebsten auf Wanderungen.

d Nils



Ich halte das für eine ziemlich deutsche Debatte! In keinem anderen Land wird so viel über das Thema „Richtig leben“ diskutiert. Geld ist nicht alles, aber kann nicht schaden; z. B. für Bio-Produkte: Ich selbst kaufe Fleisch und Wurst auf dem Bauernhof ein, nicht nur der Natur und der Gesundheit zuliebe, es schmeckt einfach besser, und viel Fleisch esse ich sowieso nicht. Der Versuch, einfach und natürlich zu leben, ist bei der Ernährung leider nicht immer kostengünstig. Das Thema ‚Auto‘ sehe ich eher nicht ideologisch: Für mich ist es in erster Linie ein Fortbewegungsmittel, das manchmal notwendig ist, manchmal auch einfach nur bequem. Wegen des Verkehrs benutze ich oft die Öffentlichen oder das Rad. Wohnungen habe ich zwei: eine Zwei-Zimmer-Wohnung in der Innenstadt und zwar in Flussnähe, der Blick aufs Wasser ist mir wichtig. Für meine Reisen habe ich ein Wohnmobil mit allem Luxus. Da ist man völlig frei und hat doch immer alles Nötige dabei!

Teil 2 vorgeschlagene Arbeitszeit: 12 Minuten

Sie lesen in einer Zeitschrift einen Artikel über die Geschichte des Reisens. Welche Sätze passen in die Lücken? Zwei Sätze passen nicht.

Reisefieber

Heute verreist fast jeder, früher aber kaum jemand.



Über eine Milliarde Menschen reisen jährlich in ein anderes Land. Ob von Deutschland nach Italien, von Kanada nach Mexiko oder von Japan nach Australien. Noch nie waren so viele Touristen unterwegs. Kaum ein Wirtschaftszweig wächst so schnell und kontinuierlich wie der Tourismus. [...0...]

Schon in der Antike gingen Menschen an andere Orte. Oft zu Fuß oder mit dem Pferd. Das dauerte jedoch lange und war sehr mühsam. Nur wenige konnten es sich leisten, in einer Kutsche zu reisen. Besonders schnell war die Kutsche allerdings auch nicht. [...10...] Erst als die Eisenbahn und das Dampfschiff erfunden wurden, änderte sich das.

Die Reisen, wie wir sie heute kennen, verdanken wir vor allem dem Briten Thomas Cook. Er organisierte 1841 eine Zugfahrt mit Blasmusik, Tee und belegten Broten in eine 20 km entfernte Kleinstadt. [...11...] Damit erfand der Brite die erste Pauschalreise der Welt – ein großer Erfolg.

Die meisten solcher Reisen blieben jedoch lange ein Luxus, den sich die meisten Menschen nicht leisten konnten. An sechs Tagen der Woche und zehn Stunden am Tag zu arbeiten, war um 1900 normal. [...12...] Dies änderte sich im Laufe des 20. Jahrhunderts, als die Arbeiter mehr Freizeit bekamen, die Löhne stiegen und die Reisekosten sanken. Seitdem steigt die Anzahl der Touristen stetig.

Die derzeit beliebtesten Reiseziele weltweit sind Frankreich, die USA und Spanien. Aber auch Deutschland zieht immer mehr Reisende an. Insbesondere die 15- bis 24-jährigen Europäer kommen gerne nach Deutschland. Am liebsten fahren sie in die großen Städte wie Berlin oder München. [...13...] Ein Grund dafür, dass Städtereisen insgesamt immer beliebter werden.

Die Touristen haben das Aussehen vieler Orte verändert. [...14...] So entstand das typische Bild, das man heute an vielen Orten sieht, die touristisch geprägt sind: blaues Meer, Sandstrand und Hochhäuser. Auch die Städte verändern sich. Cafés und Restaurants werden immer teurer. [...15...] Vor allem Anwohner ärgern sich darüber. Aber auch Touristen suchen immer häufiger nach Orten, die weniger besucht werden.

Teil 2

Beispiel:

- o** Denn immer mehr Menschen können es sich leisten zu verreisen.
- a** Dort gibt es neben den vielen Bars und Clubs auch viele gute Kulturangebote.
- b** Dennoch fahren immer mehr Touristen aufs Land.
- c** Noch Ende des 18. Jahrhunderts war man von München nach Frankfurt 74 Stunden unterwegs.
- d** Alle Leistungen gab es zu einem geringen Gesamtpreis.
- e** Hotels und Häuserblocks mit Urlaubswohnungen prägen heute vielerorts das Bild.
- f** Es gab nur drei Tage Urlaub im Jahr.
- g** Diese Veränderungen gefallen natürlich nicht jedem.
- h** Trotzdem hatten die Arbeiter nur wenig Freizeit.

Teil 3 vorgeschlagene Arbeitszeit: 12 Minuten

Sie lesen in einer Zeitung einen Artikel über das Verhalten von Kranken in Zeiten des Internets. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.

Doktor Google

Das Wartezimmer beim Arzt ist voll mit Menschen, Bakterien und verbrauchter Luft. Bevor sich ein Kranker zusätzliche Viren ins Gesicht husten lässt, bleibt er manchmal lieber zu Hause und sucht Rat beim Doktor im Netz. Der ist zwar meist virtuell, antwortet nur in wenigen Portalen auf konkrete Fragen, und Garantie übernimmt er sowieso keine.



Von den Deutschen suchen 38 Prozent bei Gesundheitsfragen Rat im Netz und klicken Gesundheitsportale an, fand man kürzlich heraus. Innerhalb der Europäischen Union war das Interesse nur in Schweden, Norwegen und in Finnland noch größer. Laut einer Studie gehört zu den meistgesuchten Krankheiten Diabetes, woran so viele Europäer leiden. Ebenfalls oft gesucht: Leiden, über die viele nicht gerne sprechen, auch nicht mit dem Arzt.

Je mehr das Krankheiten-Googeln zum Volkssport wird, desto stärker stellt sich für Politiker und Mediziner die Frage nach der Qualität des Angebots. Kann sein, dass dort Hilfe wartet. Kann aber auch sein, dass die Beschwerden sich nach der Lektüre schlimmer anfühlen als vorher.

Denn die Qualität ist in vielen Fällen richtig schlecht: es gibt häufig lückenhafte Informationen und Widersprüche. Manchmal dienen die Texte und Bilder vor allem dazu, für ein Medikament oder eine Heilmethode zu werben. Wer sich stundenlang durch die Ergebnislisten klickt, landet auf Seiten von Krankenkassen, Vereinen, Pharmaunternehmen, Verlagen, Medizинern, Hobbyratgebern.

Die organisierte Ärzteschaft ist keineswegs grundsätzlich dagegen, wenn sich Patienten im Netz schlau machen. „Die Frage ist nur, wann sie es tun und wo sie suchen“, sagt Claudia Becker vom Institut „Medizinisches Zentrum für therapeutische Qualität“. Dort hält man es für falsch, Krankheitssymptome, die man bei sich entdeckt hat, per Suchmaschine selbst zu diagnostizieren. „Wenn Patienten richtige und gute Informationen haben, vereinfacht das vieles.“ Ziel ist dabei nicht das Verständnis fachlicher Details. „Aber Patienten können Ärzte später informiert fragen – und genau darum geht es.“

Wer Informationen unkritisch aufnimmt, für den bringt das Netz Gefahren statt Orientierung mit sich: Nicht wenige Versprechen auf Heilung sind Betrug. Auch Internetseiten und -foren, die Patienten über Selbsthilfe informieren, sollten mit Vorsicht gelesen werden. „Es ist natürlich vorteilhaft, wenn Ratsuchende anonym von den Erfahrungen ebenfalls Betroffener profitieren können. Andererseits wissen sie nie, mit wem sie sich da gerade über hochsensible Dinge unterhalten.“

Eine gewisse Gefahr bestehe vor allem dann, wenn in Foren persönliche Daten wie Mail-Adressen, Telefonnummern oder Krankengeschichten abgefragt würden: „Immer wieder kommt es in Patientenforen vor, dass das Gespräch mit anderen Kranken insgeheim von Dritten benutzt wird: „Oft wird man danach pausenlos mit unerwünschter Werbung der Gesundheits-Industrie bombardiert.“

Teil 3

Beispiel:

- 0 Immer mehr Kranke in Deutschland ...
- a lassen sich lieber zu Hause behandeln.
 - b vertrauen auf Hilfe im Internet.
 - c werden in Wartezimmern krank.
- 16 Das Interesse richtet sich auf Krankheiten, ...
- a die auch Ärzte überfordern.
 - b die besonders schmerzhaft sind.
 - c für die sich die Betroffenen schämen.
- 17 Viele Mediziner und Politiker zweifeln daran, dass ...
- a das Internet brauchbare Hilfe liefert.
 - b die berichteten Beschwerden echt sind.
 - c sich die Gesundheit der Kranken verbessert.
- 18 Was ist am Internet-Angebot oft so schlecht?
- a Das Angebot ist zu groß.
 - b Es gibt falsche Informationen.
 - c Viele Informationen sind unvollständig.
- 19 Claudia Becker findet, Patienten sollten sich im Netz ...
- a auf das Arztgespräch vorbereiten.
 - b detailliertes Fachwissen anlesen.
 - c nach einem Arztgespräch informieren.
- 20 Claudia Becker warnt Patienten vor ...
- a gefährlichen Versprechen im Netz.
 - b Anleitungen zur Selbsttherapie.
 - c Kontakt mit anonymen Ratsuchenden.
- 21 Ratsuchende sollten vorsichtig sein, in Foren ...
- a ihre Krankheit zu beschreiben.
 - b Informationen über sich weiterzugeben.
 - c auf Werbung der Gesundheitsindustrie zu reagieren.

Teil 4 vorgeschlagene Arbeitszeit: 12 Minuten

Sie lesen in einer Zeitschrift Meinungsäußerungen zu dem Lebensmodell „digitale Nomaden“. Welche Äußerung passt zu welcher Überschrift? Eine Äußerung passt nicht. Die Äußerung a ist das Beispiel und kann nicht noch einmal verwendet werden.

Beispiel

- 0** Familie und Beruf kann man vereinbaren **Lösung: a**
- 22** Sich zu Hause zu fühlen, ist wichtig
- 23** Moderne Arbeitsgeräte ermöglichen neue Arbeitsformen und Lebensweisen
- 24** Arbeiten ohne einen Vorgesetzten bringt Herausforderungen
- 25** Leben als digitaler Nomade eignet sich besonders für Singles
- 26** Wichtig ist der Austausch mit Kollegen auch außerhalb der Arbeit
- 27** Qualitätssteigerung durch den Austausch unter Kollegen

Digitale Nomaden

x Es hört sich im ersten Moment vielleicht etwas überraschend an – aber gerade für berufstätige Eltern hat das digitale Nomadentum Pluspunkte: Man kann seinen Kindern die Welt zeigen und sich tagsüber die Zeit für sie nehmen, die sie brauchen; gearbeitet wird dann eben nachts.

Amelie, Bonn

c Auch wenn es unter den Jüngeren heutzutage Mode ist, sich als digitale Nomaden zu verstehen – wieso möchte keiner mehr fest an einem Ort verankert sein? Woher weiß man denn sonst, wohin man gehört?

Inga, Hannover

e Diese Arbeitsform funktioniert nur ohne Familie und Verantwortung. Wer hat schon einen Partner, der ständig umziehen kann und will, weil er selbst digitaler Nomade ist? Und sobald eine gute Schulbildung für den Nachwuchs gesichert werden muss, hat dieses Arbeitsmodell mehr Nachteile als Vorteile.

Jan, Chemnitz

g Zeit- und raumflexibel zu arbeiten, wo und wann auch immer man will – vom Laptop, Smartphone oder Tablet aus – nennt man digitales Nomadentum. Das mag für manche zwar etwas traurig klingen, nach Verlust der Heimat, aber es ist das einzige dem 21. Jahrhundert angemessene Arbeitsmodell.

Janice, Magdeburg

b Die Gefahr, dass die eigene Leistung absinkt, ist einfach zu groß: Jede Arbeit braucht Struktur und das Gespräch mit Experten, um herauszufinden, ob man richtig liegt. Wenn jeder immer nur allein vor sich hin arbeitet, fehlt der Vergleich.

Eva, Berlin

d Kaum jemand kann und will ständig allein am Computer vor sich hinarbeiten. Das Arbeiten in flexiblen Büros wäre eine Möglichkeit, einen ständigen Austausch möglich zu machen, fachlich wie menschlich. Aber man würde dabei hoffentlich nicht die Freiheit verlieren, weiterzuziehen, wenn und wann man will.

Steven, Greifswald

f Es darf nicht vergessen werden, dass auch das Berufsleben aus mehr als nur Arbeit besteht: Mit wem wird die Mittagspause verbracht? Wer hat schon Lust, immer allein zu sein? Wer hat schon die Kraft, sich alle paar Wochen einen neuen Freundeskreis aufzubauen?

Sarah, München

h Bei allen Vorzügen besteht doch die ständige Angst zu viel zu reisen und zu wenig zu schaffen. Es ist letztlich alles eine Frage des Charakters: Um sein eigener Chef zu sein, ist auf jeden Fall ein hohes Maß an Selbstorganisation und Selbstdisziplin notwendig.

Katharina, Stuttgart

Teil 5 vorgeschlagene Arbeitszeit: 6 Minuten

Sie möchten an der Universität Bremen studieren und lesen die Studienordnung. Welche der Überschriften aus dem Inhaltsverzeichnis passen zu den Paragraphen? Vier Überschriften werden nicht gebraucht.

Beispiel: 0 Lösung c

Studienordnung für den Bachelorstudiengang Theaterwissenschaft

Inhaltsverzeichnis

- a Abschluss des Bachelorstudiums
- b Aufbau und Inhalte des Studiums
- ~~c~~ Studienbeginn
- d Studiendauer und Studienvolumen
- e Vermittlungsformen
- f Zugangsvoraussetzungen
- g Studienziele
- h Auslandsaufenthalt

§ 0

Das Studium kann nur zum Wintersemester aufgenommen werden.

§ 28

Die allgemeine Qualifikation für das Studium wird durch ein Zeugnis der Hochschulzugangsberechtigung gemäß § 17 BremHG (insbesondere allgemeine Hochschulreife, fachgebundene Hochschulreife, Fachhochschulreife) oder ein durch Rechtsvorschrift oder von der zuständigen staatlichen Stelle als gleichwertig anerkanntes Zeugnis nachgewiesen.

Fachspezifisch:

- der Nachweis von Kenntnissen in Englisch (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen, Stufe B2) und einer weiteren modernen Fremdsprache (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen, Stufe B1) oder
- der Nachweis von Kenntnissen in Englisch (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen, Stufe B2) und Lateinkenntnissen jeweils vor Studienbeginn

§ 29

(1) Die Regelstudienzeit umfasst sechs Semester. Der Gesamtumfang des studentischen Arbeitsaufwandes für das Bachelorstudium Theaterwissenschaft beträgt 180 Leistungspunkte.

(2) Das Studium kann auch als Teilzeitstudium betrieben werden. Im Falle eines Teilzeitstudiums verringert sich der studentische Arbeitsaufwand pro Jahr entsprechend dem Anteil des Teilzeitstudiums. Die Regelstudienzeit verlängert sich entsprechend. Der Prüfungsausschuss entscheidet auf Antrag der/des Studierenden über den Anteil des Teilzeitstudiums.

§ 30

- Vorlesungen (V)
- Übungen (Ü)
- Tutorien (Tut).
- Seminare (S)
- Praktika (P)

Die Modulverantwortlichen können festlegen, dass eine Lernplattform begleitend zum Präsenzstudium für die Vermittlung von Lehrinhalten eingesetzt wird.

Teil 1

Sie hören fünf Gespräche und Äußerungen.

Sie hören jeden Text **einmal**. Zu jedem Text lösen Sie zwei Aufgaben. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung. Lesen Sie jetzt das Beispiel. Dazu haben Sie 15 Sekunden Zeit.

Beispiel

- 01** Die Frau fragt nach Freizeitaktivitäten im Sommer. Richtig Falsch
- 02** Für die Angebote, die etwas kosten, muss man sich ...
- a im Internet anmelden.
 - b vor dem 1. Juni anmelden.
 - c persönlich anmelden.
- 1** Eine junge Frau spricht darüber, warum sie sich für Literatur interessiert. Richtig Falsch
- 2** Welche Meinung hat die Frau über das Lesen?
- a Zum Romanlesen braucht sie ihre Fantasie.
 - b Sie hat oft zu wenig Zeit, sich eigene Gedanken zu machen.
 - c Was sie gelesen hat, bleibt nicht lang im Gedächtnis.
- 3** Die Journalistin berichtet über die Zahlungsmoral in vielen Ländern. Richtig Falsch
- 4** Was wird immer seltener gemacht?
- a Im Internet eingekauft.
 - b Geld gewechselt.
 - c Mit Bargeld bezahlt.
- 5** Die Frau hat ein Praktikum bei einem Gericht gemacht. Richtig Falsch
- 6** Die Frau fand ihre Aufgaben ...
- a wie zum Beispiel Kaffee kochen unangenehm.
 - b nützlich für ihr Studium.
 - c für ihre berufliche Tätigkeit sehr hilfreich.
- 7** Ein Moderator berichtet über Sicherheit im Straßenverkehr. Richtig Falsch
- 8** Nummernschilder bei Fahrrädern ...
- a lehnen Experten ab.
 - b halten Experten für eine gute Idee.
 - c möchten Experten ausprobieren.
- 9** Die beiden Freunde unterhalten sich über einen Professor. Richtig Falsch
- 10** Die beiden Freunde brauchen noch ein Thema für ...
- a eine Präsentation.
 - b einen Aufsatz.
 - c eine Seminararbeit.

Teil 2

Sie hören im Radio ein Interview mit einer Persönlichkeit aus der Wissenschaft. Sie hören den Text **zweimal**. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung. Lesen Sie jetzt die Aufgaben 11 bis 16. Dazu haben Sie 90 Sekunden Zeit.

- 11** Frau Neuhaus findet es für unsere zukünftige Ernährung wichtig, ...
- a an die Konsequenzen unserer Entscheidung zu denken.
 - b uns mit Fleisch und Fisch zu ernähren.
 - c mehr Erbsen und Sojabohnen zu essen.
- 12** Was ist die Ursache für wachsenden Fleischkonsum?
- a Die Fleischproduktion ist gestiegen.
 - b Die Weltbevölkerung ist gewachsen.
 - c Mehr Menschen haben genug Geld für Fleisch.
- 13** Warum sehen viele in Insekten eine Alternative zu Fleisch?
- a Sie lassen sich gut zu Schokolade verarbeiten.
 - b Es gibt viele Zubereitungsarten.
 - c Sie schmecken wie Hähnchenfleisch.
- 14** Warum isst man in Asien heute Insekten?
- a Dort gibt es viele verschiedene Insekten.
 - b Dort ist das Insekten-Essen selbstverständlich.
 - c Dort werden Insekten industriell produziert.
- 15** Was ist der Vorteil einer Landwirtschaft in städtischen Gebieten?
- a Der Wasserverbrauch sinkt.
 - b Man spart Strom.
 - c Sie ist für alle Nutzpflanzen geeignet.
- 16** Was bedeutet „individualisierte Landwirtschaft“?
- a Die Produktion passt sich an das einzelne Tier an.
 - b Computer zeigen an, wie viel Milch eine Kuh gegeben hat.
 - c Die Qualität der Milchprodukte steigt.

Teil 3

Sie hören im Radio ein Gespräch mit mehreren Personen. Die Personen sprechen über alternative Wohnformen. Sie hören den Text **einmal**. Wählen Sie bei jeder Aufgabe: Wer sagt das? Lesen Sie jetzt die Aufgaben 17 bis 22. Dazu haben Sie 60 Sekunden Zeit.

Beispiel:

- 0 In deutschen Großstädten spielen alternative Wohnformen eine Rolle.



Moderator



Studentin



Seniorin

- 17 Er/Sie lebt aus finanziellen Gründen mit anderen zusammen.

a Moderator

b Studentin

c Seniorin

- 18 Eine WG-Wohnung sollte auch Raum zum Alleinsein bieten.

a Moderator

b Studentin

c Seniorin

- 19 Es ist schön, Gesprächspartner in der Nähe zu haben.

a Moderator

b Studentin

c Seniorin

- 20 Wohngemeinschaften für Menschen verschiedenen Alters sind neu.

a Moderator

b Studentin

c Seniorin

- 21 Wohngemeinschaften können für die Bewohner nützlich sein.

a Moderator

b Studentin

c Seniorin

- 22 Wohngemeinschaften sind für Senioren passender als für Studenten.

a Moderator

b Studentin

c Seniorin

Teil 4

Sie hören einen kurzen Vortrag. Der Redner spricht über das Thema „Bessere Arbeitstechniken“. Sie hören den Text **zweimal**. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung. Lesen Sie jetzt die Aufgaben 23 bis 30. Dazu haben Sie 90 Sekunden Zeit.

- 23** Es dauert mehr als 20 Minuten, ...
- a nach einer Störung umzuschalten.
 - b eine Aufgabe zu erledigen.
 - c sich in eine neue Aufgabe einzuarbeiten.
- 24** Was meint Herr Kinigard mit „leeren Kalorien“?
- a Inhaltslose Dinge
 - b Informationen, die nicht relevant sind
 - c Dinge, die sehr komplex sind
- 25** Der Versuch, konzentriert zu arbeiten, ...
- a ist erfolgversprechend.
 - b macht glücklich.
 - c strengt an.
- 26** Mehrere Dinge gleichzeitig zu tun, ...
- a ändert nichts am Ergebnis.
 - b verbessert das Ergebnis.
 - c verschlechtert das Ergebnis.
- 27** Ein externes Gedächtnis wird geschaffen, indem man ...
- a Dinge aufschreibt.
 - b sich auf andere Dinge konzentriert.
 - c den Kopf frei macht.
- 28** Laut Herrn Kinigard sind gesetzliche Ruhepausen ...
- a unnötig.
 - b wichtig.
 - c zu stark reguliert.
- 29** Wozu kann Zeitdruck führen? Zu ...
- a hervorragenden Ergebnissen
 - b langen Blockaden
 - c negativem Stress
- 30** Herr Kinigard rät dazu, ...
- a Ablenkungen zu vermeiden.
 - b auf Einflüsse von außen nicht zu reagieren.
 - c E-Mail-Korrespondenz zu reduzieren.

Teil 1 vorgeschlagene Arbeitszeit: 50 Minuten



Sie schreiben einen Forumsbeitrag zur Verschmutzung der Umwelt.

- Äußern Sie Ihre Meinung zu Plastikverpackungen im Alltag.
- Nennen Sie Gründe, warum Plastikverpackungen so verbreitet sind.
- Nennen Sie andere Möglichkeiten, Dinge im Alltag zu verpacken.
- Nennen Sie Vorteile der anderen Verpackungen.

Denken Sie an eine Einleitung und einen Schluss. Bei der Bewertung wird darauf geachtet, wie genau die Inhaltspunkte bearbeitet sind, wie korrekt der Text ist und wie gut die Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind. Schreiben Sie mindestens **150** Wörter.

Teil 2 vorgeschlagene Arbeitszeit: 25 Minuten

Sie machen gerade ein Praktikum bei einer deutschen Firma. Sie haben derzeit so viel zu tun, dass Sie Ihre Arbeit nicht mehr schaffen. Schreiben Sie eine Nachricht an Ihren Vorgesetzten, Herrn Ebert.



Überlegen Sie sich eine passende Reihenfolge für die Inhaltspunkte. Bei der Bewertung wird darauf geachtet, wie genau die Inhaltspunkte bearbeitet sind, wie korrekt der Text ist und wie gut die Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind. Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß. Schreiben Sie mindestens **100** Wörter.

Teil 1 Vortrag halten

Dauer: circa acht Minuten für beide Teilnehmende zusammen

Sie nehmen an einem Seminar teil und sollen dort einen kurzen Vortrag halten. Wählen Sie ein Thema (A oder B) aus. Ihre Gesprächspartnerinnen/Ihre Gesprächspartner hören zu und stellen Ihnen anschließend Fragen.

Strukturieren Sie Ihren Vortrag mit einer Einleitung, einem Hauptteil und einem Schluss. Ihre Notizen und Ideen schreiben Sie bitte in der Vorbereitungszeit auf. Sprechen Sie circa 4 Minuten.

Teilnehmende/-r A

Thema A

Finanzierung des Studiums

- Beschreiben Sie mehrere Alternativen.
- Nennen Sie Vor- und Nachteile und bewerten Sie diese.
- Beschreiben Sie eine Möglichkeit genauer.

Thema B

Gesund leben

- Beschreiben Sie mehrere Bereiche (z. B. Bewegung).
- Beschreiben Sie einen Bereich genauer.
- Nennen Sie Vor- und Nachteile und bewerten Sie diese.



Sie sind Teilnehmende eines Debattierclubs und diskutieren über die aktuelle Frage.

Sollen Studierende ihre Professoren beurteilen?

- Tauschen Sie Ihren Standpunkt und Ihre Argumente aus.
- Reagieren Sie auf die Argumente Ihrer Gesprächspartnerin/Ihres Gesprächspartners.
- Fassen Sie am Ende zusammen: Sind Sie dafür oder dagegen?

Sie können diese Stichpunkte zu Hilfe nehmen.

Motivation nimmt zu/ab?
Unterricht wird besser/schlechter?
Fairness ist gegeben?
Beurteilung bleibt anonym?

....

Приложение 12. Заключительный тест
Модуль: Немецкий язык для взрослых С 1.1

Teil 1: Leseverstehen

Aufgabe 1:

Lesen Sie bitte die drei Texte. In welchen Texten (A-C) gibt es Aussagen zu den Themenschwerpunkten 1 – 5?

1. Allgemeinbildung
2. Familie
3. Spezialisierung der Schüler
4. Stellenwert der Abiturprüfung
5. Reformierte Oberstufe

Bei jedem Themenschwerpunkt sind ein, zwei oder drei Stichpunkte möglich, insgesamt aber nicht mehr als zehn. Schreiben Sie die Antworten direkt auf den **Antwortbogen**.

Beispiel:

Text	Beispiel: *Schulpolitik*
A	<i>dilettantenhaft geführt</i>
B	- - -
C	- - -

Die Schulpolitik hat den Gymnasialunterricht verändert. Sind diese Veränderungen positiv oder negativ? Ist das Abitur mehr oder weniger wert als früher?

Lesen Sie jetzt die Texte (A – C) auf der nächsten Seite!

Text A Klaus Müller-Engstfeld, Abiturient, Düsseldorf:

Das heutige Gymnasium, besonders die Oberstufe, ist in meinen Augen ein einziger Skandal. Was früher einmal darauf gerichtet war, dem Schüler möglichst viel Wissen auf vielen Gebieten, sprich Allgemeinbildung, zu vermitteln, ist von einer dilettantenhaft geführten Schulpolitik skrupellos missbraucht worden. Das Produkt hiervon ist die Heranzüchtung von „Fachidioten“. Der Lehrstoff in der gymnasialen Oberstufe ist so konzipiert, dass der Schüler von immer weniger Fächern immer mehr lernen muss. Ist denn das Gymnasium eine Mini-Universität? Unsere Schule darf nicht noch einmal reformiert werden! Eine Reform dieser Art zu reformieren, wäre genauso unsinnig, wie einen Ochsen zu melken.

Text B Herbert Härle, Abiturient, Bad Buchau:

Durch die reformierte Oberstufe haben viel mehr Schüler die Möglichkeit erhalten, das Abitur zu erzielen, da sie die Leistungskurse auf Grund ihrer Neigungen und Interessen wählen sowie bestimmte ungeliebte Fächer abwählen oder nur zwei Semester belegen können. Dies schafft einen erheblichen Motivationszuwachs. Sicherlich ist damit auch ein Verlust an Allgemeinbildung und eine frühzeitige Spezialisierung gegeben, ob aber dies den „Wert“ des neuen Abiturs mindert, lässt sich erst feststellen, wenn die jetzigen Abiturienten ihr Studium hinter sich haben und im Berufsleben stehen.

Formal ist an der reformierten Oberstufe als vorteilhaft anzusehen, dass die schriftliche Prüfung auf drei Tage begrenzt ist und dass die eigentliche Abiturnote nur noch ein Drittel für die Gesamtqualifikation zählt.

Text C Dr. Franz Breer, Aumühle:

Als Vater von fünf Kindern, die ihre schulische Ausbildung nacheinander in England, der Schweiz und auf schleswig-holsteinischen Gymnasien erhalten haben oder noch erhalten, bin ich gegen die Studienstufe; denn sie hat den früher bis zum Abitur bestehenden Klassenverband zerstört, was nicht nur von meinen eigenen Kindern, sondern auch von anderen durch mich befragten Jugendlichen sehr bedauert wird, und sie hat eine schädliche Belastung für das Familienleben und die Führung des Haushalts durch die ohnehin geplagte Mutter zur Folge, besonders wenn ein längerer Schulweg zurückzulegen ist. Die Kinder haben teils vormittags, teils nachmittags Unterricht und kommen zu sehr unterschiedlichen Zeiten nach Hause.

Die Allgemeinbildung kommt in der Oberstufe und im Abitur zu kurz.

Dafür hat der Unterricht in den Naturwissenschaften im allgemeinen Ausmaße angenommen, die weit über die Grenzen einer guten Allgemeinbildung hinausgehen. Mir scheint, dass dieses Zuviel naturgemäß zu Lasten der eigentlich allgemeinbildenden Fächer geht. Ich würde nicht die Folge ziehen, dass die Abiturienten heutzutage „dümmer“ sind als ihre Eltern, sie sind vielmehr die unschuldigen Opfer verfehlter Reformen, die mir dringend reformbedürftig zu sein scheinen.

Aufgabe 2:

Ergänzen Sie im folgenden Text die Fehlenden Informationen. Lesen Sie dazu den Artikel auf der gegenüberliegenden Seite (Seite 3).

Übertragen Sie Ihre Antworten bitte auf den **Antwortbogen**.

Die 41-jährige ____ (0) Gisela Lücke führt mit kleinen Kindern einfache Experimente durch, um sie an das Fach Chemie heranzuführen. Die Kinder beobachten z.B. wie Gummibärchen ____ (1), ohne nass zu werden. Sie erkennen so, dass Luft Wasser verdrängt. Das Projekt wird an ____ (2) in Berlin durchgeführt. Es hat zum Ziel, langfristig das Image der Chemischen Industrie zu _____ (3). Erhard Meyer-Galow, Präsident der _____ (4), erhofft sich davon sogar, dass sich wieder mehr Schüler dazu entschließen, Chemie zu _____ (5).	(0)	<u>Chemikerin</u>
Gisela Lücks Erfahrungen zeigen: Schon kleine Kinder können wissenschaftliche _____ (6) verstehen, wenn sie Gelegenheit haben, sie in Experimenten selbst _____ (7).	(1)	_____
Gisela Lücke hat _____ (8) in einer Mappe zusammengestellt. Alles, was man dafür braucht,	(2)	_____
	(3)	_____
	(4)	_____
	(5)	_____
	(6)	_____
	(7)	_____

ist ganz einfach zu _____ (9). Was sie mit Lücks Methode gelernt haben, haben ein halbes Jahr später nur wenige Kinder _____ (10).	(8)	_____
	(9)	_____
	(10)	_____

Fortsetzung Aufgabe 2:

Lesen Sie bitte den Text.

Auftritt der Gummibären

Einfache Experimente im Kindergarten sollen dem schlechten Image der Chemie entgegenwirken. Die Kleinen sind begeistert.

Von Wolfgang Blum

Die Aufgabe ist nicht einfach: „Die beiden Gummibärchen möchten tauchen, ohne nass zu werden“, erklärt Gisela Lücke. „Denn wenn sie feucht werden, wird ihre Haut so klebrig. Das mögen sie nicht.“ Sieben Kindergartenkinder grübeln vor zwei Gläsern und einer großen, mit Wasser gefüllten Schüssel. (...)

Gisela Lücke lenkt die Aufmerksamkeit der Kinder auf die Gläser. Eines ist mit Wasser gefüllt, das andere leer. Mir der Öffnung nach unten taucht die 41-jährige Chemikerin das leere Glas ins Wasser und holt es wieder heraus – zur Überraschung der Kinder ist seine Innenseite ganz trocken geblieben. Nochmals wird es ins Wasser gespült und leicht gekippt. Blasen steigen auf. Woraus die bestehen? „Aus Luft.“ Also war das Glas doch nicht ganz leer. „Aber wo schon etwas ist, kann kein anderer Gegenstand sein“, erklärt Gisela Lücke.

Jetzt kommt der große Auftritt der Gummibärchen. Die Aluminiumhülle eines Teelichtes dient ihnen als Boot. Vorsichtig wird es aufs Wasser gesetzt, dann stülpt Lücke das Glas darüber und senkt es langsam ab. Die Gummibärchen sinken auf den Boden, über sich als „Taucherglocke“ das Trinkgefäß. Die Kinder sind (...) begeistert, und (...) jedes von ihnen möchte die Gummibärchen nochmals tauchen lassen.

Rund vierzig Kinder aus Berliner Kindergärten und Grundschule erleben so ihre erste Chemie-Stunde. Eingeladen hat die Gesellschaft Deutscher Chemiker (GDCh), deren Präsident Erhard Meyer-Galow die Kleinen möglichst früh an das Fach heranführen will, um langfristig das schlechte Image der Branche zu überwinden. „Chemie – das ist, wenn ein Gabelstapler umstürzt und dann ganz giftige Sachen auf den Boden fallen“, zitiert Lücke einen Sechsjährigen. Um diesen Eindruck entgegenzuarbeiten, macht die Chemie-Didaktikerin seit drei Jahren in den Kindergärten naturwissenschaftliche Experimente.

„Je eher wir mir naturwissenschaftlicher Bildung anfangen, (...) desto größer wird später das Interesse der Schüler sein“, zeigt sich Meyer-Galow überzeugt. Schließlich kommt auf die deutsche Chemie-Industrie ein massiver Mangel an Nachwuchs zu, nahmen doch die Studentenzahlen in den vergangenen Jahren rapide ab.

Nach der gängigen Lehrmeinung, gesteht Gisela Lücke, seien Kinder im Alter von fünf, sechs Jahren noch nicht fähig, wissenschaftliche Zusammenhänge zu erfassen. Ihrer Erfahrung nach stimme das jedoch nicht. Nach dem Tauchgang der Gummibärchen sei allen Kindern klar, dass Luft Wasser verdränge. Und wenn die Nachwuchsforscher Zucker und Salz in Wasser auflösen und durch eigenes Probieren lernen, dass die Stoffe nicht verschwinden, sondern erhalten bleiben – dann wird für Lücke bereits der Grundstock ökologischen Denken gelegt. (...)

Inzwischen hat Lücke eine Mappe zusammengestellt, in der sie zwölf aufeinander abgestimmte Versuche beschreibt. Die nötigen Materialien gibt es fast in jedem Haushalt: Schüsseln, Gläser, Kerzen, Essig, Zuckerwürfel, Münzen. In Frankfurter Raum nahmen in 55 Kindergärten und Tagesstätten mehr als 500 Kinder an einem Pilotprojekt teil. Auf Fragebogen äußerten sich die Erzieher hinterher allesamt positiv. In Köln und Kiel werden regelmäßige Fortbildungen für die Betreuer angeboten.

In Einzelgesprächen ergründete Gisela Lücke (...), was bei ihren Nachwuchsforschern hängen blieb: Mehr als die Hälfte der Kinder konnte sich ein knappes halbes Jahr nach den Versuchen noch detailliert an den Ablauf erinnern. Nur bei einem Zehntel war alles In Vergessenheit geraten – da kann mancher Chemie-Lehrer nur vor Neid erblassen. (...)

Quelle: *Die Zeit* 48/ 19.9.1998 (gekürzt)

Aufgabe 3:

Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter oder Endungen.

Übertragen Sie Ihre Antworten bitte auf den **Antwortbogen**.

Das Telefon ist aus unserem Alltag nicht mehr wegzudenken. Sowohl im Beruf _____(1) im Privatleben können die wenigsten ohne einen eigenen Apparat auskommen. _____(2) auch beim Telefonieren gibt es einige Regeln, die einfach zum guten Ton gehören.

Ganz langsam zum Mitschreiben ... Haben Ihre Gesprächspartner auch immer das Gefühl, hinter ihnen rast ein D-Zug her? Versuchen Sie, artikuliert und, besonders bei der Namensnennung, langsam und deutlich zu sprechen. Sie erreichen Aufmerksamkeit, indem Sie mit einig____(3), kurz____(3), einleitend____(3) Worten beginnen. „Guten Tag, mein Name ist ...“ führt auf die eigentliche Information, nämlich ihren Namen hin.

Verbreiten Sie keine Eile und Hektik, sondern geben Sie dem anderen Teilnehmer das Gefühl, dass Sie sich nur ihm widmen und sich _____(4) seine Anliegen konzentrieren. Die Frage „Wie kann ich Ihnen helfen?“ vermittelt dem Gesprächspartner, dass Sie ihn und den Grund seines Anrufes ernst nehmen.

_____ (5) Sie wiederum den Namen des Anrufers nicht verstanden haben, fragen Sie nach. Sprechen Sie ihn ruhig mehrmals _____(6) des Gespräches namentlich an – das zeigt, dass er nicht einer von einhundert Telefonaten ist, sondern eine Ihnen „bekannte“ Person. Lächeln Sie beim Telefonieren – _____(7) klingt Ihre Stimme gleich freundlicher! Ihr Gesprächspartner kann Sie ja nicht sehen, ist also ganz auf Ihren Tonfall angewiesen, um die „Lage zu peilen“. Falls Sie _____(8) neigen, am Telefon ein bisschen burschikos zu klingen: Schenken Sie sich selbst ein Lächeln. Der gute Ton _____ die Musik und auch die anderen reagieren womöglich freundlicher!

Vermeiden Sie es, während des Gespräches mit anderen zu reden – egal, _____(9) mit Kollegen, Ihrem Mann oder Ihren Kindern. Nichts ist nervenaufreibender _____(10) eine ständige Unterbrechung und ein „Kannst weiter reden, ich bin wieder dran!“ Wenn Sie privat keine Zeit zum Telefonieren haben, bitten Sie den anderen sich kurz zu fassen oder bieten Sie Ihren Rückruf zu einem späteren Zeitpunkt an.

Teil 2: Hörverstehen

SIE HÖREN DIE RADIOREPORTAGE *BEWEGUNG TUT NOT. STUDIERENDE SOLLTEN MEHR SPORT TREIBEN*

Vorlesungen, Klausuren und nebenher noch Jobben: Viele Studierende müssen diese Doppelbelastung bewältigen. Da verwundern die Ergebnisse einer Bielefelder Studie eigentlich nicht: Die Gesundheitswissenschaftler haben 3300 nordrhein-westfälische Studierende an 16 Hochschulen befragt und herausgefunden, dass die Studierenden verstärkt über gesundheitliche Probleme klagen.

Aufgabe:

Notieren Sie Stichworte. Sie hören den Text **einmal**.

Übertragen Sie Ihre Lösungen anschließend auf den **Antwortbogen** (1–10).

1. Warum hat die Pädagogik-Studentin Anja Urbanski starke Rückenschmerzen?

2. Was könnte man nach Anja Urbanskis Meinung an der Uni verbessern?

3. Wie viele der Studentinnen haben Schlafstörungen?

4. Die Studierenden an der Uni Bielefeld haben ein Bedürfnis nach ...

5. Wie viele der weiblichen Studierenden ernähren sich nicht optimal?

6. Wie ernähren sich die Studierenden, die nicht mehr zuhause wohnen?

7. Der Student Stephan Fröhlich steckt mitten im Diplom. Er fühlt sich ...

8. Ein Drittel der Studierenden klagt über ...

9. Womit sollen die Studierenden zukünftig besser klarkommen?

10. Was gehört laut den Bielefelder Gesundheitswissenschaftlern zu einer guten Ernährung?

Teil 3: Schriftlicher Ausdruck

Ein Referat schreiben

Die Sprachen-Hitliste der hessischen Volkshochschulen 1996

1. **Englisch** 51.000 TN
2. **Deutsch als Fremdsprache** 32.000 TN
3. **Französisch** 20.000 TN
4. **Spanisch** 16.000 TN
5. **Italienisch** 14.000 TN
6. **Russisch** 2.000 TN

7. Neugriechisch 1.400 TN

8. Schwedisch 1.300 TN

Erklärung: TN = Teilnehmerinnen und Teilnehmer

Quelle: p+b Verlag

- Schreiben Sie ein Referat über die Bereitschaft Fremdsprachen zu lernen. Vergleichen Sie zwischen Deutschland und Ihrem Heimatland.

- Beachten Sie dabei folgende Punkte:

- Beginnen Sie mit der Begrüßung der Zuhörer, stellen Sie sich vor und geben Sie einen Überblick über den Aufbau Ihres Referates
- Beschreiben Sie mit Hilfe des Schaubildes die Bereitschaft der Deutschen fremde Sprachen zu lernen. Welche Schaubildinformation ist für Sie überraschend?
- Was für Gründe mögen die Deutschen haben gerade die im Schaubild gezeigten Sprachen zu lernen?
- Wie groß ist die Bereitschaft fremde Sprachen zu lernen in Ihrem Heimatland und welche Möglichkeiten haben die Leute?
- Schließen Sie mit Ihrer Meinung darüber, welchen Stellenwert Fremdsprachenlernen hat.

- Schreiben Sie etwa 200-250 Wörter.

Achtung! Bei der Bewertung Ihres Referates wird nicht nur auf die Korrektheit Ihres Schreibens geachtet. Es ist genauso wichtig, wie Sie Ihre Abschnitte und Sätze miteinander verbinden.

Teil 4: Mündlicher Ausdruck

Wählen Sie eines der folgenden Vortagsthemen. Ihr Vortrag sollte 5-7 Minuten dauern.

1. Frau und Karriere:

Die Karrierechancen von Frauen im Vergleich zu Männern sind in Deutschland ein viel besprochenes Thema. Sprechen Sie zu diesem Thema und gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Was spricht dafür, dass Frauen in gleicher Weise wie Männer Karriere machen?
- Was spricht dagegen?
- Wie ist die Situation in Ihrem Heimatland?
- Wie ist Ihre persönliche Einstellung zu diesem Thema?

2. Technischer Fortschritt:

Der technische Fortschritt erleichtert unser Leben in vielen Bereichen. Sprechen Sie zu diesem Thema und gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Stimmen Sie dieser These zu? Begründen Sie Ihre Meinung.
- Welche Vorteile bringt der technische Fortschritt mit sich?
- Welche Nachteile sehen Sie?
- Nennen Sie Beispiele.

3. Ernährung:

Immer weniger Menschen kochen selbst; die Zahl von Diäten und Fast-Food-Angeboten nimmt dagegen immer mehr zu. Sprechen Sie zu diesem Thema und gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Wie beurteilen Sie diese Entwicklung?
- Was sind Ihrer Meinung nach die Gründe dafür?
- Beobachten Sie in Ihrem Heimatland eine ähnliche Entwicklung?
- Wie verhalten Sie sich selbst?

4. Geld:

Immer mehr Menschen verdienen schon in jungem Alter viel Geld. Sprechen Sie zu diesem Thema und gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Geben Sie Beispiele.
- Wie beurteilen Sie diese Entwicklung?
- Welche Folgen könnte das für die betroffenen Personen und ihr Leben haben?
- Welche Rolle spielt Geld in Ihrem Leben?

5. Auto

Die Anzahl der Autos wächst von Jahr zu Jahr. Sprechen Sie zu diesem Thema und gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Wie beurteilen Sie diese Entwicklung?
- Fahren Sie selbst ein Auto?
- Welche Vorteile sehen Sie in einem Auto als einem Verkehrsmittel?
- Welche Nachteile hat ein Auto?

Приложение 13. Заключительный тест Модуль: Немецкий язык для взрослых С 1.2

GOETHE-ZERTIFIKAT C1 LESEN

MODELLSATZ KANDIDATENBLÄTTER

Aufgabe 1 Dauer: 25 Minuten

Ergänzen Sie im folgenden Text die fehlenden Informationen.

Lesen Sie dazu den Artikel auf der gegenüberliegenden Seite. Schreiben Sie Ihre Lösungen zuerst auf dieses Blatt, und übertragen Sie diese auf den **Antwortbogen** (1-10).

Gewertet werden nur **grammatisch** richtige Antworten. Bitte geben Sie nur **ein Wort** an.

Robert Unglert macht sein Geschäft mit **__(0)__** auf diversen Medikamenten. Seine Kunden sind **__(1)__** in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Zu den Spezialitäten der Firma von Herrn Unglert gehören Etiketten auf Medikamentenflaschen. Die Etiketten dienen zugleich zum **__(2)__** der Infusionsflaschen und werden in vielen Kliniken verwendet.

Herr Unglert ist als **__(3)__** für die Kennzeichnung von Pharma-Produkten verantwortlich, er berät aber auch Kunden und ist für den Verkauf und die **__(4)__** von Produkten zuständig. Für besonders wichtig hält Herr Unglert, dass die **__(5)__** mit seinen Gesprächspartnern gut funktioniert. Er muss die Sprache des Gegenübers beherrschen, um an die wichtigsten **__(6)__** heranzukommen. Außerdem muss er sich durch persönliche Kontakte und mithilfe von **__(7)__** über das Marktgeschehen auf dem Laufenden halten. Für seinen Erfolg ist es besonders wichtig, dass er weiß, welches Medikament **__(8)__** wird.

Herr Unglert hat in München Mathematik und Physik studiert, bevor er bei der Firma Schreiner als Patentmanager **__(9)__**. Nachdem er sich auf zahlreichen Seminaren **__(10)__** hatte, ging er schließlich in den Außendienst und arbeitet seither in eigener Regie.

0 *Etiketten*

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Das Geschäft mit den Etiketten

Wie etikettiert man am sinnvollsten Medikamente? Mit Lösungsvorschlägen in seinem Koffer reist Robert Unglert zu Pharmaproduzenten in Deutschland, Österreich und der Schweiz.

Robert Unglert macht sein Geschäft nicht mit dem, was in der Packung drin ist, sondern mit dem, was auf der Packung draufsteht: Die Etiketten, die sein Arbeitgeber, die Schreiner GmbH & Co. KG produziert, findet man auf vielen Medikamenten, so zum Beispiel auf Infusionsflaschen, wie sie in Krankenhäusern und Kliniken verwendet werden. Das Unternehmen hat dafür spezielle Etiketten mit integrierter Aufhängevorrichtung für die Infusionsflaschen entwickelt. Ärzte und Krankenschwestern finden damit die Aufhängevorrichtung immer genau dort, wo sie auch gebraucht wird, nämlich direkt an der Medikamentenflasche.

Robert Unglert ist spezialisiert auf Lösungen für die Kennzeichnung von Pharmaprodukten und arbeitet seit Jahren mit Stammkunden zusammen. Regelmäßig fährt der 34-Jährige zu seinen Kunden von Berlin nach Bern und ist auch Gastgeber, wenn diese auf Besuch ins bayerische Oberschleißheim kommen. „Zwei Wochen unterwegs, zwei Wochen im Büro“ lautet seine Devise. Das, was ihn an seiner Arbeit am meisten fasziniert, ist sein direkter Einfluss auf die Kaufentscheidung des Kunden: „Ich bin Berater, Verkäufer und Produktentwickler in einer Person. Ob ich es schaffe, den Kunden von unserem Produkt zu überzeugen, liegt einzig und allein daran, wie gut ich mit meinem Gesprächspartner kommunizieren kann“, erklärt Robert Unglert.

Je nachdem, welchen fachlichen Hintergrund sein Gesprächspartner mitbringt, muss er die Sprache des Gegenübers beherrschen. Besonders beim technischen Gespräch muss man sein Fach sehr gut beherrschen, ansonsten kommt man gar nicht erst an die relevanten Informationen des Kunden heran. Marketingmanagern muss er aber ebenso gut erklären können, welche Vorteile ihnen das Etikett für ihre Verkaufsstrategie bringt.

Aber auch über das Fachgespräch hinaus: Er muss über das Marktgeschehen generell informiert sein. Über Fachzeitschriften, Internet und persönliche Kontakte hält sich Robert Unglert ständig auf dem Laufenden, welches Medikament zum Beispiel demnächst auf den Markt kommt, um dann für diese neuen Produkte Etiketten zu entwickeln. Bei Impfstoffen beispielsweise ist es hilfreich, wenn in mehrfacher Ausführung Etiketten am Fläschchen kleben, die die Ärztin oder der Arzt dann jeweils zur Dokumentation ins Impfbuch und in die Patientenkarte kleben kann.

In die Produktionsprozesse unterschiedlicher Etikettendrucke und Verpackungsmaterialien hat sich der gebürtige Münchner im Laufe seiner ersten Berufsjahre selber eingearbeitet. Nach seinem Mathematikstudium mit Nebenfach Physik an der Ludwig-Maximilians-Universität in München konnte er bei seinem heutigen Arbeitgeber zunächst als Patent- und Informationsmanager einsteigen. „Nach zwei Jahren habe ich mich dann immer stärker für die technische Seite interessiert“, erzählt er. Er nutzte auch die Möglichkeiten, in seiner Firma in der Forschung und Entwicklung mitzuarbeiten. Später besuchte er Fortbildungsseminare zum Thema Vertriebstätigkeit, bis er schließlich ganz in den Außendienst wechselte und seither in eigener Regie Kunden betreut.

(Uni-Magazin)

Aufgabe 2 Dauer: 30 Minuten

Lesen Sie bitte die vier Texte. In welchen Texten (A-D) gibt es Aussagen zu den Themenschwerpunkten 1-5?

Thema 1: Äußere Erscheinung des Partners/der Partnerin

Thema 2: gemeinsame Interessen

Thema 3: Charakter/Verhalten des Partners/der Partnerin

Thema 4: Eigene Wunsch-/Erwartungshaltung an den Partner/die Partnerin

Thema 5: Bewertung der Beziehung danach - aus Sicht des Autors/der Autorin

Bei jedem Themenschwerpunkt sind ein, zwei oder drei Stichpunkte möglich, insgesamt aber nicht mehr als **zehn**. Sollten mehr als zehn Antworten eingetragen sein, werden **nur die ersten zehn** Antworten bewertet, alle anderen werden gestrichen, auch wenn es sich um richtige Lösungen handeln sollte. Schreiben Sie die Antworten **direkt auf den Antwortbogen**. Schreiben Sie nur **Stichworte** oder eine **sinnvolle Verkürzung** der Textpassage.

Bitte beachten Sie auch die Beispiele.

0 Beispiel: Art des Kennenlernens	
Text <input type="checkbox"/> A	-----
Text <input checked="" type="checkbox"/> B	in einem Chat
Text <input type="checkbox"/> C	-----
Text <input checked="" type="checkbox"/> D	kam in unsere Klasse

Text A

Jenny

Meine erste große Liebe habe ich mit knapp dreizehn Jahren erlebt, und sie sollte fast zwei Jahre dauern. Für mich war es Liebe auf den ersten Blick. Ich sah ihn zum ersten Mal und habe mich unsterblich verliebt. Daran hat sich bis heute nichts geändert. Ich denke, ich habe niemals wieder jemanden so bedingungs- und vorbehaltlos geliebt wie ihn. Es ging nicht um Kompromisse im alltäglichen Miteinanderleben - da war einfach nur diese tiefe Emotion. Hätte er sie doch nur auf der gleichen Ebene erwidert! Aber aus lauter Verzweiflung, dass er mich nicht „wollte“, kam ich nach zwei Jahren schweren Herzens zu dem Ergebnis, dass ich mich „entlieben“ musste, denn meine Kraft war am Ende, die Vernunft musste siegen. Jetzt bin ich verheiratet, habe Kinder, führe eine harmonische Ehe, liebe meinen Mann über alles. Vor Kurzem habe ich nach 15 Jahren meine erste Liebe wieder getroffen - und es ist nicht nur die Erinnerung an damals, die nachwirkt, die Gefühle sind ähnlich innig und vertraut. Unabhängig von meinen jetzigen Lebensumständen und obwohl ich auch heute keine Beziehung mit ihm anfangen könnte: Durch diese zwei Jahre damals bin ich geworden, was ich heute bin. So gesehen wird er mich ein Leben lang begleiten.

Text B

Beispiel

Melli

Angefangen hat alles **in einem Chat**. Wir haben dann ein bisschen hin- und hergeschrieben. Meine Art gefiel ihm sehr gut, mein Bild nicht so.

Dann haben wir telefoniert, und es hat mächtig geknistert zwischen uns. Wir haben zwei Monate lang telefoniert, mächtig E-Mails ausgetauscht und sind uns so immer näher gekommen. Haben festgestellt, dass wir sehr ähnlich ticken, beide absolute Rap-Fans sind, alte Alben von den „Stones“ sammeln und am liebsten nachts spazieren gehen. Dann haben wir uns getroffen und zwei unbeschreiblich schöne Tage miteinander verbracht. Total umgeworfen hat mich, wie lieb und zärtlich er im Umgang mit mir war.

Danach bin ich in Urlaub gefahren. Kam zehn Tage später wieder und ... wir hatten uns irgendwie verloren. Er hatte sehr viele Probleme, außerdem funkte seine Ex-Freundin heftig dazwischen. Ich wurde zu einer absoluten Vertrauensperson für ihn. Allerdings war die Bedingung: Vertrauen voll, Liebe nein. Nach drei weiteren Monaten war ich nervlich fix und fertig. Da hat meine Freundin massiv eingegriffen. „Lass sie in Ruhe. Lös deine Probleme selber“, hat sie zu ihm gesagt. Danach hab ich es mit einem anderen Mann versucht. Aber das blieb an der Oberfläche. Nun bin ich wieder allein.

Text C

Marina

Am Anfang hatte ich so meine Schwierigkeiten, mich auf ihn einzulassen. Denn von der Optik her war er eigentlich nicht wirklich mein Typ. Hinzu kam, dass ich mich ein halbes Jahr vorher erst von jemandem getrennt hatte, und irgendwie hatte ich das Gefühl, noch nicht wieder so weit zu sein, eine neue Beziehung einzugehen. Ich ließ ihn über meine Zweifel nicht im Unklaren. Doch er erklärte mir schon nach relativ kurzer Zeit, er habe sich total in mich verliebt.

Wir hatten eine wirklich schöne Zeit, auch wenn wir uns nicht allzu oft sahen. Häufig hielt er Verabredungen nicht ein, verschob sie oder sagte sie aus irgendwelchen Gründen ganz ab. Ich war oft sehr kurz davor, mich wieder von ihm zu trennen. Manche Dinge, die er mir erzählte, kamen mir außerdem sehr suspekt vor. Aber ich habe ihn nie wirklich darauf angesprochen. Vielleicht wollte ich die Wahrheit gar nicht wissen, denn ich fühlte, dass ich ihn liebte.

Dann erfuhr ich, dass er nicht – wie er vorgegeben hatte – geschieden war, sondern noch mit seiner Frau und den Kindern zusammenlebte. Es endete schließlich alles in einem sehr bösen Streit, bei dem ich dann auch noch Angst vor ihm bekam, weil er sehr aggressiv wurde. Die Person, die ich für die Liebe meines Lebens gehalten hatte, existierte überhaupt nicht. Ich kann bis heute nicht verstehen, wie ein Mensch so viel lügen und trotzdem noch ruhig schlafen kann. Nach einem solchen Erlebnis wird es schwer werden, einem Mann erneut Vertrauen zu schenken.

Text D

Beispiel

Chris

Jetzt, gut zehn Jahre später habe ich endlich meine große Liebe gefunden oder besser: Wieder gefunden. Damals **kam sie in unsere Klasse** und ich lernte sie als eine sehr gute

„Freundin“ kennen, denn sie hörte einem echt zu und man konnte ihr einfach alles anvertrauen. Im Laufe der Zeit aber merkte ich, dass sich von meiner Seite aus mehr als nur Freundschaft entwickelt hatte. Sie hat wohl sehr genau gespürt, was ich ihr gegenüber empfand, reagierte aber nicht. Als sie dann zwei Jahre später endlich doch den von mir so lange ersehnten Schritt tat und mir ihre Liebe gestand, war's leider zu spät: Ich hatte mich dummerweise gerade wieder mit meiner Ex zusammengetan. Die Sache mit meiner Ex hielt aber nicht lange. Es fing erneut an zu kriseln, und ich trennte mich wieder von ihr. Ich war emotional ziemlich daneben und wandte mich an meine beste Freundin. Es kam, was kommen musste: Nach einer Weile gestand sie mir, dass sie mich noch immer liebt. Sie hatte seit damals keinen anderen gehabt. Und mir wurde auch klar, dass sich im Grunde an meinen Gefühlen für sie nichts geändert hatte. Jetzt sind wir schon ein ganzes Jahr zusammen. Bei so vielen Umwegen und mit dieser Basis sollte es eigentlich für immer reichen.

Aufgabe 3 Dauer: 15 Minuten

Lesen Sie bitte den folgenden Text, und wählen Sie bei den Aufgaben 21–30 die Wörter (**a**, **b**, **c** oder **d**), die in den Satz passen. Es gibt jeweils nur eine richtige Antwort. Übertragen Sie Ihre Lösungen auf den **Antwortbogen**.

Lernen mit PC und Internet – Unabhängig von Zeit und Ort

Alles online! PC und Internet werden im **(0)** von E-Learning (Lernen mit Internet) eingesetzt. In der Praxis **(21)** das für die Teilnehmer, dass sie von zu Hause oder vom Arbeitsplatz aus lernen können.

Online lernen **(22)** heute immer mehr Möglichkeiten und Freiheiten. Neben dem Lernort kann auch das Lerntempo ganz individuell dem Arbeitsalltag angepasst werden. Und dazu muss man kein Computerspezialist sein. Grundkenntnisse sind **(23)**, aber auch absolute PC-Neulinge werden zu Kursbeginn von erfahrenen Kursleitern („Tutoren“) eingewiesen. Jeder E-Learning-Kurs besteht aus zwei Phasen: Die erste Kursphase beginnt vor Ort in einer Schule oder einem Institut mit einem Lehrer, eben dem sogenannten Tutor.

Dieser nutzt moderne Medien wie das Internet, um den Lernstoff effizient zu vermitteln. **(24)** ist er auch der ganz persönliche Trainer jedes Kursteilnehmers. Die zweite Kursphase findet dann zu Hause oder am Arbeitsplatz direkt vor dem Computer statt.

(25) zum E-Learning treffen sich die Kursteilnehmer mit ihrem Tutor zu **(26)** Terminen regelmäßig in ihrer Schule oder im Institut. Neben Beratungsgesprächen, Konferenzen, Hinweisen per E-Mail können sich die Schüler mit ihrem Lehrer auch direkt über Chat, also über ein Gespräch am Computer, austauschen. Bei der Ausstattung des PC, mit dem der Kursteilnehmer online lernen möchte, **(27)** bestimmte Mindeststandards vorhanden sein: Fragen **(28)** beantworten die Tutoren.

(29) beginnt wieder der Kurs „Europäischer Computerführerschein“. Dieser „Führerschein“ ist ein international anerkanntes Zertifikat, das vielseitiges Computerwissen bescheinigt. Der Kurs eignet sich für alle Einsteiger oder Anwender mit Grundkenntnissen. In 200 Kursstunden können dann auch Sie zum „Computerführerschein“ kommen. **(30)** Informationen gibt es im Internet unter www.hwk-btz-online.de

Beispiel: (0)

- a** Rahmen
- b** Rand
- c** Gebiet
- d** Gesichtspunkt

Lösung: a

21

- a** verheißt
- b** bedeutet
- c** befindet
- d** vermittelt

26

- a** entschiedenen
- b** bewussten
- c** entschlossenen
- d** bestimmten

22

- a** macht auf
- b** öffnet
- c** eröffnet
- d** beginnt

27

- a** mussten
- b** sollten
- c** könnten
- d** würden

23

- a** im Vorteil
- b** von Vorteil
- c** eine Bedeutung
- d** von Sinnen

28

- a** darauf
- b** damit
- c** davon
- d** dazu

24

- a** Ehedem
- b** Seitdem
- c** Nachdem
- d** Zudem

29

- a** Erst bald
- b** Schon einmal
- c** Schon bald
- d** Erst neulich

25

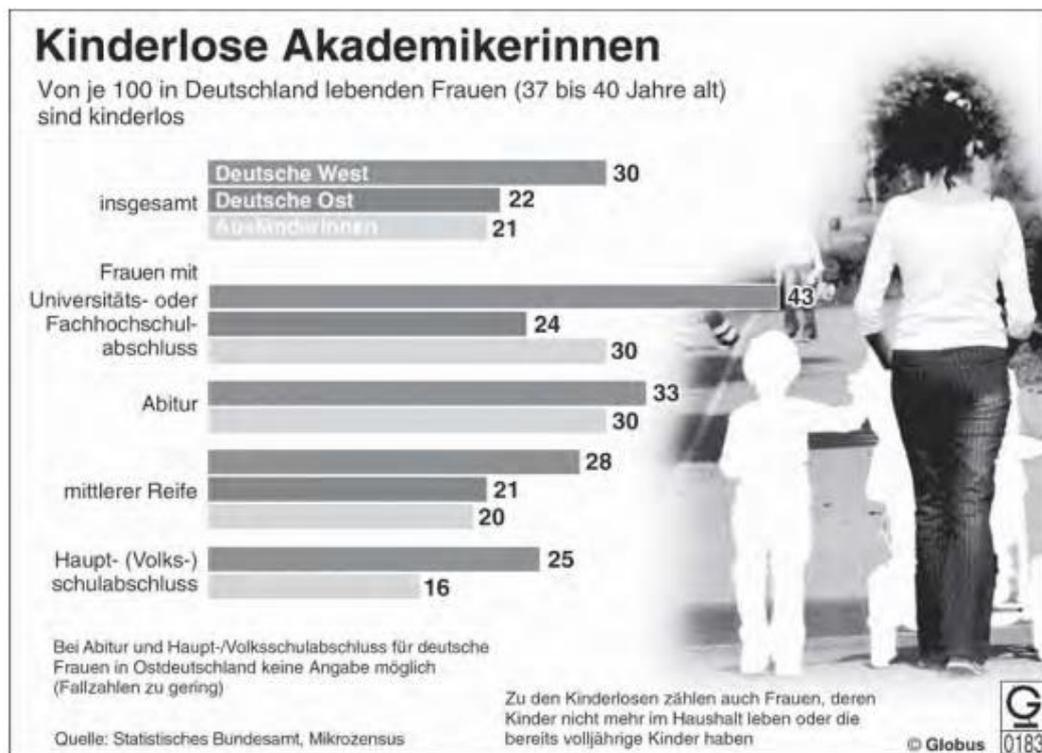
- a** Zuzüglich
- b** Beiläufig
- c** Zunehmend
- d** Ergänzend

30

- a** Umfassende
- b** Weite
- c** Umgehende
- d** Umgängliche

Aufgabe 1 Thema 1 Dauer: 65 Minuten

Sie sollen sich dazu äußern, wie der Kinderwunsch bei Frauen beeinflusst wird.



Schreiben Sie,

was Ihnen an dieser Statistik besonders auffällt.

wie die Situation diesbezüglich in Ihrem Heimatland ist.

welche Unterschiede es zwischen West- und Ostdeutschland gibt.

inwieweit bei Frauen die Karriere und die Zahl der Kinder voneinander abhängig sind.

welche Auswirkungen eine niedrige Geburtenrate auf die Familie und die Gesellschaft hat.

Hinweise:

- Bei der Beurteilung wird u. a. darauf geachtet,
- ob Sie alle Inhaltspunkte berücksichtigt haben,
- wie korrekt Sie schreiben,
- wie gut Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.

Schreiben Sie mindestens 200 Wörter.

Приложение 14. Заключительный тест Модуль: Немецкий язык для взрослых С 1.3

Aufgabe 1 Dauer: 15 Minuten

Notieren Sie Stichworte.

Übertragen Sie Ihre Lösungen am Ende des Prüfungsteils *Hören* auf den **Antwortbogen** (1-10).

Sie hören den Text **einmal**.

Beispiele: (01) Die Kochschule Glimm bietet über 30 (verschiedene) Kochseminare
(02) Maximale Teilnehmerzahl 12

Notizen		
1	Seminardauer	_____
2	Alle Kurse beginnen mit einem ____	_____
3	Gekocht wird nur mit ____	_____
4	Preis für Folgeseminare	_____
5	Inhalt der angebotenen Kochseminare (2 Angaben)	_____
6	Bei den Weinseminaren lernt man ____ (2 Angaben)	_____
7	Bei den Wein-Reisen erfolgt die Anreise ____	_____
8	Unterkunft	_____
9	Angebot auf den Einkaufstagen (2 Angaben)	_____
10	Unter www.glimm.at findet man eine ausführliche ____	_____

Aufgabe 2 Dauer: 25 Minuten

Kreuzen Sie die richtige Antwort (a, b oder c) an, und übertragen Sie am Ende die Lösungen auf den **Antwortbogen** (11-20). Sie hören den Text **zweimal**.

Beispiel:

Paul Maar

- a glaubt, dass die heutigen Schulabsolventen schlecht lesen können.
- b ist Gast beim 5. Berliner Literaturfestival.
- c ist Vater des bei Kindern bekannten Sams.

Lösung: c

- 11 P. Maar erreicht bei seinen Lesungen die Aufmerksamkeit seiner Zuhörer dadurch, dass er**
- a Skizzen von den Kindern anfertigt.
 - b zu einem Trick greift, um die Aufmerksamkeit der Kinder nach vorn zu holen.
 - c seinen Vortrag immer mit Zeichnungen unterstützt.
- 12 Bei seinen Lesungen stellt P. Maar fest, dass**
- a die Mehrheit der anwesenden Kinder liest.
 - b ein Drittel der deutschen Schüler Lesen für Zeitverschwendung hält.
 - c sich die Kinder ihre Bücher in der Bibliothek ausleihen.
- 13 Was sagt P. Maar zum Vorlesen?**
- a Besser als Vorlesen ist, selbst kleine Geschichten zu erfinden.
 - b Der frühe Kontakt zum Buch ist für Kinder ungeheuer wichtig.
 - c Er hält es für wichtig, dass schon ganz kleinen Kindern vorgelesen wird.
- 14 Geschichten erzählen ist wichtig, weil**
- a das Kind dadurch lernt, was eine Geschichte ist.
 - b Kinder so lernen, dass eine Geschichte ein gutes Ende hat.
 - c ein kleines Kind Geschichten für seine Entwicklung braucht.
- 15 Wie vollzieht sich der Schritt vom Zuhören zum Selberlesen?**
- a Wer gut und aufmerksam zugehört hat, wird automatisch zum passionierten Leser.
 - b Wer im Vorschulalter regelmäßig Geschichten hört, will die später selber lesen.
 - c In der Schulzeit erfährt ein Kind, dass es seine geliebten Geschichten jetzt selber lesen kann.

Aufgabe 2 Dauer: 25 Minuten

- 16 Eine Geschichte im Fernsehen unterscheidet sich von vorgelesenen oder erzählten Geschichten dadurch, dass**
- a sich die vorgelesene Geschichte besser einprägt.
 - b Geschichten vorlesen oder erzählen viel länger dauert.
 - c sich Geschichten im Fernsehen besser nacherzählen lassen.
- 17 Bei der gelesenen oder erzählten Geschichte**
- a hat es der Erzähler in der Hand, ob sich die Kinder düstere, schreckliche Bilder ausmalen.
 - b malt sich das Kind die Bilder dazu in der Fantasie selbst aus. wird die Fantasie durch die Bilder in der Geschichte vorgeformt.
 - c
- 18 Was sagt P. Maar zu Buchillustrationen?**
- a Bücher ohne Bilder werden meist ungelesen in die Bibliothek zurückgebracht.
 - b Kinder wollen Illustrationen in ihren Büchern.
 - c In der Bücherei wird das Regal mit nicht illustrierten Büchern kaum beachtet.
- 19 Wichtig für Kinder zu lesen**
- a sind Geschichten aus ihrer eigenen Alltagswelt.
 - b ist das, was ihrer Neigung entspricht.
 - c ist eine Geschichte, bei der man in eine Fantasiewelt eintauchen kann.
- 20 P. Maar schätzt solche Geschichten am meisten,**
- a die unsere Alltagswelt und Fantasie miteinander verbinden.
 - b die vor allem witzig sind.
 - c in denen das Kind die Hauptperson begleiten kann.



Schreiben Sie eine Stellungnahme zu folgenden Punkten:

Ergebnisse der Grafik

Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen

Vergleich der Ergebnisse mit dem Heimatland

Persönliche Freizeitaktivitäten

Freizeitverhalten der **älteren** Generation: Ihre persönliche Meinung oder Erfahrung dazu?

Hinweise:

- Bei der Beurteilung wird u. a. darauf geachtet,
- ob Sie alle Inhaltspunkte berücksichtigt haben,
 - wie korrekt Sie schreiben,
 - wie gut Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.

Schreiben Sie mindestens 200 Wörter.

Aufgabe 2 Dauer: 15 Minuten

Frau Hanna Wiechert aus Fürth hat gestern eine Aktentasche mit wichtigen Dokumenten in einem Taxi liegen lassen. Heute hat ihr der Taxifahrer die Tasche persönlich übergeben. Aus diesem Grund schreibt Frau Wiechert heute zwei Briefe: einen an ihre Schwester in Kiel und einen an den städtischen Taxi-Verband.

Für die Aufgaben 1-10 füllen Sie die Lücken. Verwenden Sie dazu eventuell die Informationen aus dem ersten Brief.

Schreiben Sie Ihre Lösungen auf den **Antwortbogen**. In jede Lücke passen **ein** oder **zwei** Wörter.

Gewertet werden nur völlig korrekte Antworten (je 0,5 Punkte).



Beispiel (0) : geehrte

An den Taxi-Verband in Fürth

Sehr (0) Damen und Herren,

heute (01) ich mich an Sie, um einen Ihrer Mitarbeiter zu loben. Es kommt ja heutzutage nur noch (02) vor, dass man sich auf hilfreiche Mitmenschen (03) kann. Herr Köbe gehört (04) diesen hilfsbereiten Menschen.

Ich hatte gestern Nacht auf der Heimfahrt mit dem Taxi meine Aktentasche auf den Rücksitz gelegt und dort liegen (05) . Der Fahrer hätte die Tasche ohne Weiteres wegwerfen, für sich behalten oder sonst etwas damit tun (06) . Stattdessen war es ihm (07) , sie mir persönlich zu übergeben. Da es schon spät war, hat er sich (08) sofort bei mir gemeldet, sondern bis zum nächsten Morgen gewartet, um mir die Tasche nach Hause zu bringen. (09) nur alle so denken und handeln würden wie Herr Köbe!

Mit besten (10) von einer zufriedenen Kundin

Ihre

Hanna Wiechert

Aufgabe 1

Kandidat/-in 1

Immer mehr Menschen kommunizieren per E-Mail miteinander. Welche Vor- und welche Nachteile sehen Sie darin im Vergleich zu der normalen Briefpost?

Halten Sie einen kurzen Vortrag (ca. 3-4 Minuten).

Sie können sich an folgenden Punkten orientieren:

- Beispiele für E-Mail (eigene Erfahrung?)
- Bedeutung von E-Mail in Ihrem eigenen Land
- Argumente, die **für** diese Art der Kommunikation sprechen
- Argumente, die **gegen** diese Art der Kommunikation sprechen
- Ihre persönliche Ansicht in dieser Sache

Kandidat/-in 2

Kontaktanzeigen in Zeitungen aufzugeben, um eine/-n Partner/-in zu finden, empfinden viele Menschen als unangenehm. Partnerbörsen im Internet, die dem gleichen Zweck dienen, finden aber großen Anklang.

Halten Sie einen kurzen Vortrag (ca. 3-4 Minuten).

Sie können sich an folgenden Punkten orientieren:

- Beispiel für eine Kontaktanzeige oder Partnerbörse
- Stellenwert und Bedeutung von Anzeigen und Partnerbörsen in Ihrem eigenen Land
- Argumente, die **für** diese Art des Kennenlernens sprechen
- Argumente, die **gegen** diese Art des Kennenlernens sprechen
- Ihre persönliche Ansicht in dieser Sache

Aufgabe 2

Kandidat/-in 1 und 2

Sie müssen aus beruflichen Gründen ein Praktikum in einer Firma oder in einem Geschäft machen.

Vergleichen Sie die verschiedenen Vorschläge und begründen Sie Ihren Standpunkt.

Widersprechen Sie Ihrem/Ihrer Gesprächspartner/-in, wenn Sie nicht einverstanden sind. Kommen Sie am Ende zu einer gemeinsamen Lösung.

Sie können zwischen folgenden Angeboten wählen:

- Vier Wochen in einer Bank
- Sechs Wochen in einem Forschungslabor
- Jeweils nachmittags für acht Wochen in einer Buchhandlung
- Zehn Stunden an zehn Wochenenden in einem Museum
- Drei Wochen in einem Kaufhaus - zehn Stunden pro Tag
- Vier Wochen in einer Gärtnerei

Приложение 15. Заключительный тест

Модуль: Немецкий язык для взрослых С 2.1

Teil 1 Dauer: 25 Minuten

Lesen Sie den folgenden Kommentar. Wählen Sie bei den Aufgaben 1-10 die Lösung **a**, **b**, **c** oder **d**.
Es gibt nur **eine** richtige Lösung. Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem **Antwortbogen**.

Ich bin Lehrerin. Ich unterrichte die klassische Fächerkombination Deutsch und Geschichte an einem norddeutschen Gymnasium.

Wenn ich den ersten Satz lese, kommt er mir vor wie ein Geständnis. Und irgendwie ist er es auch und eben nicht nur die kurze und knappe Information über meinen Beruf. Wenn ich nämlich von Leuten, die ich gerade kennengelernt habe – im Urlaub, auf einer Party, in einem Kurs –, nach meinem Job gefragt werde, kommt mir dieser Satz „Ich bin Lehrerin“ stets wie ein Bekenntnis vor, wie ein Bekenntnis zu etwas Negativem, ungefähr ähnlich dem Bekenntnis zu einem Laster wie dem Rauchen oder Schlimmerem.

Wieso eigentlich? Ich mag meinen Beruf. Nicht wegen des Beamtenstatus, der mich nicht den Unwägbarkeiten des Arbeitsmarktes aussetzt. Der ist zwar angenehm, das gebe ich zu, aber nicht entscheidend. Und die viele Freizeit – die ist sowieso nur eine Illusion. Nein, als ich damals „auf Lehramt“ studierte, steckte ich voller Ideale. Die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen, die Vermittlung von Wissen und Werten – ich konnte mir keinen besseren Beruf vorstellen.

Eigentlich müsste ich mich mit meinem Beruf nicht verstecken, könnte stolz auf ihn sein. Das bestätigte mir vor Kurzem eine Umfrage, die die Wochenzeitung „Die Zeit“ in Auftrag gegeben hatte. Danach bescheinigten 64 Prozent der Befragten den Lehrern, dass sie gute oder sogar sehr gute Arbeit leisteten. Also jubilieren und an die Brust klopfen? Schön wär's, wenn ich's könnte.

Doch da ist die andere Seite der Medaille. Ich glaube, kaum ein Berufsstand wurde in den vergangenen Jahren so stark angegriffen wie der der Lehrer. Erinnern Sie sich noch an den ehemaligen Bundeskanzler Gerhard Schröder, der die Lehrer samt und sonders als „faule Säcke“ beschimpfte? Und dann sind da die diversen Pisa-Studien, die immer wieder belegen, dass deutsche Schüler im internationalen Vergleich gerade mal nur Mittelmaß sind. Wer trägt dafür die Verantwortung? Soziale Schieflagen, strukturelle Verkrus-

tungen, überfrachtete Lehrpläne, Einsparmaßnahmen an allen Ecken und Enden? Ja, schon, aber letztendlich sind es dann doch wieder die Lehrer, die „Pauker“, die die Sache nicht in den Griff kriegen, sich zu wenig Mühe geben oder gar für ihren Beruf nicht geeignet sind.

Es erschreckt mich, wenn eine Mutter mit dem „Lehrerhasser-Buch“ einen Bestseller landet und Eltern auf der Internetseite „Schulradar“ mit den Schulen und Lehrern ihrer Kinder abrechnen. Warum beschwerten sie sich nicht in den Sprechstunden, suchen das klärende Gespräch? Angst, dass Kritik die Schullaufbahn ihrer Kinder gefährden könnte? Leider muss ich zugeben, dass es diesen Machtmissbrauch einiger Kollegen gibt, aber muss man deshalb alle „Pauker“ in die Schmutzdecke stellen?

Dass das elterliche Duckmäusertum auf die Kinder abfärbt, ist logisch – und das Internet bietet ihnen beste Rahmenbedingungen, um ihren Frust abzulassen.

Harmlos ist noch die Internetplattform „Spickmich“, auf der Schüler und Lehrer anonym bewerten. Anders sieht es dann aus, wenn das Netz missbraucht wird, um Lehrer zu diffamieren, lächerlich zu machen oder sie zu bedrohen. Es geht so weit, dass gefälschte Videos bei YouTube eingestellt werden, die Kollegen auf das Übelste beleidigen und in den Dreck ziehen.

Was können wir Lehrer tun, um die Dinge zum Besseren zu wenden? Natürlich könnten wir immer wieder auf die anderen zeigen, darüber klagen, was uns angetan wird und auf unsere kaum zu bewältigenden Aufgaben verweisen – die uns auch 82 Prozent der in der „Zeit“-Umfrage Befragten zugestehen – dass wir nämlich oft Erziehungsaufgaben der Eltern übernehmen müssen.

Wir könnten uns aber auch an die eigene Nase fassen und überlegen, wie wir gegen das oben genannte Duckmäusertum angehen können ebenso wie gegen die vielfältigen Arten des Dampfblässens in den anonymen Weiten des weltweiten Netzes.

weiter auf Seite 6 >

Nicht immer nur klagen!

Teil 1

Beispiel

- 0 **Was empfindet die Autorin, wenn sie ihren Beruf nennt?**
- a Sie fühlt sich besonders wichtig.
 - b Sie hat gemischte Gefühle.
 - c Sie ist wütend auf die Fragenden.
 - d Sie empfindet nichts.
- 1 **Warum ergriff die Autorin den Lehrerberuf?**
- a Sie wollte jungen Menschen etwas fürs Leben mitgeben.
 - b Sie suchte eine Arbeit, die viel Freiraum bietet.
 - c Ihr gefiel die Sicherheit des Arbeitsplatzes.
 - d Sie suchte eine Stelle mit Verantwortung.
- 2 **Wie steht nach Meinung der Autorin die Öffentlichkeit zum Beruf des Lehrers?**
- a Man gibt den Lehrern Schuld an gesellschaftlichen Missständen.
 - b Die vormalig negative Beurteilung der Lehrer ist zurückgegangen.
 - c Die Beurteilung schwankt zwischen Anerkennung und harter Kritik.
 - d Man hält die Lehrer größtenteils für unfähig.
- 3 **Die Autorin wirft den Eltern vor, dass sie**
- a ihren Kindern bei Problemen nicht helfen.
 - b nicht mit den Lehrern reden wollen.
 - c ihre Kinder zu Ungehorsam auffordern.
 - d keine Ahnung vom Schulalltag haben.
- 4 **Im Hinblick auf das Internet meint die Autorin, dass**
- a es für bösartige Angriffe die ideale Plattform ist.
 - b ein richtiger Einsatz zu Verbesserungen führen kann.
 - c man beleidigende Seiten sperren müsste.
 - d man die dort eingestellten Inhalte genau prüfen muss.
- 5 **Angesichts der geschilderten schwierigen Verhältnisse plädiert die Autorin dafür, dass**
- a die Eltern mehr erzieherische Verantwortung übernehmen.
 - b die Gesellschaft den Lehrern mehr Unterstützung gewährt.
 - c die Schüler unter weniger Leistungsdruck gestellt werden.
 - d die Lehrer über ihren Beitrag zur Veränderung nachdenken.

> Fortsetzung von Seite 4

Es ist schon komisch, dass wir Lehrer, die wir stets und ständig andere und ihre Arbeit bewerten und beurteilen, nicht in der Lage sind, souverän mit Kritik oder Urteilen über uns selber umzugehen. Kommt Kritik in Form von „Schulradar“ oder „Spickmich“ auf uns zu, machen wir dicht, statt zu erkennen, wie sehr sich Schüler und Eltern in ihren Meinungsäußerungen gehemmt oder unterdrückt sehen. Das Fehlen einer Kultur der Rückmeldung verweist auf ein Verhaftetsein der Schulstrukturen in autoritären Mustern.

Ein wesentlicher Grund für diese Abschottung gegenüber Kritik, Anregungen, Lob und Tadel mag sein, dass es keine einheitlichen Standards für den Lehrerberuf gibt. Wer kann schon genau definieren, was man von uns erwarten darf und was nicht? Wenn man sich so umschaute, sind die Anforderungen enorm, sie unterscheiden sich, je nachdem, wer sie stellt, nur darin, was in den Vordergrund geschoben wird. Wir sollen also selbstverständlich Wissensvermittler, Erzieher und Lebensberater sein. Außerdem als Lernbegleiter den Schülern zur Seite stehen und ihr Selbstwertgefühl stärken. Nicht zu vergessen ist, dass wir den Übergang zur Ganztagschule meistern, die Umstellung auf das Abitur nach 12 Jahren mit Einfallsreichtum und Erfolg erledigen und bei der nächsten Pisa-Studie ein paar Plätze vorrücken. Kein Lehrer wird all diesen Anforderungen perfekt genügen können und aus diesem Wissen heraus mauern die meisten, wenn es darum geht, in einen offenen Dialog mit Eltern und Schülern zu treten.

Wenn wir Lehrer untereinander ohne Scheu und falsche Scham die Karten auf den Tisch legen, müssen wir alle zugeben, dass unser Alltag von permanenter

Angst begleitet wird. Einer Angst, die mal stärker, mal nur ganz im Hintergrund vorhanden ist – der Angst, vor der Klasse zu scheitern. Wir müssen zugeben, dass keine Unterrichtsstunde reine Routine ist, sondern das Gegenteil: immer wieder ein Kampf um Anerkennung, ein Ringen um Aufmerksamkeit und Disziplin.

Und was tun wir dagegen? Bereiten Fachlehrer gemeinsam Unterrichtseinheiten vor? Probieren wir alternative Methoden aus? Entwickeln wir gemeinsam Kommunikationsformen, die uns näher an die Wünsche und Vorstellungen unserer Schüler bringen? Leider nicht. In der Mehrzahl der Fälle bleibt jeder Kollege der traditionellen Einzelkämpfer und das, was sich hinter der Klassentür abspielt, bleibt geheim – es sei denn, Frust, Mitteilungsbedürfnis und Wut suchen sich den wenig schönen Ausweg übers Internet.

Es gibt inzwischen Schulen, an denen eine kontinuierliche Lehrerbewertung durch die Schüler eingeführt wurde. Damit sie funktioniert, muss dreierlei passieren: Erstens müssen die bewertenden Schüler anonym bleiben. Die Schüler müssen zweitens gelernt haben, wie man Kritik übt, dass also Beleidigungen wie „Schlampe“ oder Ähnliches nichts bringen. Und drittens erfährt allein die betroffene Lehrkraft die Ergebnisse, mit denen sie dann umgehen kann, wie sie will.

Bisher ist erst ein Viertel der bewerteten Lehrerinnen und Lehrer bereit, mit ihrer jeweiligen Klasse über die geäußerte Kritik zu sprechen. Manchen Schülern ist das zu wenig und sie fragen nach dem Sinn der ganzen Frageaktion. Ihnen möchte ich antworten: Habt Geduld, immerhin ist ein Anfang gemacht.

Teil 1

- 6 Was versteht die Autorin unter einer „Kultur der Rückmeldung“?
- a Einen Austausch zwischen Lehrern, Schülern und Eltern.
 - b Die Fähigkeit der Lehrer, Selbstkritik zu üben.
 - c Die Kunst, Kritik konstruktiv zu formulieren.
 - d Ein positives Feedback vonseiten der Eltern.
- 7 Was sagt die Autorin über die Erwartungen an die Lehrkräfte?
- a Sie sind extremen Schwankungen unterworfen.
 - b Sie verlieren den Bezug zur realen Schulsituation.
 - c Sie sind äußerst vielfältig und anspruchsvoll.
 - d Sie verhindern die Entfaltung der Lehrkräfte.
- 8 Nach Meinung der Autorin haben die Lehrer Angst davor,
- a fachlich nicht auf dem Laufenden zu sein.
 - b von den Schülern nicht akzeptiert zu werden.
 - c mit Kollegen über ihre Probleme zu reden.
 - d eingefahrene Gleise im Unterricht zu verlassen.
- 9 Die Autorin fände es gut, wenn
- a das Kollegium gemeinsam didaktische Neuerungen erarbeitete.
 - b die Lehrerschaft offensiv auf ihre Probleme aufmerksam machte.
 - c sich jeder Lehrer der Bewertung durch seine Kollegen stellte.
 - d man zusammen mit den Schülern neue Lehrmodelle entwickelte.
- 10 Erste Erfahrungen mit Lehrerbewertungen zeigen, dass
- a wenige Schüler bereit sind, konstruktive Kritik zu üben.
 - b die Schüler schnell das Interesse am Mitmachen verlieren.
 - c die Schüler die Verletzung ihrer Anonymität fürchten.
 - d Schülerkritik nur von wenigen Lehrern thematisiert wird.

Teil 2 Dauer: 20 Minuten

Sieben der folgenden Aussagen entsprechen dem Inhalt des Artikels „Biologischer Zündstoff“. Ordnen Sie die Aussagen den jeweiligen Textabschnitten (11-16) zu. Eine Aussage ist bereits als Beispiel markiert und zugeordnet. Zwei Aussagen passen nicht. Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem **Antwortbogen**.

Beispiel

- 0** Energiegewinnung aus Pflanzen führt, so die Annahme, zu einer ausgeglichenen Kohlendioxid-Bilanz.

Aussagen

- a** Das Verfahren zur Gewinnung von BTL-Kraftstoff ist derzeit noch zu kostspielig.
- b** Ein begrenzter Anbau von Energiepflanzen kann zu einer teilweisen Eigenständigkeit in der Energieversorgung führen.
- c** Nach neuesten Erkenntnissen trägt die Energiegewinnung aus Algen am wenigsten zum Treibhauseffekt bei.
- d** In der Nutzung von Pflanzen, die nicht der Nahrung dienen, sieht man die größte Chance für die Bioenergie.
- e** Beim Anbau verschiedener Energiepflanzen entsteht ein Gas, das den Treibhauseffekt verstärkt.
- f** Fachleute warnen im Zusammenhang mit dem Anbau von Energiepflanzen vor einer nicht wiedergutzumachenden Schädigung der Natur.
- g** Die Verwendung von Nahrungspflanzen zur Energiegewinnung verknappt das Angebot an Nahrungsmitteln.
- h** Für die Herstellung von ausreichend synthetischem Flugbenzin benötigt man eine riesige Anbaufläche.

Biologischer Zündstoff

Die moderne Zivilisation auf einen nachhaltigen Weg zu bringen, gleicht mehr und mehr dem Versuch, einen Deich zu halten, gegen den die Flut drückt. Hat man gerade noch mit bloßen Händen den einen Riss gestopft, tun sich daneben schon die nächsten auf. Der jüngste Fall: Pflanzen als Energiequelle der Zukunft. Vor zwei Jahren noch gepriesen, vergeht nun kaum ein Monat, in dem nicht Umwelt- und Entwicklungsorganisationen vor dramatischen Konsequenzen für Klima, Umwelt und Ernährungssicherheit warnen.

Beispiel

0 Energiegewinnung aus Pflanzen führt, so die Annahme, zu einer ausgeglichenen Kohlendioxid-Bilanz.

Die Idee klingt bestechend: Anstatt fossile Energieträger wie Kohle und Erdöl zu verbrennen und damit zusätzliches Kohlendioxid in die Atmosphäre zu blasen, könnte man Energie und Kraftstoffe aus Pflanzen gewinnen. Die Lösung wäre klimaneutral, weil dabei nur das CO₂ freigesetzt wird, das die Pflanzen für ihr Wachstum zuvor der Atmosphäre entnommen haben. Anders als das endliche Erdöl wachsen Pflanzen nach. Und aus Bauern könnten „Energiewirte“ werden, die eine neue Einkommensquelle erschließen. Eine Win-win-Situation – für Umwelt, Verkehr, Wirtschaft und Arbeit.

11 Der erste Imageschaden kam mit der sogenannten „Tortilla-Krise“. Weil die USA für ihre ehrgeizigen Bioethanol-Pläne mehr Mais benötigten, als sie selbst produzieren konnten, wurde in Mexiko dazugekauft – woraufhin dort die Preise anzogen und Tortillas aus Maismehl, die Grundlage der mexikanischen Küche, in kurzer Zeit immer teurer wurden. Aus Biokraftstoffen wurden „Agro-Kraftstoffe“, landwirtschaftliche Erzeugnisse, die eigentlich auf den Teller gehören, aber im Tank landen.

12 Dazu kamen Berichte, in Malaysia oder Brasilien – das schon seit Jahrzehnten im großen Stil Bioethanol aus Zuckerrohr herstellt – weiche der ohnehin schon bedrohte Regenwald neuen Monokulturen aus Energiepflanzen. Einmalige Lebensräume der Erde, die eine schier unvorstellbare Vielfalt von Arten beherbergten, würden im Namen von Ökologie und Klimaschutz vernichtet. „Biokraftstoffe sind ein Angriff auf die Biodiversität“, wettete die Umweltkoryphäe Ernst Ulrich von Weizsäcker.

13 Für einen weiteren Kratzer im Lack sorgte jetzt die Wissenschaft. Der niederländische Chemie-Nobelpreisträger Paul Crutzen hatte mit Kollegen die Emissionen von Lachgas (N₂O) untersucht, die durch den Einsatz von Kunstdünger auf Biospritzfeldern entstehen. Lachgas ist fast

300-mal treibhauswirksamer als CO₂. Ergebnis: Die Treibhauswirksamkeit von Biodiesel aus Raps sei 70 Prozent größer als die von fossilem Diesel, bei Mais seien es 50 Prozent. Nur Zuckerrohr schneide besser ab. Die Studie ist zwar umstritten; Kritiker werfen Crutzen vor, von veralteten Düngemethoden und Rapsorten ausgegangen zu sein. Doch nun befand auch eine OECD-Studie, die USA, Kanada und die EU könnten ihre verkehrsbedingten Treibhausgasemissionen bis 2015 mittels Biosprit nur um 0,8 Prozent senken.

14 Einen Ausweg könnte das Verfahren „Biomass to Liquid“ (BTL) bieten. Bei diesem Verfahren gelingt es, Biomasse in Gas zu verwandeln und dessen Moleküle dann in die des gewünschten Kraftstoffs. So entsteht etwa synthetischer Diesel, der dieselben Eigenschaften wie Diesel aus Erdöl hat. Weil anders als bei Biodiesel oder Pflanzenöl keine Nahrungspflanzen benötigt werden, spricht man von „Biokraftstoffen der zweiten Generation“. BTL verwertet vor allem Holz, Stroh und andere Biomasse. Das verwendete Holz kommt zum Teil als sogenanntes Restholz aus dem Wald oder wird von schnell wachsenden Bäumen wie beispielsweise Pappeln gewonnen. Bei diesem BTL-Kraftstoff fallen laut einer Schweizer Studie 40 bis 60 Prozent weniger Treibhausgase an als bei fossilem Diesel; wird Waldrestholz verwendet, ist die Bilanz noch günstiger.

15 Gerade für die Luftfahrt wäre der BTL-Kraftstoff eine Alternative, da herkömmliche Biokraftstoffe in Flughöhen mit Temperaturen um minus 50 Grad zähflüssig werden. Das BTL-Verfahren ermöglichte aber synthetisches Kerosin mit den gleichen Eigenschaften wie das bisherige herzustellen. Um damit den weltweiten Flugverkehr im heutigen Umfang aufrechtzuerhalten, wäre allerdings eine Fläche für den Holzanbau von 120 Millionen Hektar nötig, dreimal größer als Deutschland. Deshalb setzen Flugzeughersteller wie Boeing auf Kerosin aus Algen, die neuerdings als Klimaretter und unerschöpfliche Energiequelle gepriesen werden.

16 Eine Patentlösung für Bioenergie aus Pflanzen gibt es nicht. Was in Europa ökologisch machbar ist, kann sich anderswo als fatal erweisen. Wenn etwa in Afrika Energiepflanzen für den Export in großen Monokulturen angebaut werden sollen, verknappt dies weiter das Trinkwasser auf einem ohnehin trockenen Kontinent. Sogar eine genügsame und nicht essbare Pflanze wie die Jatropha, die seit Kurzem als Energiepflanze für südliche Breiten Schlagzeilen macht, wird zum Problem, wenn internationale Konzerne sie plötzlich im großen Stil auf fruchtbarem Ackerland anbauen wollen. Richtig genutzt könnte Jatropha aber als regionaler Energielieferant die Abhängigkeit von Ölimporten lindern. Außerdem verbessert sie in ausgelaugten Böden nach einigen Jahren den Wasserhaushalt.

Lesen Sie die folgende Reportage, aus der Textabschnitte entfernt wurden.
Setzen Sie die Abschnitte in den Text ein (17-22). Ein Textabschnitt passt nicht.
Ein Abschnitt ist bereits als Beispiel eingefügt. Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem **Antwortbogen**.

Wer soll das bezahlen?

Wenn Rudolf Schmid aus dem Fenster seines Zukunftslabors sieht, blickt er auf die Vergangenheit. Auf der Straßenseite gegenüber steht der Stammsitz seines Arbeitgebers. Ein knapp hundert Jahre alter Bau, der einer Villa eher gleicht als einem Versicherungsgebäude. Seit 1913 betreibt die Munich Re, wie das Unternehmen heute heißt, das Geschäft mit dem Risiko: Sie gibt Versicherungen an Konzerne aus, die ihrerseits Gebäude gegen Zerstörung versichern oder Fabriken gegen Stromausfall, damit sich die Kosten eines Schadensfalls, wenn er tatsächlich eintritt, auf mehrere Schultern verteilen.

Beispiel

0 Schmid's Arbeitsplatz liegt in dem kantigen Kasten aus Glas und Stahl auf der anderen Seite der Königinstraße, unweit des Englischen Gartens in München. Von außen sehen die Büros dort aus wie gestapelte Container. Schmid ist einer der Männer, die die Firma davor bewahren sollen, es mit dem Risiko zu übertreiben: Der 49-Jährige ist Risk-Manager, seine Aufgabe ist es, in die Zukunft zu schauen.

Die Abteilung, in der Schmid seit sieben Jahren arbeitet, ist so alt wie das Unternehmen selbst. Seit seiner Gründung war eine der wesentlichen Grundlagen des geschäftlichen Erfolgs, den Gang der Dinge vorhersagen zu können. Die Angaben darüber, mit welcher Wahrscheinlichkeit bestimmte Schäden entstehen können, bestimmen darüber, was die Munich Re überhaupt versichert und wie hoch die Prämien sind.

17 Textabschnitt:

Um die Kosten einer solchen Rückversicherung festzulegen, gehen etliche Daten in die Berechnung ein: Wie wahrscheinlich ist es, dass der Fluss an dieser Stelle über die Ufer tritt? Wie oft ist das schon geschehen? Wie viel Risiko will der Erstversicherer tragen? Die Munich Re definiert daraus einen sogenannten Risikoappetit, das heißt, sie macht dem Erstversicherer ein konkretes Angebot. Geht der darauf ein, kommen beide ins Geschäft.

18 Textabschnitt:

Der Grund war vielmehr: Die Naturkatastrophen verliefen vergleichsweise glimpflich, auch wenn mehr Katastrophen registriert wurden als im langjährigen Durchschnitt – aber es gab weniger große. Vor einigen Jahren sah das ganz anders

aus: Nachdem der Hurrikan „Katrina“ New Orleans zerstört hatte, summierten sich die weltweit entstandenen Schäden auf 2,6 Milliarden Euro. „Katrina“ hatte die gesamte Versicherungsbranche in eine Art Klimaschock versetzt.

19 Textabschnitt:

Diese und andere, auch von Menschen gemachte, Katastrophen versucht Schmid zu berechnen, um weiterhin Gewinne für Munich Re zu produzieren. An einer Wand seines Büros hängt ein sogenanntes Risiko-Universum, aufgeteilt nach den Themenfeldern Natur, Gesellschaft, Infrastruktur, Wirtschaft und Technik, und auf der gegenüberliegenden Seite eine Liste mit 80 hypothetischen Ereignissen: vom Zusammenbruch des Dollars bis zum Bankrott eines Staates.

20 Textabschnitt:

Was passiert zum Beispiel, wenn in einem Land wie Deutschland länger als 48 Stunden der Strom ausfiele? Welche Auswirkungen hätte das auf die Computernetze, auf den Kapitalmarkt, auf die Infrastruktur? Hätten die Tankstellen überhaupt genug Stromaggregate, um das Benzin aus den Tanks in die Autos zu pumpen? Und was wären die Konsequenzen, wenn der Verkehr zusammenbräche?

21 Textabschnitt:

Schmid lebt in einer Was-wäre-wenn-Welt und er ist darin nicht allein. Ihm steht ein Heer an Experten zur Verfügung, neben Physikern und Klimaforschern auch Mediziner, Sozialwissenschaftler und Soziologen. Gemeinsam spielen sie auf allen Feldern Szenarien durch, die für das Geschäft der Munich Re von Belang sind. Zugleich berät er sich mit dem Bundeskriminalamt oder der Bundeswehr und mithilfe einer eigenen Suchmaschine wird das Internet nach Daten durchsucht.

22 Textabschnitt:

Schon im Jahr 2007 machten sich Experten beispielsweise Gedanken darüber, was passieren würde, wenn die Weltwirtschaft in eine Rezession schlittert. Dann kam die Finanzkrise, und ihr Ausmaß übertraf alle Erwartungen. Kann man aus der Krise Lehren ziehen? Schmid bezweifelt das. Es wird Risiken geben, die nicht mehr kalkulierbar sind. Das Geschäft hat sich gegenüber dem vergangenen Jahrhundert verändert, als es noch ausreichte, die Schäden der Vergangenheit anzusehen und auf deren Basis die Risiken der Zukunft zu kalkulieren.

Teil 3

0

Schmids Arbeitsplatz liegt in dem kantigen Kasten aus Glas und Stahl auf der anderen Seite der Königinstraße, unweit des Englischen Gartens in München. Von außen sehen die Büros dort aus wie gestapelte Container. Schmid ist einer der Männer, die die Firma davor bewahren sollen, es mit dem Risiko zu übertreiben: Der 49-Jährige ist Risk-Manager, seine Aufgabe ist es, in die Zukunft zu schauen.

a

Im Folgejahr belief sich die Schadenssumme wieder nur auf 139 Millionen Euro. Ein solcher Rückgang sei aber kein Grund zur Entwarnung, findet Schmid: „Wir spüren deutlich den Trend, dass die durch Naturkatastrophen verursachten Schäden zunehmen. Es gibt klare Fakten.“ Ein Wintersturm wie der Orkan „Xynthia“ kann die Bilanz verhegeln und die Versicherungsbranche mit Milliardenbeträgen belasten.

b

Keine dieser möglichen Auswirkungen und Konsequenzen unberücksichtigt zu lassen, zu erkennen, wie die Dinge miteinander in Verbindung stehen, und am Ende einer solchen Analyse zu einem Ergebnis zu kommen, das mit Fakten und Zahlen untermauert ist – das ist die Herausforderung. Denn ganz zum Schluss muss an jedem Risiko ein Preisschild hängen. Der Betrag, den eine Versicherung im Fall eines Stromausfalls dem versicherten Staat zahlen muss.

c

Deshalb lautet die Maxime der Munich Re: Aus Risiken Werte schaffen. Das funktioniert aber nur, wenn die möglichen Schäden genau kalkuliert sind. Das Geschäftsprinzip eines Rückversicherers besteht darin, Versicherungskonzernen ihr Risiko abzukaufen. Konkret: Der Besitzer einer Industrieanlage, die an einem Fluss liegt, versichert sich gegen Hochwasser. Das Versicherungsunternehmen versichert sich wiederum bei der Munich Re dagegen, dass es bei Schadenseintritt nicht so viel Geld ausbezahlen muss, dass es selbst daran zerbricht.

d

Über diese Auflistung potenzieller Risiken hat Schmid den Dreiklang „Erkennen – Verstehen – Handeln“ geschrieben. Hier versuchen der Betriebswirtschaftler und seine Kollegen Zusammenhänge zu erkennen, wo andere nur ein Gewirr an Begriffen und Linien sehen. „Die Frage, auf die wir hier eine Antwort suchen, heißt: Haben wir ein Thema wirklich ausreichend verstanden, sodass wir zu einer Einschätzung kommen können?“

e

Dazu gehört auch zu erkennen, welchen Einfluss die Wahrnehmung eines Risikos darauf hat, wie eine Gesellschaft damit umgeht. Beispiel Klimawandel: Noch vor ein paar Jahren war in der Wissenschaft umstritten, ob es einen von Menschen verursachten Effekt aufs Klima überhaupt gibt. Die Diskussion unter Forschern hatte Einfluss auf die Berichterstattung in den Medien, was wiederum Auswirkungen darauf hatte, wie die Politik mit dem Klimawandel umging.

f

Die Informationen, die die Spezialisten für ihn zusammentragen, muss Schmid wie ein Komponist zu einem dissonanzfreien Stück zusammensetzen. Dabei ist er sich im Klaren, dass seiner Arbeit Grenzen gesetzt sind. In einer immer komplexer werdenden Welt, in der sich Kommunikationsnetze über den gesamten Globus spannen und Finanzströme kaum noch zu überblicken sind, wird es zunehmend schwieriger, den Verlauf eines bestimmten Ereignisses exakt vorherzusagen.

g

Die Munich Re hat den Versicherungskonzernen in den vergangenen Jahrzehnten so großen Appetit gemacht, dass sie zum größten Rückversicherer der Welt aufgestiegen ist. Im vergangenen Jahr machte sie nach vorläufigen Berechnungen einen Gewinn von knapp 2,6 Milliarden Euro, eine Milliarde mehr als im Vorjahr. Das lag allerdings weniger daran, dass Schmid und seine Mitarbeiter ein außergewöhnlich sicheres Händchen gehabt hätten mit ihren Risikoprognosen.

Teil 4 Dauer: 10 Minuten

Sie interessieren sich für eine Tätigkeit bei einer internationalen Organisation. Verschaffen Sie sich schnell einen Überblick über die vier Angebote. Zu welcher Anzeige **a, b, c, d** passen die Aussagen (**23-30**)? Auf eine Anzeige können mehrere Aussagen zutreffen, aber es gibt nur **eine** richtige Lösung für jede Aussage. Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem **Antwortbogen**.

Beispiel

- 0 *d* Sie kümmern sich um Partner im internationalen Hochschulbereich.
- 23 _____ Für die Dauer Ihrer Tätigkeit sind Sie im Ausland.
- 24 _____ Sie sind für die Fortbildung lokaler Mitarbeiter zuständig.
- 25 _____ Diese Stelle wird auf Dauer angeboten.
- 26 _____ Es ist Ihre Aufgabe, Finanzmittel zu beschaffen.
- 27 _____ Die Stelle erfordert eine konfessionelle Bindung.
- 28 _____ Die Stelle ist zunächst auf ein Jahr begrenzt.
- 29 _____ Es ist u. a. erforderlich, sich klar artikulieren zu können.
- 30 _____ Ihre Vergütung hängt auch von Ihrer Qualifikation ab.

Teil 4

Text a



Caritas international, die Auslandsabteilung des Deutschen Caritasverbandes e.V. mit Sitz in Freiburg, leistet als internationale Hilfsorganisation weltweit Hilfe für Menschen in Not.

Für das Referat Öffentlichkeitsarbeit ist ab sofort die Stelle eines/einer Referenten/Referentin für Fundraising/Direktmarketing unbefristet zu besetzen.

Zu Ihren Aufgaben gehören: Betreuung des gesamten Bereichs der zielgruppenorientierten Spenderansprache von Caritas international durch die unterschiedlichen Instrumente des Direktmarketings – Pflege der SAP CRM-Datenbank – datenbankgestützte Zielgruppenanalysen und Entwicklung neuer Produkte zur Spendenwerbung (für unterschiedliche Spendergruppen und Spenderinteressen) – Abfassen von Texten für Mailings – Koordination mit den anderen Bereichen des Fundraising, der

Presse- und Öffentlichkeitsarbeit – Zusammenarbeit mit externen Dienstleistern und Agenturen.

Die Aufgabe erfordert folgende Qualifikationen und Fähigkeiten: Hochschulabschluss in den Bereichen Geistes- bzw. Sozialwissenschaft oder BWL mit Erfahrungen im Sozialmarketing, möglichst Zusatzqualifikationen in einem journalistischen Arbeitsfeld bzw. entsprechende Berufserfahrung – einschlägige Erfahrung im Direktmarketing – sehr gute schriftliche Ausdrucksfähigkeit sowie die Fähigkeit, komplexe Sachverhalte in einfacher Sprache darzustellen – Affinität zu Themen der internationalen humanitären Hilfe – Fremdsprachenkenntnisse in mindestens zwei Sprachen – Bereitschaft zu Auslandsreisen. Bei gleicher Qualifikation werden Bewerber/-innen mit Behinderung bevorzugt.

Schriftliche Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an www.caritas.de.

Text b

Robert Bosch Stiftung und Goethe-Institut e.V.

Die Robert Bosch Stiftung gehört zu den großen unternehmensverbundenen Stiftungen in Deutschland, das Goethe-Institut ist das weltweit tätige Kulturinstitut der Bundesrepublik Deutschland.

Die Robert Bosch Stiftung und das Goethe-Institut e.V. vergeben ab sofort ein Stipendium für einen Robert Bosch Kulturmanager (m/w) mit Dienort Sharjah, Vereinigte Arabische Emirate, für zunächst ein Jahr mit einmaliger Verlängerungsmöglichkeit.

Der Stipendiat/die Stipendiatin ist in Absprache mit den lokalen Partnern für den Aufbau eines Qualifizierungsprogramms für Angestellte verschiedener Arbeitsbereiche der Museen in Sharjah verantwortlich (kuratorische Arbeit, Ausstellungsdesign, Museumspädagogik, Öffentlichkeitsarbeit, Restaurierung etc.) Er/Sie wird vom Goethe-Institut Golf-Region in Abu Dhabi betreut und ist institutionell am Museumsdepartment Sharjah angebunden.

Das Aufgabengebiet umfasst im Wesentlichen:

- Analyse des Qualifikationsbedarfs bei den Museumsangestellten
- Auswahl von Expertinnen und Experten aus Deutschland und Beteiligung an der Entwicklung von Fortbildungscurricula und Trainingsmodulen
- Aufbau und Implementierung eines berufs begleitenden, praxisorientierten Qualifizierungs-Programms in enger Absprache mit dem Museumsdepartment
- Kontaktvermittlung zwischen deutschen und emiratischen Institutionen im Museums- und Ausstellungsbereich

Voraussetzungen: Vor weniger als acht Jahren abgeschlossenes Studium der Kunstgeschichte, der Kulturwissenschaften oder eines anderen museumsrelevanten Fachgebiets.

- Mindestens dreijährige Berufserfahrung in einschlägigem Bereich

- Sehr gute Kenntnis der deutschen Museumslandschaft
- Ausgeprägte interkulturelle Kompetenz
- Verhandlungssicheres Englisch, arabische Grundkenntnisse wünschenswert
- Auslandserfahrung (Studien- oder Arbeitsaufenthalte)
- Überdurchschnittliche Einsatzbereitschaft, Selbstständigkeit, Kreativität und Verantwortungsbewusstsein
- Gesundheitliche Eignung

Leistungen: Monatliches Stipendium (zzgl. projektbezogener Leistungen des Goethe-Instituts)

- Umzugspauschale
- Aufwandspauschale u.a. für Versicherungen, Visakosten, Arbeits- und Aufenthaltserlaubnisse, Heimreisen
- Kindergeldzuschlag
- Ggf. Zuschuss zu Sprachkurskosten
- Regelmäßige Fortbildung
- Vernetzung mit weiteren Programmen der Goethe-Institute und der Robert Bosch Stiftung

Robert Bosch Stiftung



www.goethe.de/kulturmanager

Teil 4

Text c

BROT FÜR DIE WELT

, das Spenden sammelnde Hilfswerk der evangelischen Kirche in Deutschland, fördert jährlich mehr als 1 000 Projekte weltweit.

Wir suchen baldmöglichst für die Abteilung Politik und Kampagnen eine/-n Sachbearbeiter/-in (75 %) für die Regionalkoordination Afrika/Asien, zunächst befristet auf zwei Jahre.

Arbeitsschwerpunkt des Referats Menschenrechte bilden der Schutz und die Förderung der Einhaltung der Menschenrechte durch kirchliche Partner und Nichtregierungsorganisationen sowie ihrer Zielgruppen weltweit sowie der Aufbau effektiver Strukturen und Mechanismen des Menschenrechtsschutzes. Die Sachbearbeitungsstellen sind regional definiert.

Die **Aufgaben** umfassen im Wesentlichen:

- Durchführen von Maßnahmen des Menschenrechtsschutzes
- Bearbeitung von Anträgen zur Unterstützung von Menschenrechtsorganisationen
- aktive Mitarbeit in kirchlichen und säkularen Menschenrechtsnetzwerken in Deutschland u. a.
- Lobbyarbeit zu den thematischen Schwerpunkten des Referates Menschenrechte

Voraussetzungen:

- abgeschlossenes Fachhochschulstudium
- einschlägige Berufserfahrung im Arbeitsbereich Menschenrechte
- Auslandserfahrung
- sehr gute Sprachkenntnisse in Deutsch, Französisch, Englisch
- Kenntnisse in Textverarbeitung
- Tropentauglichkeit und Bereitschaft zu regelmäßigen Dienstreisen
- gute Kommunikationsfähigkeit und Bereitschaft zur Teamarbeit

Die Mitgliedschaft in der evangelischen Kirche setzen wir voraus.

Für Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Ihre schriftliche Bewerbung richten Sie bitte an:

Diakonisches Werk der EKD e.V. – Geschäftsbereich Personal –
Staffenbergstraße 76, 70184 Stuttgart

**Brot
für die Welt**

Text d

DAAD Deutscher Akademischer Austausch Dienst

ist eine gemeinsame Organisation der deutschen Hochschulen zur Förderung der internationalen wissenschaftlichen Zusammenarbeit und des weltweiten akademischen Austausches. Mit einem Jahresbudget von ca. 300 Mio. Euro fördert er rund 55 000 Personen im In- und Ausland in verschiedenen Programmen und Projekten. Dieser Aufgabe widmen sich rund 700 Mitarbeiter/-innen des DAAD in Bonn, Berlin und in 14 Auslandsbüros.

Wir suchen für diverse neu zu besetzende Positionen zum nächstmöglichen Zeitpunkt (zum Teil befristet) Referatsleiter/-innen und Referenten/-innen. Dotierung: in Abhängigkeit von Tätigkeit und Berufserfahrung.

Ihre Aufgaben je nach Position: Konzeption und Durchführung von Förderprogrammen für in- und ausländische Studierende, Wissenschaftler und Hochschulen, Projektmanagement, Qualitätssicherung und Evaluierung der Förderinstrumente, Kontaktpflege zu Partnerorganisationen, Geldgebern, Hochschulen und Botschaften im In- und Ausland, Erarbeitung von Stellungnahmen zu hochschul- und kulturpolitischen Fragen.

Ihre Qualifikationen: Um die Aufgabenbereiche eines Referenten/einer Referentin wahrnehmen zu können, verfügen Sie über ein abgeschlossenes Hochschulstudium (Staatsexamen oder Master), sehr gute Kenntnisse der deutschen und internationalen Hochschullandschaft sowie verhandlungssichere Englischkenntnisse und gute EDV-Kenntnisse. Sie zeichnen sich durch konzeptionelles und strategisches Denkvermögen aus, sind flexibel und belastbar. Wünschenswert sind darüber hinaus Auslandserfahrung durch längere Studien- oder Arbeitsaufenthalte im Ausland sowie gute Kenntnisse einer weiteren Fremdsprache.

Wir freuen uns über Ihre aussagekräftigen Bewerbungsunterlagen, die Sie uns bitte unter Angabe Ihres Erfahrungsprofils bezüglich Ihrer bisherigen regionalen und/oder fachlichen Schwerpunkte senden. Wir bitten um Verständnis, dass Bewerbungsunterlagen nur zurückgesandt werden, wenn ein frankierter Rückumschlag beigelegt ist.

Geschäftsstelle Bonn-Bad Godesberg
Deutscher Akademischer Austauschdienst
Kennedyallee 50, 53175 Bonn
E-Mail: postmaster@daad.de

DAAD

Deutscher Akademischer Austausch Dienst
German Academic Exchange Service

Приложение 16. Заключительный тест Модуль: Немецкий язык для взрослых С 2.2

Teil 1 Dauer: circa 12 Minuten

Sie hören fünf Ausschnitte aus Radiosendungen zu verschiedenen Themen. Zu jedem Ausschnitt gibt es drei Aufgaben. Entscheiden Sie, ob die Aussagen mit dem Textinhalt übereinstimmen oder nicht. Kreuzen Sie an. Sie hören die Texte **einmal**.

Sie hören einen Ausschnitt aus einem Bericht über Textilien.

Beispiel

- | | | Ja | Nein |
|---|--|--------------------------|-------------------------------------|
| 0 | Der Handel mit Altkleidern wird von Hilfsorganisationen beherrscht. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | Das Unternehmen SOEX bezahlt etwas für die Abgabe alter Kleidung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Die alten Kleidungsstücke werden von SOEX hauptsächlich an Secondhandläden verkauft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Das Rote Kreuz möchte mit der Firma SOEX zu einem Abkommen gelangen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Sie hören einen Ausschnitt aus einem Radiobericht über die Wohnsituation von Studenten.

- | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|
| 4 | Der Bau von Studentenwohnheimen geht wegen fehlender öffentlicher Mittel zurück. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Wohnheimplätze sind besonders bei Erstsemestern begehrt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Die Zahl der Langzeitstudenten verschärft das Wohnproblem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Sie hören einen Teil einer Radiosendung, in der zwei Bücher vorgestellt werden.

- | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|
| 7 | Das Buch des britischen Historikers konzentriert sich auf die Entwicklung und Zerstörung Berlins. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Der Moderator schätzt am Buch des britischen Historikers die Darstellung menschlicher Schicksale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Das Buch des deutschen Historikers betont die globalen Auswirkungen des Mauerfalls. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Teil 1

Sie hören einen Ausschnitt aus Wirtschaftsmeldungen im Radio.

- | | Ja | Nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 10 Markenartikel bieten den Verbrauchern Orientierung in der Angebotsvielfalt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 Markenartikel vermitteln jüngeren Verbrauchern ein Gefühl von Seriosität. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 Wie häufig Markenartikel gekauft werden, hängt auch vom Einkommen der Verbraucher ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Sie hören einen Ausschnitt aus einer Sendereihe über Berufe im Filmgeschäft: Filmcutter.

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 13 Der Sprecher meint, dass die Arbeit des Filmteams zu wenig Beachtung findet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 Durch die Arbeit im Schneiderraum kann der Film ein vollkommen anderes Gesicht bekommen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 Der Cutterin gefällt an ihrer Arbeit, dass sie beim Filmschnitt eigene Ideen umsetzen kann. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Teil 2 Dauer: circa 5 Minuten

Zwei Studienkollegen, Sylvia und Markus, unterhalten sich über Einrichtungsstile und deren Wandel. Entscheiden Sie, ob die Meinungsäußerung nur von einem Sprecher stammt oder ob beide Sprecher in ihrer Meinung übereinstimmen.

Es gibt nur **eine** richtige Lösung. Sie hören das Gespräch **einmal**.

Beispiel	Person 1 Sylvia	Person 2 Markus	beide
0 Dass Kulturwissenschaftler das Wohnen untersuchen, ist logisch.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Die Einrichtung gibt Aufschlüsse über die Einstellung des Menschen zu seiner Welt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 Die Wahl des Einrichtungsstils wird im Wesentlichen von der Industrie bestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 Der Mensch hat das Bedürfnis nach Abwechslung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 Die Einrichtung spiegelt die Lebenssituation wider.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 Eine Art von Wohnerziehung wäre erstrebenswert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Teil 3 Dauer: circa 18 Minuten

Sie hören ein Interview mit dem Klimaforscher Wilhelm Kuttler.
Kreuzen Sie bei den Aufgaben **21-30** die richtige Lösung an a, b oder c.
Es gibt nur **eine** richtige Lösung. Sie hören das Gespräch **zweimal**.

Beispiel

0 **Eingangs weist die Moderatorin darauf hin, dass**

- a es regional bedingt erhebliche Temperaturunterschiede gibt.
- b ländliche Gebiete im Vergleich zu Ballungsräumen kälter sind.
- c Temperaturen subjektiv unterschiedlich empfunden werden.

21 **Als Wärmeinsel-Effekt bezeichnet man die**

- a extreme Höhe sommerlicher Durchschnittstemperaturen in den Städten.
- b hohe Aufnahme und Speicherung von Sonnenenergie an bestimmten Orten.
- c im Umland festgestellten Abweichungen von der Durchschnittstemperatur.

22 **Die höhere Energiespeicherung entsteht dadurch, dass**

- a die Auswirkung von Baumaßnahmen auf das Klima nicht beachtet wurden.
- b die Erfordernisse des Naturschutzes nicht berücksichtigt wurden.
- c die Bedürfnisse nach Erholungsflächen nicht bedacht wurden.

23 **Welcher Aspekt der anthropogenen Wärme spielt nach W. Kuttler die größte Rolle für das Klima?**

- a Der verschwenderische Umgang mit Energie.
- b Die Anpassung der Raumtemperatur an menschliche Bedürfnisse.
- c Die weltweite Ausweitung der industriellen Produktion.

24 **An der Bauweise deutscher Bürogebäude bemängelt W. Kuttler, dass sie**

- a den Einbau von Klimaanlage erforderlich macht.
- b viele helle Innenräume vorsieht.
- c Probleme der Durchlüftung zu wenig berücksichtigt.

25 **W. Kuttler ist der Ansicht, dass das Stadtklima**

- a durch starke Temperaturschwankungen krank macht.
- b bei hoher Umweltverschmutzung die Menschen stark beeinträchtigt.
- c weltweit zu zunehmenden gesundheitlichen Problemen führt.

Teil 3

26 Was meint W. Kuttler zu den finanziellen Auswirkungen der Stadtklima-Effekte auf die städtischen Ausgaben?

- a) Auf Dauer ist nur mit einer Verschiebung der Ausgaben zu rechnen.
- b) Eine spürbare Senkung der Ausgaben ist nicht nachgewiesen.
- c) Langfristig könnten tatsächlich die Ausgaben gesenkt werden.

27 Was erfährt man über den Zusammenhang zwischen Stadtgröße und Erwärmung?

- a) Überall führt das Wachstum der Städte zu entsprechender Erwärmung.
- b) Mit Zunahme der Stadtbevölkerung steigt die Erwärmung proportional.
- c) Neben der Stadtgröße spielen auch andere Faktoren eine Rolle bei der Erwärmung.

28 Ein wesentliches Mittel zur Reduzierung des Stadtklima-Effekts sieht W. Kuttler in

- a) der Nutzbarmachung der von der Natur gegebenen Möglichkeiten.
- b) einer allgemeinen Reduzierung des Schadstoffausstoßes.
- c) einer die übliche Südausrichtung vermeidenden Bauweise.

29 Im Hinblick auf die Stadtplanung findet W. Kuttler es bedauerlich, dass

- a) bisher kein Umdenkungsprozess stattfindet.
- b) der Einfluss der Wissenschaft nur gering ist.
- c) die Verwirklichung guter Ideen an Grenzen stößt.

30 Für deutsche Städte wünscht sich W. Kuttler

- a) die Integration landwirtschaftlicher Flächen.
- b) eine Infrastruktur kurzer Entfernungen.
- c) eine verdichtete Bauweise.

Teil 1 Dauer: 20 Minuten

Überarbeiten Sie das Kurzreferat in den markierten Passagen und verwenden Sie dabei die Wörter aus der rechten Spalte, die **nicht** verändert werden dürfen.

Nehmen Sie alle notwendigen Umformungen vor.

Schreiben Sie dann die neu formulierten Passagen auf den **Antwortbogen**.

Mein heutiges Kurzreferat beschäftigt sich mit der Frage, ob **(0) durch guten Duft das Lernen gefördert wird.**

Professor Wabner von der Technischen Universität München hat dazu an fünf Schulen bundesweit eine Versuchsreihe gestartet. Er umgibt Schüler mit Düften, **(1) um ihre Konzentrations- und Lernfähigkeit zu steigern.**

Am Anfang **(2) waren** Lehrer und Eltern **sehr skeptisch**. Da gab ihnen Professor Wabner in Grapefruitöl getränkte Duftstreifen und plötzlich fingen alle an zu reden und zu lachen. **(3) Sie merkten jetzt**, dass Grapefruitduft aktiv macht. Nun **(4) wollten** alle am Projekt **teilnehmen**, zumal Professor Wabner nur rein pflanzliche, ätherische Öle verwendet.

(5) Diese sind meist eine Mischung aus Lavendel, Zitrone, Orange, Grapefruit und einer Spur Zedernholz.

Erste Ergebnisse zeigen, **(6) dass sich Kinder** in duftenden Klassenräumen **weniger aggressiv verhalten**. Auch deuten bisherige Erfahrungen darauf hin, dass **(7) eine deutliche** Verbesserung der Lernfähigkeit **eintritt**.

(8) Gerüche werden nämlich in dem Teil des Gehirns **aufgenommen**, in dem auch Gefühle und Erinnerungen verarbeitet werden. Wenn man nun einen Duft mit einer bestimmten Erinnerung verknüpft, **(9) ist** diese wieder **abrufbar**, sobald der Duft in der Luft liegt.

Jeder Duft **(10) wirkt anders**. So senkt Zitronenduft beispielsweise die Anzahl von Rechtschreibfehlern, Orangenblüten hingegen wirken stimulierend.

Beispiel

(0) hilft

Lösung *guter Duft beim Lernen hilft*

(1) zur

(2) Zweifel

(3) klar

(4) einverstanden

(5) handelt

(6) sinkt

(7) kommt

(8) Aufnahme

(9) abrufen

(10) andere

Приложение 17. Заключительный тест

Модуль: Немецкий язык для взрослых С 2.3

Teil 2 Dauer: 60 Minuten

Wählen Sie aus den folgenden vier Themen **ein Thema** aus.

Thema 1: Mobilität in der modernen Arbeitswelt

Sie haben in der „Süddeutschen Zeitung“ eine Artikelserie zum Thema „Mobilität in der modernen Arbeitswelt“ gelesen. Sie schreiben einen ausführlichen Leserbrief (circa 350 Wörter) an die Redaktion, in dem Sie sich auf die drei folgenden Aussagen beziehen und Ihre Meinung dazu äußern.

► *Rund zwei Drittel der Berufstätigen in Deutschland klagen über die Belastungen durch tägliches oder wöchentliches Pendeln zum Arbeitsplatz.*

► *Mobilität ist von Vorteil, da sie im positiven Sinn den Menschen dazu zwingt, Althergebrachtes kritisch zu hinterfragen.*

► *Wer in der modernen Arbeitswelt nicht auf der Strecke bleiben will, muss beweglich sein.*

Bei der Bewertung wird u. a. auf Folgendes geachtet:

- Haben Sie alle Aspekte der Aufgabenstellung bearbeitet?
- Haben Sie Ihre Argumentation begründet und Beispiele gegeben?
- Ist Ihr Text zusammenhängend und klar gegliedert?
- Sind Wortwahl und Stil dem Thema und der Textsorte angemessen?

Produktion

Wählen Sie aus den beiden Themen **ein Thema** aus.

Thema 1: Die Bedeutung von Heimat

Sie sind Teilnehmer/-in am Seminar „Globalisierung“ und halten dort einen fünfminütigen Vortrag zum Thema „Die Bedeutung von Heimat“. Im Anschluss beantworten Sie Fragen dazu.

Wägen Sie unterschiedliche Standpunkte ab. Sie können sich an folgenden Zitaten orientieren. Geben Sie auch Beispiele.

„Heimat ist für den Menschen das Gleiche wie die Wurzel für einen Baum: Beide geben Halt und Sicherheit.“

„Heimat ist eine veraltete Vorstellung. Wir müssen uns als Weltbürger verstehen.“

„Heimat bietet Besonderheit in einer sich mehr und mehr vereinheitlichenden Welt.“

Achten Sie darauf, dass Sie

- Ihren Vortrag gut strukturieren,
- anspruchsvolle Sprache (Wörter, Strukturen) einsetzen,
- Ihre persönliche Einstellung zum Thema klarmachen.

Interaktion

Wählen Sie aus den beiden Themen **ein Thema** aus.

Thema 1: Hat die gedruckte Zeitung eine Zukunft?

Sie sind zum genannten Thema zu einer Diskussion eingeladen und gehen mit Ihrer Gesprächspartnerin/Ihrem Gesprächspartner der Frage nach, welche Rolle Zeitungen in Papierformat angesichts der elektronischen Medien spielen werden.

Entscheiden Sie sich für eines der folgenden Statements und beginnen Sie die Diskussion.

Pro

Der große Vorteil der gedruckten Zeitung ist die fundierte Information.

Contra

Gedruckte Zeitungen hinken den Ereignissen hinterher.

Zum Ablauf der Diskussion:

- Vertreten Sie Ihre Meinung und geben Sie Beispiele.
- Gehen Sie auf die Argumente Ihrer Gesprächspartnerin/Ihres Gesprächspartners ein.
- Versuchen Sie, Ihre Gesprächspartnerin/Ihren Gesprächspartner von Ihren Argumenten zu überzeugen.